

VERENA ORTMANNS | HELLA HUNTEMANN | THOMAS LUX |
ANDREAS BACHEM

VOLKSHOCHSCHUL-STATISTIK

61. Folge, Berichtsjahr 2022

DATEN UND BERICHTE ZUR WEITERBILDUNG

die SURVEY

Verena Ortmanns | Hella Huntemann | Thomas Lux | Andreas Bachem

Volkshochschul-Statistik
61. Folge, Berichtsjahr 2022

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Herausgebende Institution der Reihe DIE Survey

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

Das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung (DIE) ist eine Einrichtung der Leibniz-Gemeinschaft und wird vom Bund und dem Land Nordrhein-Westfalen gemeinsam gefördert. Das DIE vermittelt zwischen Wissenschaft und Praxis der Erwachsenenbildung und unterstützt sie durch Serviceleistungen.

Wissenschaftliche Betreuung der Reihe am DIE

Dr. Thomas Jung

Lektorat

Dr. Inga Enderle

Verlag

wbv Media GmbH & Co. KG
Postfach 10 06 33, 33506 Bielefeld
www.wbv.de

Konzeption Gestaltung

wbv media, Tatjana Mönninghoff

Umschlaggestaltung

Christiane Zay, Passau

Satz

Rico Schmandt

Umschlagfoto

iStockphoto/MicroStockHub

Herstellung

wbv Publikation
ein Geschäftsbereich der wbv Media GmbH & Co. KG, Bielefeld
Bielefeld 2024

E-Book-ISBN: 9783763977116

DOI: 10.3278/9783763977116

Diese Publikation ist gefördert durch den Open-Access-Fonds für Monografien der Leibniz Gemeinschaft.

Diese Publikation ist frei verfügbar zum Download unter www.diespace.de und wbv-open-access.de

Diese Publikation ist unter folgender Creative-Commons-Lizenz veröffentlicht: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/de/>



DIE Survey. Daten und Berichte zur Weiterbildung

Verena Ortmanns | Hella Huntemann | Thomas Lux |
Andreas Bachem

Volkshochschul-Statistik

61. Folge, Berichtsjahr 2022

Inhalt

1	Zentrale Ergebnisse des Berichtsjahres 2022	6
2	Methodische Erläuterungen	8
3	Ergebnisse für das Berichtsjahr 2022	10
3.1	Struktur, Personal und Finanzen	10
	Struktur	10
	Personal	11
	Finanzen	13
3.2	Leistungen	16
	Kurse	16
	Weitere Veranstaltungsarten	26
	Weitere Leistungen	28
3.3	Veränderungen zum Berichtsjahr 2021	30
4	Erläuterungen zu den Tabellen	33
4.1	Abkürzungsverzeichnis	33
4.2	Zeichenerklärung zu den Tabellen und Abbildungen	34
4.3	Glossar	35
5	Tabellen	38
5.1	Tabellen der Volkshochschul-Statistik	38
5.2	Tabellen der Corona-Ergänzungserhebung	126
6	Literaturverzeichnis	145
7	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	146
7.1	Abbildungsverzeichnis	146
7.2	Tabellenverzeichnis	147
	Anhang zur Volkshochschul-Statistik – 61. Folge, Berichtsjahr 2022: Relevante gesetzliche Regelungen und Programme der Bundesländer zur Weiterbildung	150
	Autorinnen und Autoren	158

1 Zentrale Ergebnisse des Berichtsjahres 2022

Struktur, Personal und Finanzen

Für das Berichtsjahr 2022 lagen Daten von 826 der insgesamt 845 Volkshochschulen (vhs) vor; das entsprach einer Ausschöpfungs- bzw. Rücklaufquote von 97,8 %.

Von den vhs befanden sich 63,6 % unmittelbar in öffentlicher Trägerschaft von Gemeinde, Kreis, Zweckverband oder Stadtstaat; 30,9 % wurden als eingetragener Verein geführt, und 5,6 % stehen unter privater Trägerschaft.

84,9 % der Einrichtungen hatten mindestens ein gültiges Zertifikat eines Qualitätsmanagementsystems; nur 15,1 % nutzte kein zertifiziertes System.

Die hauptamtlichen Personalressourcen betragen 10.061,8 Vollzeitäquivalente (VZÄ), verteilt auf Leitungspersonal (6,8 %), pädagogisches Personal (42,7 %), Verwaltungspersonal (39,4 %) Wirtschaftspersonal (5,4 %) und sonstiges Personal (5,8 %). Zusätzlich gab es 177.271 Beschäftigungsverhältnisse mit nebenberuflichem, freiberuflichem oder ehrenamtlichem Personal, hauptsächlich für die Leitung von Kursen und für Vorträge in Einzelveranstaltungen.

Die Gesamtfinanzierung der vhs belief sich auf 1,39 Milliarden Euro. Bei den Einnahmen machten institutionelle Förderung über Zuschüsse durch Länder, Kreise und Gemeinden 42,2 % aus; etwa ein Viertel (22,5 %) waren Teilnahmegebühren und etwa ein Drittel (28,9 %) eingeworbene öffentliche Mittel von Bund, Ländern, Gemeinden und EU (inkl. SGB-Mittel). Unter Letztere fielen auch Zuschüsse vom Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF), deren Anteil an den Gesamteinnahmen 16,0 % betrug. Die Gesamtausgaben betragen ebenfalls 1,39 Milliarden Euro; davon entfiel der Großteil auf Personalkosten (inkl. Wirtschaftspersonal): 45,2 % waren Kosten für hauptberufliches Personal, weitere (29,9 %) für nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal.

Leistungen

Im Berichtsjahr 2022 wurden 434.583 Kurse durchgeführt mit insgesamt 13.318.794 Unterrichtsstunden und 4.187.693 Belegungen.

Die größten Programmbereiche waren Sprachen und Gesundheit, in denen jeweils etwa ein Drittel aller Kurse stattfanden (34 % im Bereich Sprachen bzw. 33,1 % im Gesundheitsbereich). Aufgrund des höheren Stundenumfangs nahmen Sprachkurse mehr als die Hälfte aller Unterrichtsstunden in Kursen ein (59,1 %). Im Programmbereich Sprachen hat das Fachgebiet Deutsch als Fremdsprache den größten Umfang (73,6 % der Unterrichtsstunden, darunter mit 56,4 % mehr als die Hälfte in Integrationskursen). Im Bereich Alphabetisierung fanden 7.897 Kurse mit insgesamt 729.746 Unterrichtsstunden und 84.937 Belegungen statt. Knapp drei Viertel der hier geleisteten Unterrichtsstunden (71,2 %) entfielen auf Integrationskurse mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung.

Für (87,0 %) aller Kursbelegungen lagen Informationen zum Geschlecht der Teilnehmenden vor: Insgesamt waren drei Viertel (75,3 %) Frauen, ein Viertel (24,6 %) Männer und 0,1 % der Teilnehmenden ordneten sich der Kategorie divers/ohne Angabe zu. Besonders hoch war der Frauenanteil in den Programmbereichen Gesundheit (84,9 %) und Kultur – Gestalten (80,5 %). Lediglich bei dem Programmbereich Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung war das Geschlechterverhältnis ausgeglichen (Männeranteil von 47,8 %). Für 74,7 % der Kursteilnehmenden lagen Informationen zum Alter vor. Die größten Altersgruppen waren die 50- bis unter 65-Jährigen (29,2 % der Kursbelegungen) und die 35- bis unter 50-Jährigen (24,5 % der Kursbelegungen). Die Altersgruppe 75 Jahre und älter machte 5,8 % aller Kursbelegungen aus.

Zusätzlich zu den Kursen wurden 68.195 Einzelveranstaltungen im Jahr 2022 durchgeführt, davon etwa die Hälfte (50,9 %) im Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt, weitere 21,0 % im Bereich Kultur – Gestalten und 15,6 % im Gesundheitsbereich. Außerdem wurden 4.735 Studienfahrten und -reisen mit insgesamt 78.768 Teilnehmenden durchgeführt, und weitere 2.240 Veranstaltungen mit 19.778 Belegungen richteten sich an das Weiterbildungspersonal.

Veränderungen zum Berichtsjahr 2022¹

Gegenüber dem Berichtsjahr 2021 war im Jahr 2022 die Grundgesamtheit der Mitglieder in Landesverbänden des Deutschen Volkshochschul-Verbands (DVV) aufgrund von Fusionen und Schließungen um 13 vhs zurückgegangen (von 858 auf 845). Die Rücklaufquote bei der Befragung für die Volkshochschul-Statistik war im Jahr 2022 (97,8 %) ähnlich hoch wie im Berichtsjahr 2021 (98,6 %).

Im Hinblick auf die Finanzierung der vhs ließ sich für 2022 eine Zunahme um etwa 1,22 Millionen bzw. (13,5 %) im Vergleich zum Jahr 2021 erkennen. Beim hauptberuflichen Personal stieg im Jahr 2022 die Anzahl der VZÄ gegenüber dem Vorjahr um 215,4. Ebenso stieg die Anzahl der Beschäftigungsverhältnisse für das neben-, freiberufliche und ehrenamtliche Personal um (9,5 %).

Im Vergleich zu 2021 wurden im Jahr 2022 mehr Kurse durchgeführt: Es zeigte sich ein Anstieg um 137.898 Kursen, was einem Plus von 46,5 % entspricht. Dementsprechend stiegen auch die Unterrichtsstunden in Kursen (+4.118.468 Stunden; +44,8 %) und Belegungen (+1.628.884; + 63,7 %). Trotz ihres Anstiegs liegen diese Zahlen immer noch unterhalb der Leistungen, die vor Beginn der COVID-19-Pandemie gemeldet wurden (Berichtsjahr 2019). Die höchste Steigerungsrate bei der Anzahl der durchgeführten Kurse (+59,7 %) und Belegungen (+75,6 %) war im Programmbereich Kultur – Gestalten festzustellen, die höchste Steigerungsrate bei der Anzahl der Unterrichtsstunden (+75,2 %) im Programmbereich Gesundheit. Ebenso stiegen die Zahlen bei den Einzelveranstaltungen (+35,7 %) und Studienfahrten und -reisen (+74,4 %).

¹ Bei der Darstellung der Veränderungen bleiben die unterschiedlichen Stichprobengrößen unberücksichtigt (s. Kapitel 3.3).

2 Methodische Erläuterungen

Grundlage der Erhebung zur Volkshochschul-Statistik ist eine Kooperationsvereinbarung zwischen dem Deutschen Volkshochschul-Verband (DVV) und dem Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE). Alle vhs, die Mitglied in einem Landesverband des DVV sind, sind zur Datenmeldung aufgefordert; damit liegt der Volkshochschul-Statistik eine Vollerhebung zugrunde. Datenbasis dieser Statistik sind Datenmeldungen der einzelnen vhs, die online beim DIE eingehen – teils direkt, teils indirekt über den Landesverband. Das DIE sichert durch mehrstufige Plausibilisierungsverfahren – bestehend aus automatisierten und manuellen Kontrollen – die Qualität der Daten.

Die Datenbasis für den hiesigen Bericht bilden die Volkshochschul-Statistik 2022 und die Corona-Ergänzungserhebung von 2022. In beiden Erhebungen beträgt die Grundgesamtheit 845 meldende vhs. Im Vergleich zum Vorjahr hat sich die Grundgesamtheit – bedingt durch elf Fusionen und zwei Schließungen – um 13 Einrichtungen verkleinert. Die vhs haben die Daten für beide Erhebungen zwischen Februar und Oktober 2023 an das DIE übermittelt.

Die Volkshochschul-Statistik 2022 hat eine Ausschöpfungs- bzw. Rücklaufquote von 97,8 % (826 von 845 vhs; [↔ Tabelle 1](#)). Für 19 vhs liegen keine Daten vor; davon sind acht aus Nordrhein-Westfalen, sechs aus Schleswig-Holstein und jeweils eine aus Berlin, Brandenburg, Niedersachsen, Mecklenburg-Vorpommern und Sachsen-Anhalt. Die Rücklaufquote ist auf einem ähnlich hohen Niveau wie im vorausgegangenen Berichtsjahr 2021 (98,6 %).

Die Corona-Ergänzungserhebung für das Jahr 2022 füllten die vhs direkt im Anschluss an die reguläre Erhebung aus. Diese Zusatzerhebung erfasst die pandemiebedingten Einschränkungen in den Bereichen Personal, Finanzen und Leistungen. Die Fragen wurden im Vergleich zum Vorjahr nur minimal abgewandelt. Die Ausschöpfungsquote der Corona-Ergänzungserhebung beträgt im Jahr 2022 61,9 % (511 von 845 Einrichtungen) und liegt deutlich unter der Quote der regulären Erhebung. Für 315 vhs, die an der regulären Erhebung teilgenommen haben, liegen keine Informationen für die Corona-Erhebung vor. Sehr hohe Rücklaufquoten wurden in Rheinland-Pfalz

(93,7 %) und Baden-Württemberg (100 %) erreicht, ebenso im Stadtstaat Hamburg (100 %). In Sachsen ist die Rücklaufquote gering (26,7 %), während aus Bayern keine Informationen vorliegen ([↔ Tabelle C-1](#)). Im Vergleich zum Vorjahr fiel die Rücklaufquote der Corona-Ergänzungserhebung 2022 geringer aus (67,7 % in 2021).

Für die Interpretation und Beurteilung der Daten der Volkshochschul-Statistik und der Corona-Ergänzungserhebung sollten einige Besonderheiten beachtet werden:

Ein zentraler Aspekt des Erhebungsdesigns ist die fehlende Unterscheidung zwischen der Meldung von „Null“ und „keine Angabe“. Eine Differenzierung dieser beiden Angaben ist bei der Online-Erhebung technisch nicht zugelassen. Nur bei wenigen Merkmalen ist eine Einschränkung der Datenbasis aufgrund von Plausibilitätsüberlegungen möglich (z. B. Alter und Geschlecht der Teilnehmenden); hier kann die Datenbasis präziser angegeben werden. Die Unschärfe betrifft vor allem neuere Erhebungsmerkmale, die im Berichtsjahr 2018 erstmals Bestandteil der Statistik waren, aber auch über die Grundmerkmale hinausgehende Ausdifferenzierungen der Kurse. Bei den Angaben zu Personal, Finanzen und der Unterscheidung der Veranstaltungen nach Programmbereichen und Fachgebieten kann aufgrund der bisherigen Erfahrungswerte davon ausgegangen werden, dass die Angaben der einzelnen vhs vollständig sind. Auf Hochrechnungen wurde verzichtet.

Wenn die Daten im Ländervergleich beurteilt werden, sollten zudem die gesetzlichen Regelungen in den Bundesländern beachtet werden. Unterschiedliche gesetzliche Vorgaben und/oder Programme, insbesondere das Vorhandensein eines Erwachsenen- oder Weiterbildungsgesetzes, können einzelne Erhebungsmerkmale beeinflussen. Einen detaillierten Überblick über die derzeitigen Regelungen in den einzelnen Bundesländern finden Sie im Anhang.

Für die Interpretation der Volkshochschul-Statistik im Zeitablauf müssen Einschränkungen in der Vergleichbarkeit der Zeitreihen durch die grundlegende Revision der Volkshochschul-Statistik im Jahr 2018 berücksichtigt werden (Arbeitskreis Bildungsbericht-

erstattung am DIE, 2018). Der Revisionsprozess diente der Verbesserung der Datengrundlage für eine evidenzorientierte Weiterbildungspolitik (Widany, Reichart, Ambos & Huff, 2020). Umfassende Änderungen in der Statistik gab es hinsichtlich bestehender Merkmalsbereiche zu Institution, Personal, Finanzierung und Veranstaltungen; ebenso wurden neue Merkmale hinzugefügt.¹ Es kann noch nicht eingeschätzt werden, wie vergleichbar die Daten im Zeitverlauf sein werden.

In den folgenden Darstellungen sind die Ergebnisse der Corona-Ergänzungserhebung jeweils farbig hinterlegt, um sie vom übrigen Text abzuheben.

¹ Weitere Details zu den Daten sowie eine tabellarische Übersicht zu den veränderten Erhebungsmerkmalen können dem Jahresband der Volkshochschul-Statistik zum Berichtsjahr 2018 entnommen werden (Reichart, Huntemann & Lux, 2020)

3 Ergebnisse für das Berichtsjahr 2022

Der Ergebnisteil des Berichts ist in drei Abschnitte unterteilt und zeigt die zentralen Merkmale und deskriptive Ergebnisse der Volkshochschul-Statistik sowie der Corona-Ergänzungserhebung für das Berichtsjahr 2022 primär auf Bundesebene. Im ersten Abschnitt werden die Statistiken zu Struktur, Personal und Finanzen der vhs dargestellt. Der zweite Abschnitt bildet die Leistungen der vhs ab und präsentiert Daten zu durchgeführten Kursen, anderen Veranstaltungsarten sowie weiteren Leistungen. Im dritten Abschnitt folgt ein kurzer Vergleich der wichtigsten Ergebnisse des aktuellen Berichtsjahres mit denen aus dem Vorjahr.

3.1 Struktur, Personal und Finanzen

Struktur

Zu den Daten, welche die Struktur der vhs beschreiben, zählen Angaben zum Rechtsträger ([Tabelle 1](#) und [Tabelle 1.1](#)), die Anzahl der Außenstellen ([Tabelle 1](#)) und die Nutzung von Qualitätsmanagementsystemen ([Tabelle 7](#)).

Bei den Rechtsträgern der vhs wird zwischen öffentlichen Trägern wie Gemeinden, Kreisen, Zweckverbänden, Stadtstaaten, privaten Trägern wie eingetragenen Vereinen (e. V.), (gemeinnützigen) Gesellschaften mit beschränkter Haftung (GmbH, gGmbH) und sonstigen privaten Trägern unterschieden. [Abbildung 1](#) zeigt, dass im Berichtsjahr 2022 fast zwei Drittel (525 vhs; 63,6 %) der 826 vhs von öffentlichen Trägerschaften betrieben wurden: Bei 320 vhs (38,7 %) war eine Gemeinde der Träger, bei 116 (14,0 %) ein Kreis, bei 13 (1,6 %) ein Stadtstaat und bei 76 (9,2 %)¹ eine interkommunale Kooperation als Zweckverband ([Tabelle 1](#)). In den Stadtstaaten Berlin, Bremen und Hamburg sowie den Bundesländern Mecklenburg-Vorpommern und Nordrhein-Westfalen befanden sich alle vhs in öffentlicher Trägerschaft; in Brandenburg, Sachsen-Anhalt und Thüringen lag der Anteil öffentlicher Trägerschaften bei über 90,0 %. In Sachsen dagegen waren sieben Einrichtungen in kommunaler und acht in privater Trägerschaft. Etwa ein Drittel aller vhs (301 Einrichtungen; 36,4 %) hatte einen privaten Träger; davon wurden 255 Einrichtungen (30,9 %) als

eingetragene Vereine geführt und 46 (5,6 %) als GmbH, gGmbH oder hatten einen sonstigen privaten Träger. Überdurchschnittlich hoch war der Anteil eingetragener Vereine in Schleswig-Holstein (51,1 %) und Bayern (50,3 %); die meisten vhs mit einer GmbH o. ä. als Rechtsträger fanden sich in Niedersachsen (33,9 %). vhs in Trägerschaft von Gemeinde, Kreis oder Stadtstaat wurden zusätzlich befragt, in welcher Form sie rechtlich organisiert sind ([Tabelle 1.1](#)).

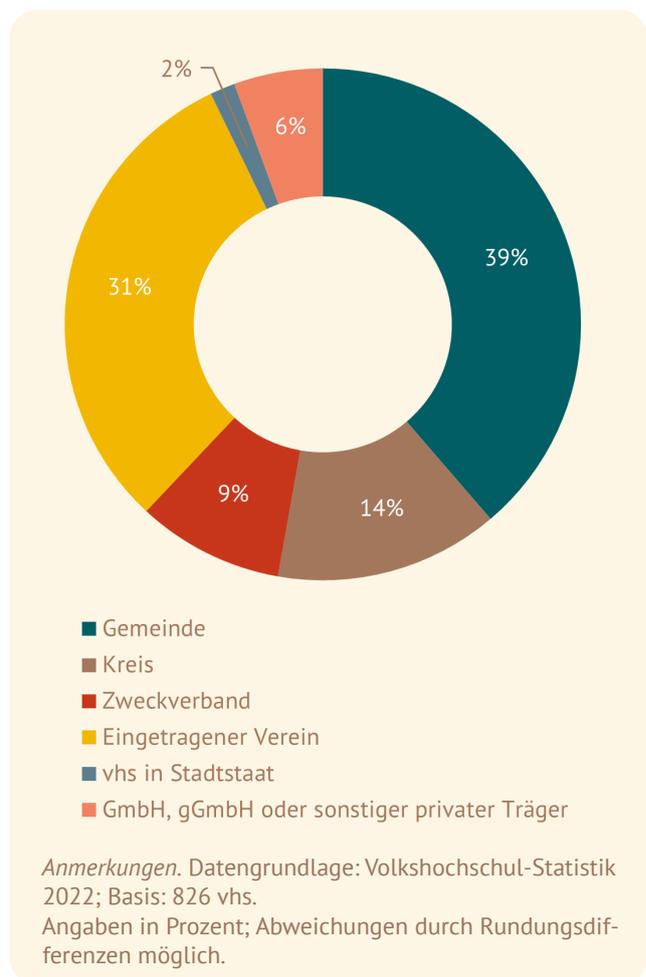


Abbildung 1 Rechtsträger 2022

Ebenso wurden Angaben zu Außenstellen der vhs erhoben, insbesondere zur Anzahl und zur Art der Leitung ([Tabelle 1](#)). Berücksichtigt man das Verhältnis

von Haupt- und Außenstellen, werden Unterschiede in der institutionellen Struktur der vhs zwischen den Bundesländern deutlich. Insgesamt wurden für das Jahr 2022 von 826 vhs 2.776 Außenstellen angegeben, die meisten davon in Bayern (1.117) und Baden-Württemberg (633). Relevant ist auch die Art der Leitung der Außenstellen: So wurde bundesweit mehr als die Hälfte (52,4 %) der Außenstellen ehrenamtlich geleitet, ein Viertel (24,9 %) neben- oder freiberuflich und ein Fünftel (22,7 %) hauptberuflich. Von den 1.455 ehrenamtlich geleiteten Außenstellen lag die Hälfte in Bayern (54,1 %), weitere 15,9 % in Baden-Württemberg und 10,1 % in Rheinland-Pfalz. Lediglich in Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Mecklenburg-Vorpommern und Sachsen gab es keine ehrenamtlich geleiteten Außenstellen. In den ostdeutschen Flächenländern arbeiteten die vhs im Jahr 2022 in der Regel in größeren Einheiten mit größtenteils hauptberuflich geleiteten Außenstellen und befanden sich meist in kommunaler Trägerschaft. Unter den westdeutschen Bundesländern fiel Schleswig-Holstein mit einer großen Anzahl von kleinen Hauptstellen und wenigen Außenstellen auf. Die übrigen westdeutschen Flächenländer hatten hinsichtlich der Außenstellen je nach landesgesetzlicher Grundlage eine gemischte Struktur.

Ein anderes Merkmal war die Nutzung eines Qualitätsmanagementsystems (QMS) (↔ [Tabelle 7](#)). 689 der 826 Einrichtungen (83,4 %) nutzten mindestens ein extern zertifiziertes QMS, und weitere 12 Einrichtungen verwendeten ausschließlich ein internes System. 15,1 % (125 Einrichtungen) nutzten kein QMS; häufig waren das kleinere Einrichtungen, die weniger Unterrichtsstunden durchgeführt haben. Bei den eingesetzten QMS wurde zwischen national und international zertifizierten Systemen unterschieden, wobei Mehrfachnennungen erlaubt waren. Bei den national zertifizierten QMS wurde am häufigsten jenes der Akkreditierungs- und Zulassungsverordnung Arbeitsförderung (AZAV) in vhs eingesetzt (264 Einrichtungen; 32,0 %). Diese Zertifizierung müssen vhs nachweisen, um Kurse für Arbeitsagenturen durchführen zu können. Mit Ausnahme von Mecklenburg-Vorpommern gab es in allen Bundesländern vhs, die diese Zertifizierung aufwiesen. Das QMS Lernerorientierte Qualitätstestierung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung (LQW) wurde von 13,4 % (111 Einrichtungen) genutzt. Ebenso häufig wurden Qualitätsstandards einzelner Landesverbände genutzt, hauptsächlich in Baden-Württemberg und Schleswig-Holstein. Zudem gab es QMS, die jeweils nur in einem Bundesland genutzt wurden, wie das System des Instituts für Weiterbildung, Beratung und Planung im sozialen Bereich (IWIS) in Thüringen (18 Einrichtungen; 2,2 %)

oder das Qualitätsentwicklungssystem Weiterbildung Sachsen (QES) (8 Einrichtungen; 1,0 %). Von den beiden internationalen QMS wurde das Modell der European Foundation for Quality Management (EFQM-Modell) von 16,9 % (140 vhs) und die Normenreihe DIN ISO 9000 ff. von 13,3 % (110 vhs) genutzt.

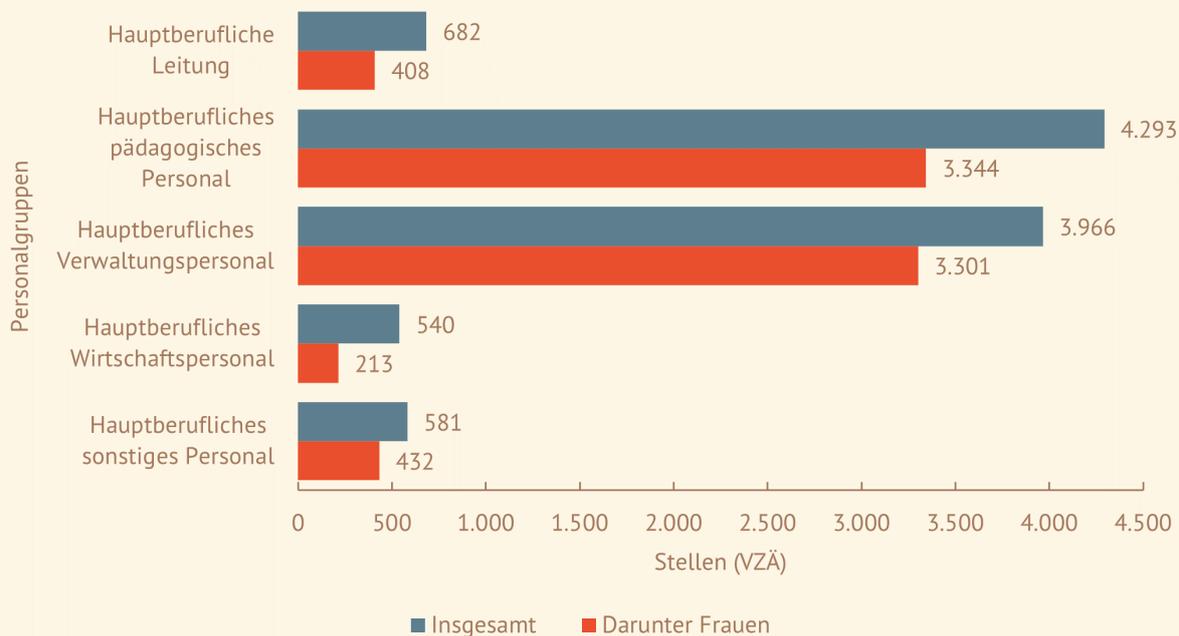
Personal

In diesem Abschnitt wird zuerst die Personalstruktur des hauptberuflichen Personals an vhs beschrieben (↔ [Tabelle 2](#)); dabei wird der Anteil an Frauen (↔ [Tabelle 2](#)) und an befristeten Arbeitsverhältnissen differenziert nach Tätigkeitsbereichen genauer betrachtet (↔ [Tabelle 2.1](#) bis ↔ [Tabelle 2.5](#)). Zudem werden die Statistiken zu Kurzarbeit oder Abordnungen des Personals als Folge der Einschränkungen durch die COVID-19-Pandemie im Jahr 2022 beschrieben (↔ [Tabelle C-5](#)). Zuletzt stehen Daten zum Personal, welches nebenberuflich, freiberuflich oder ehrenamtlich für vhs tätig ist, im Fokus (↔ [Tabelle 3](#)).

Im Berichtsjahr 2022 waren insgesamt 10.061,8 Vollzeitäquivalente (VZÄ)² an vhs durch hauptberuflich Mitarbeitende besetzt (↔ [Tabelle 2](#); für die Erläuterung der Funktionen s. Glossar 4.3). Der höchste Stellenanteil hauptberuflicher Tätigkeit entfiel mit 42,7 % (4.292,7 VZÄ) auf pädagogische Mitarbeitende, gefolgt von Verwaltungsmitarbeitenden mit 39,4 % (3.965,6 VZÄ). Leitungspersonal in den vhs besetzte rund 6,8 % (682,3 VZÄ) der hauptberuflichen Stellen, Wirtschaftspersonal 5,4 % (540,2 VZÄ) und sonstiges Personal 5,8 % (581,0 VZÄ).

Der Anteil, der von Frauen besetzten Stellen der hauptberuflich Mitarbeitenden lag im Jahr 2022 bei 76,5 % (↔ [Tabelle 2](#)). ↔ [Abbildung 2](#) zeigt den höchsten Frauenanteil (83,2 %) beim Verwaltungspersonal und den geringsten Anteil (39,5 %) beim Wirtschaftspersonal. Beim pädagogischen Personal lag der Frauenanteil bei 77,9 %, beim sonstigen Personal bei 74,3 %, und von den Leitungsstellen waren 59,8 % mit Frauen besetzt.

↔ [Abbildung 3](#) illustriert den Umfang der Stellen für die einzelnen hauptberuflichen Personalgruppen. Zusätzlich wird der jeweilige Anteil an befristeten Anstellungsverhältnissen abgebildet (↔ [Tabelle 2.2](#) bis ↔ [Tabelle 2.5](#)). Der höchste Anteil an befristeten Stellen mit 64,5 % lag beim sonstigen Personal vor. Für diese Gruppe ist der Anteil so hoch, da hierunter auch Praktikantinnen und Praktikanten sowie Teilnehmende am Bundesfreiwilligendienst oder Freiwilligen Sozialen Jahr fallen, die grundsätzlich befristet tätig



Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs. Angaben in Vollzeitäquivalenten; Abweichungen durch Rundungsdifferenzen möglich.

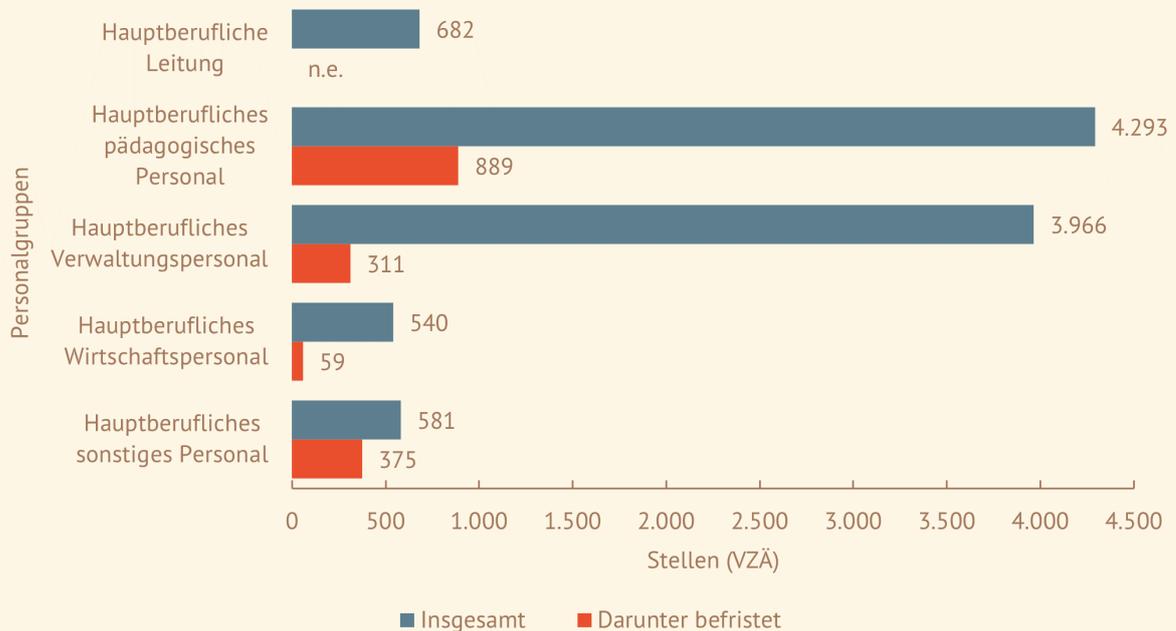
Abbildung 2 Hauptberufliches Personal nach Personalgruppen und Geschlecht 2022

sind. Unter den Stellen des pädagogischen Personals war jede fünfte Stelle (20,7 %) befristet; beim Wirtschaftspersonal waren es 11,0 % der Stellen und bei den Verwaltungsmitarbeitenden 7,8 %.

Für das hauptberufliche Leitungspersonal wurden die Tätigkeitsbereiche genauer betrachtet (↔ Tabelle 2.1). Für das Berichtsjahr 2022 zeigte sich, dass neben der Leitungstätigkeit, die etwa drei Viertel der VZÄ (73,2 %) ausmachte, fast ein Viertel (22,4 %) der Stellenanteile für pädagogisch-planende Tätigkeiten verwendet wurde und 4,4 % für weitere Tätigkeiten beim Träger (sog. Personalunion). Eine feinere Differenzierung der Stellenanteile des hauptberuflichen pädagogischen Personals ließ erkennen, dass das vorwiegend planende pädagogische Personal bundesweit mit 54,9 % (2.356,1 VZÄ) den größten Anteil bildete. 12,2 % entfielen auf Sozialpädagoginnen und -pädagogen (525,3 VZÄ) und 12,0 % auf Weiterbildungslehrende (514,8 VZÄ). Weitere 8,4 % (360,6 VZÄ) der hauptberuflichen Stellen waren Programmassistenten, welche bei der pädagogischen Planung unterstützend tätig waren. 6,5 % (276,9 VZÄ) der Stellen des hauptberuflich pädagogischen Personals entfielen auf vorwiegend lehrendes Personal, und weitere 6,0 % (259,0 VZÄ) waren Bildungsberatende, zu denen auch

Lernberatende und Lernbegleitende gehören. Diese Differenzierungen wurden in sehr unterschiedlichem Umfang von den vhs und Landesverbänden berichtet (↔ Tabelle 2.2). Das gilt auch für die Angaben zu Befristungen und zum Geschlecht für das hauptberufliche Verwaltungspersonal (↔ Tabelle 2.3), das hauptberufliche Wirtschaftspersonal (↔ Tabelle 2.4) und das sonstige hauptberufliche Personal (↔ Tabelle 2.5).

Das Jahr 2022 war, ebenso wie 2020 und 2021, von der COVID-19-Pandemie geprägt, und somit kam es für Teile des hauptberuflichen Personals zu Kurzarbeit oder Abordnungen in externe Tätigkeiten im Rahmen der Pandemiebekämpfung (↔ Tabelle C-5). Für 511 vhs, die an der Corona-Ergänzungserhebung teilgenommen haben, liegen detailliertere Zahlen zum Personalbereich vor. Vom gemeldeten Stellenumfang von insgesamt 8.418,8 VZÄ der 511 vhs waren lediglich 7,6 VZÄ der hauptberuflichen Stellen von betroffen. Dieses politische Instrument wurde im Berichtsjahr 2022 nur noch in Nordrhein-Westfalen für Personal der vhs genutzt. Weitere 9,4 VZÄ der haupt-



Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs. Angaben in Vollzeitäquivalenten; Abweichungen durch Rundungsdifferenzen möglich.

Abbildung 3 Hauptberufliches Personal nach Personalgruppen und Befristung 2022

beruflichen Stellen wurden zum Zweck der Pandemiebekämpfung abgeordnet. Dies kam in sechs Bundesländern vor (Baden-Württemberg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen). Von Kurzarbeit oder Abordnung betroffen war zum größten Teil Verwaltungspersonal.

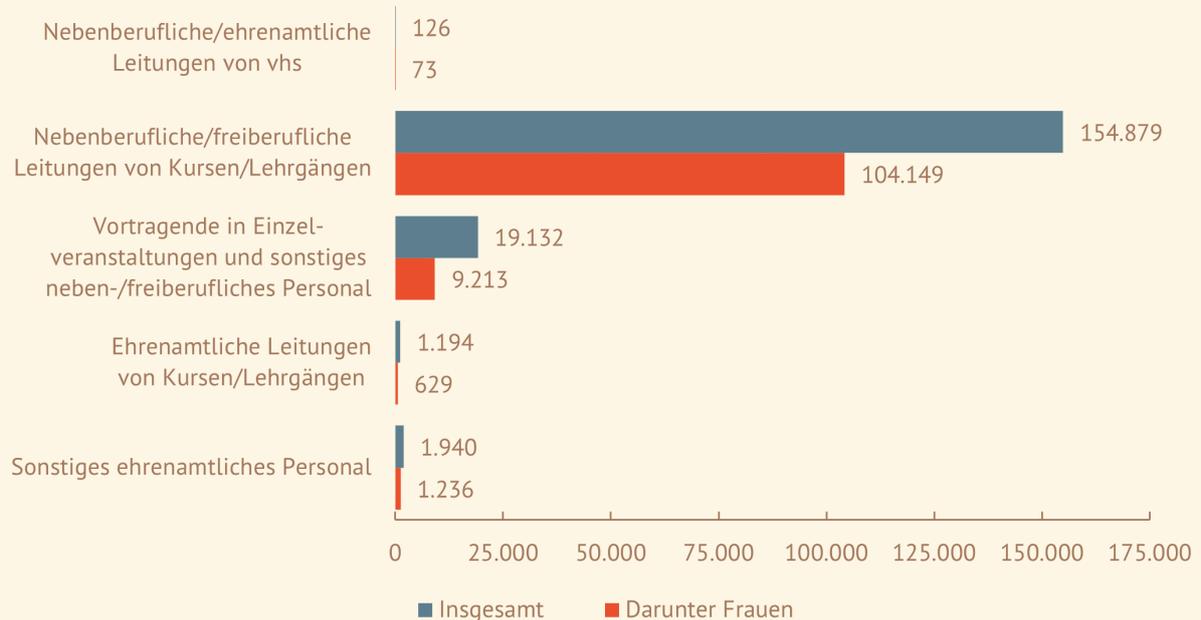
Zusätzlich zum hauptberuflichen Personal der vhs gab es im Berichtsjahr 2022 117.271 nebenberufliche, freiberufliche oder ehrenamtliche Beschäftigungsverhältnisse³ (↔ Tabelle 3). Von diesen entfiel der Großteil der Arbeitsverträge (87,4%) auf neben- oder freiberufliche Leitung von Kursen oder Lehrgängen. 10,8% der Beschäftigungsverhältnisse wurden mit Vortragenden in Einzelveranstaltungen und sonstigem neben- und freiberuflichem Personal geschlossen, 0,7% mit ehrenamtlichen Leitungen von Kursen und Lehrgängen, 0,1% mit nebenberuflichen und ehrenamtlichen Leitungen von vhs und 1,1% mit sonstigem ehrenamtlichem Personal. Der Frauenanteil war mit 65,0% aller nebenberuflichen, freiberuflichen oder ehrenamtlichen Beschäftigungsverhältnisse hoch, variierte jedoch zwischen den einzelnen Funktionen.

↔ **Abbildung 4** illustriert die Verteilung der neben- und freiberuflichen sowie ehrenamtlichen Beschäftigungsverhältnisse nach Funktion und das Verhältnis von Frauen und Männern.

Finanzen

Dieser Abschnitt betrachtet zunächst die Einnahmen der vhs, bestehend aus den unterschiedlichen finanziellen Zuwendungen (↔ **Tabelle 4**), inklusive coronabedingter Unterstützungsmaßnahmen (↔ **Tabelle C-7**). Dabei werden Zahlen zu Teilnahmeentgelten und -gebühren sowie zu Entgeltermäßigungen (↔ **Tabelle 6**) und coronabedingt zurückgezahlten Teilnahmeentgelten (↔ **Tabelle C-6**) berichtet. Ebenso erfolgt eine kurze Darstellung der Strukturdaten der Bundesländer (↔ **Tabelle 31**). Im Anschluss werden die Ausgaben der vhs dargestellt (↔ **Tabelle 5**), auch mit Blick auf coronabedingt aufgenommene Kredite (↔ **Tabelle C-8**), gebildete Rückstellungen (↔ **Tabelle C-9**) oder getätigte Ausgaben für digitale Infrastrukturen (↔ **Tabelle C-10**).

Die Gesamteinnahmen der vhs beliefen sich im Berichtsjahr 2022 auf 1,39 Milliarden Euro (↔ **Tabelle 4**).



Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs. Angaben in Beschäftigungsverhältnissen.

Abbildung 4 Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal nach Funktion und Geschlecht 2022

Den größten Teil der Einnahmen (585,8 Millionen Euro; 42,2 %) stellten institutionelle Förderungen durch Gemeinden, Kreise und Länder dar (→ [Abbildung 5](#)). Einnahmen aus Auftrags- und Projektmitteln machten fast ein Drittel (422,3 Millionen; 30,4 %) der Gesamteinnahmen aus. In diese Kategorie fielen 17,9 % Bundesmittel; das sind primär Mittel des Bundesamts für Migration und Flüchtlinge (BAMF) für Integrationskurse sowie andere Mittel zur Sprachförderung. Zu den Auftrags- und Projektmitteln gehörten auch Ressourcen für Maßnahmen nach den Sozialgesetzbüchern (SGB) (2,4 % der Einnahmen), EU-Mittel (1,4 % der Einnahmen), insbesondere aus dem Europäischen Sozialfonds (ESF), sowie 1,5 % Einnahmen aus anderen Auftrags- und Vertragsmaßnahmen (darunter Firmenkurse). Weitere 5,0 % (69,5 Millionen Euro) der Gesamteinnahmen fielen unter Sonstiges.

Weitere Einnahmen stammten aus Teilnahmeentgelten und -gebühren. Diese bezifferten sich im Jahr 2022 auf 312,1 Millionen Euro (22,5 %). Für 728.306 Belegungen wurde eine Ermäßigung des Preises (personen- oder kursbezogen) für Kurse oder Einzelveranstaltungen berichtet (→ [Tabelle 6](#)). Bezieht man diese Summe auf die Gesamtzahl der Belegungen in Kursen und Einzelveranstaltungen (5.356.974), gab es für 13,6 %

der Belegungen eine Ermäßigung. Insgesamt berichteten 510 vhs, dass sie mindestens eine Ermäßigung veranlasst hatten.

Für 511 vhs liegen Informationen zu coronabedingten Zuschüssen vor. Diese Einrichtungen meldeten öffentliche Zuschüsse in Höhe von 485,0 Millionen Euro von Gemeinden, Kreisen und Ländern; davon waren 3,7 Millionen Euro (0,8 %) coronabedingte Zuschüsse. Zusätzlich wurden rund 3,5 Millionen Euro coronabedingte Zuschüsse aus Förderprogrammen des Bundes gemeldet; hierzu zählten u. a. Unterstützungsmaßnahmen des Bundes wie das Kurzarbeitergeld oder Mittel aus dem Sozialdienstleister-Einsatzgesetz (SodEG) sowie Einnahmen aus Kooperationen und Sonderzuschüssen der vhs-Landesverbände und Spenden. Insgesamt flossen somit im Jahr 2022 über 7,2 Millionen Euro an coronabedingten Zuschüssen und Geldern aus unterschiedlichen Förderprogrammen in 511 vhs (→ [Tabelle C-7](#)). Betrachtet man die Informationen zu den Teilnahmegebühren in der Corona-Ergänzungserhebung (→ [Tabelle C-6](#)), zeigt sich,

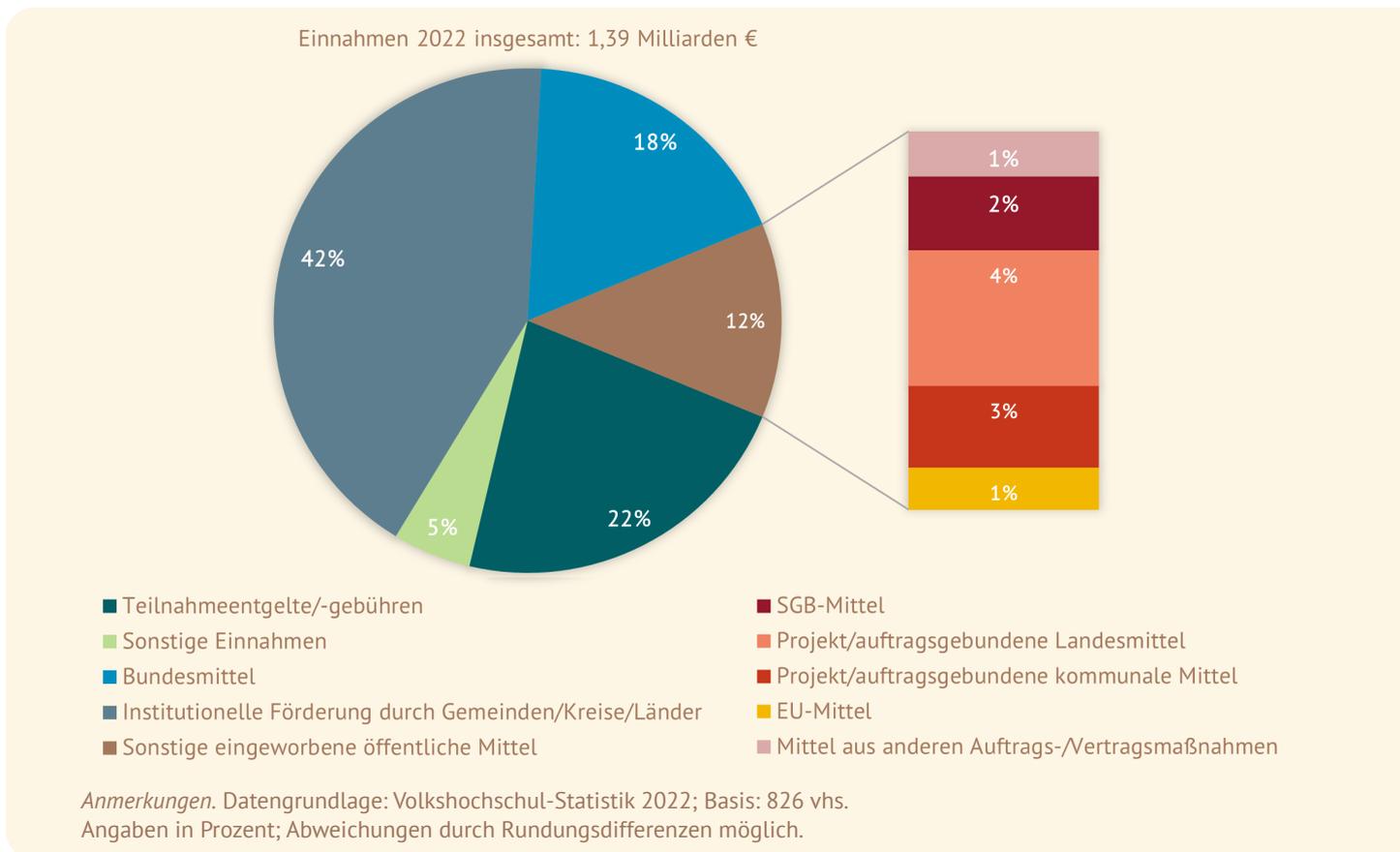


Abbildung 5 Einnahmen und Zuschüsse 2022

dass von den gemeldeten 146,9 Millionen Euro an Teilnahmeentgelten 1,1 % (1,6 Millionen Euro) zurückerstattet wurden. Hinzu kamen noch ausgegebene Teilnahme Gutscheine im Wert von 89.214 Euro (0,1 %) und 214.763 Euro (0,1 %) an geplanten Rückerstattungen im Folgejahr 2023. In der Corona-Ergänzungserhebung wurde zudem erfasst, inwiefern rückerstattete Teilnahmeentgelte und -gebühren noch in den eingetragenen Teilnahmegebühren im Regelbogen enthalten waren. Die Gesamtsumme, die von 132 vhs gemeldet wurde, betrug 254.361 Euro (0,1 % der Teilnahmegebühren).

Mecklenburg-Vorpommern und 28,7 Euro pro Person in Niedersachsen. Die Landeszuschüsse pro Einwohner (in der Regel auf Basis eines Erwachsenen- oder Weiterbildungsgesetzes) lagen in Hamburg und Berlin mit 5,0 Euro bzw. 7,8 Euro deutlich über denen der übrigen Länder, was mit der besonderen Verfassung als Stadtstaat⁵ zu begründen ist. Von den Flächenstaaten lagen die Landeszuschüsse in Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, dem Saarland und Thüringen über dem Bundesdurchschnitt der Länder (der Durchschnitt für die Flächenstaaten ohne Hamburg, Bremen und Berlin betrug 2,1 Euro).

Betrachtet man die Finanzierung der vhs auf Bundeslandebene anhand vorliegender Strukturdaten⁴ (↪ [Tabelle 31](#)), so lagen im Berichtsjahr 2022 die Gesamteinnahmen und -zuschüsse im Bundesdurchschnitt bei 16,7 Euro pro Einwohner. Diese Summe wies im Ländervergleich eine erhebliche Bandbreite auf und variierte zwischen 6,3 Euro pro Person in



Abbildung 6 Ausgaben 2022

Die Gesamtausgaben der vhs summierten sich im Jahr 2022 auf 1,39 Milliarden Euro (↔ [Abbildung 6](#); ↔ [Tabelle 5](#)). Davon entfielen bundesweit 630,5 Millionen Euro (45,2 %) auf das hauptberufliche Personal, einschließlich des Wirtschaftspersonals. Ein Drittel der Ausgaben (417,3 Millionen Euro; 29,9 %) wurde für nebenberufliche, freiberufliche und ehrenamtliche vhs-Mitarbeitende aufgewendet. Damit stellten die Personalkosten mit fast drei Viertel der bundesweiten Gesamtausgaben den größten Kostenfaktor dar. Bemerkenswert war – wie bereits in den vorigen Berichtsjahren – das Ergebnis aus Berlin: Nur in diesem

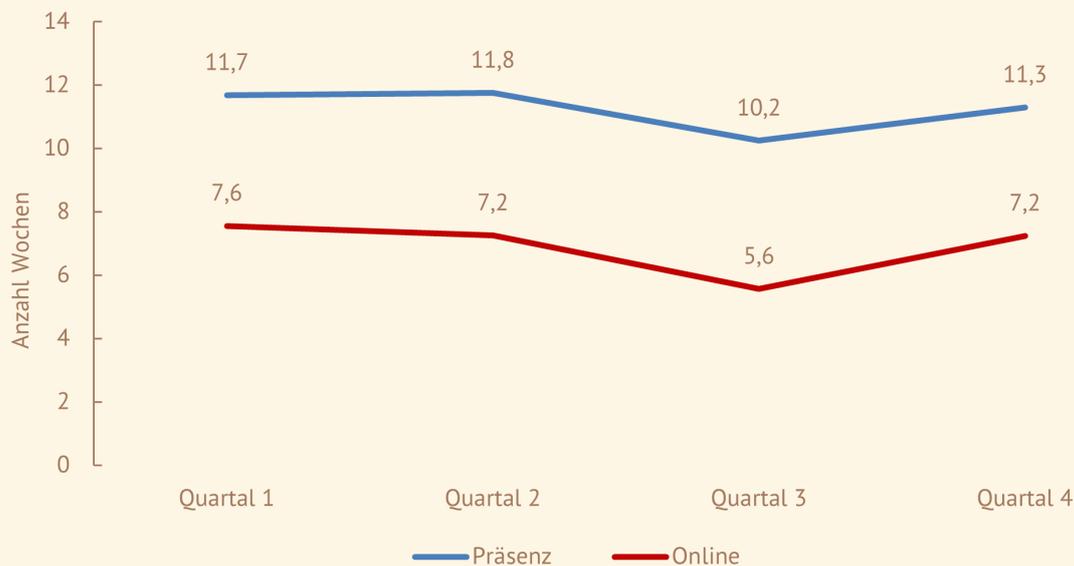
Bundesland überstiegen die Ausgaben für freie Mitarbeitende die Ausgaben für hauptberufliches Personal. Bundesweit betrug die Kosten für Gebäude, Räume, Miete und Mietnebenkosten 142,6 Millionen Euro; zusammen mit den Geschäftsausgaben und den Kosten für die Beschaffung und Unterhaltung von Geräten in Höhe von 52,3 Millionen Euro sowie den Kosten für Lehr- und Lernmittel und Bibliothek von 18,6 Millionen Euro betrug dieser Kostenanteil 15,3 % von den Gesamtausgaben. Für die Öffentlichkeitsarbeit und Werbung wurden 22,6 Millionen Euro investiert (1,6 %). Die Kosten für Schulungen der Mitarbeitenden beliefen sich auf 2,1 Millionen Euro (0,2 %). Sonstige Ausgaben, inklusive Dienstleistungen, lagen bei 108,1 Millionen Euro (7,8 %).

Aus der Corona-Ergänzungserhebung liegen für 511 vhs zusätzliche Daten zur Ausgabensituation vor. 53 Einrichtungen gaben an, dass sie Rückstellungen von zusammengerechnet 6,9 Millionen Euro für eventuelle Rückzahlungen bei der Endabrechnung ausgezahlter coronabedingter Förder- und Unterstützungsmittel gebildet haben (↔ [Tabelle C-9](#)). Fünf vhs meldeten, im aktuellen Berichtsjahr einen Kredit aufgenommen zu haben; zusammengerechnet betrug die Höhe der Kredite 1,8 Millionen Euro (↔ [Tabelle C-8](#)). Zudem berichteten 228 vhs (44,6 %), in den Ausbau ihrer digitalen Strukturen investiert zu haben (↔ [Tabelle C-10](#)); die Gesamtausgaben dafür beliefen sich auf 6,0 Millionen Euro. Der größte Anteil von 91,3 % der Gesamtausgaben entfiel auf den Ausbau der technischen Infrastruktur. 2,2 % wurden in die Schulung des Personals investiert, 3,7 % in die Entwicklung von Konzepten zur Durchführung reiner Onlinekurse, und 2,7 % entfielen auf sonstige Ausgaben.

3.2 Leistungen

Kurse

Die wichtigsten Daten zur Einschätzung der Leistungen der vhs sind die Angaben zu den durchgeführten Kursen, da diese den größten Leistungsumfang aufweisen (↔ [Tabelle 8](#)). Durch weiterführende Angaben aus der Corona-Ergänzungserhebung können diese Daten vor dem Hintergrund der Pandemie besser eingeordnet werden (↔ [Tabelle C-2](#) bis ↔ [Tabelle C-4.2](#); ↔ [Tabelle C-11](#)). Die weiteren Abschnitte dieses Kapitels blicken genauer auf einzelne Programmbereiche



Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Abbildung 7 Durchschnittliche Anzahl der Kalenderwochen in 2022, in denen Präsenz- und/oder Onlinekurse durchgeführt wurden

(↔ Tabelle 29) und deren Fachgebiete (↔ Tabelle 9). Anschließend werden besondere Kursmerkmale (↔ Tabelle 8.1 bis ↔ Tabelle 8.6) und weitere Merkmale berichtet (↔ Tabelle 10 bis ↔ Tabelle 12). Zuletzt werden Informationen zu Alter und Geschlecht der Kursteilnehmenden dargestellt (↔ Tabelle 13 bis ↔ Tabelle 15).

Durchgeführte Kurse und Einschränkungen durch die Corona-Pandemie

Wichtige Daten für die erbrachten Leistungen der vhs sind die Anzahl der durchgeführten Kurse sowie deren Unterrichtsstunden und Belegungen. Kurse sind Lehrveranstaltungen mit einer begrenzten Teilnehmendenzahl, die in einer Unterrichtsstätte der vhs oder bei einem Auftraggeber oder auch als Onlinekurse durchgeführt werden. Sie finden entweder über einen definierten Zeitraum (z. B. Semester) regelmäßig wiederkehrend oder en bloc statt und bestehen aus mindestens drei Unterrichtsstunden. Im Berichtsjahr 2022 wurden insgesamt 434.583 Kurse mit 13.318.794 Unterrichtsstunden durchgeführt, wobei eine Unterrichtsstunde 45 Minuten umfasst. Insgesamt gab es 4.187.693 Kurs-Belegungen. Es wird von „Belegungen“ und nicht von „Teilnehmenden“ gesprochen, da eine Person mehrere Kurse buchen und besuchen kann und jede Kursbuchung als eigenständige Belegung gezählt

wird. In ↔ Tabelle 8 finden sich die detaillierten Zahlen zu Kursen, Unterrichtsstunden und Belegungen für jedes Bundesland.

Eine grobe Einschätzung von länderspezifischen Unterschieden im vhs-Angebot wird durch die Relation zwischen den durchgeführten Unterrichtsstunden im Rahmen von Kursen und der Bevölkerungszahl der Bundesländer ermöglicht (↔ Tabelle 31). Hierfür wird die eingeführte Kennzahl der Weiterbildungsdichte herangezogen, die das Volumen von Kursunterrichtsstunden pro 1.000 Einwohnerinnen und Einwohner des jeweiligen Versorgungsgebietes beziffert⁶ (für Besonderheiten der Förderung der vhs in den Landesgesetzen siehe Anhang). Bundesweit lag die Weiterbildungsdichte im Jahr 2022 bei 160 Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohnerinnen und Einwohner. Werte unter 100 wurden in Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen-Anhalt und Sachsen berichtet. Die höchste Weiterbildungsdichte hatten das Saarland (235), Baden-Württemberg (220), Berlin (217) und Niedersachsen (208). Eine alternative Berechnung dieser Kennzahl bezieht sich auf das offene Kursangebot ohne Integrationskurse. Diese Zahl beschreibt das Volumen an Unterrichtsstunden von Weiterbildungskursen, die offen und ohne Zulassungserfordernisse für die Bevölkerung zugänglich sind. Bei dieser Berechnung lag der Bundesdurchschnitt bei 112 Unterrichtsstunden

pro 1.000 Einwohnerinnen und Einwohner. Die geringsten Werte zeigten sich auch hier für Mecklenburg-Vorpommern (45), Sachsen-Anhalt (51) und Sachsen (55) und die höchsten Werte für das Saarland (193), Berlin (156), Baden-Württemberg (147) und Bayern (145).

Das Kursangebot war auch im Jahr 2022 pandemiebedingt eingeschränkt, wenn auch nicht so stark wie in den Jahren 2020 und 2021. In der Corona-Ergänzungserhebung gaben 118 von 511 vhs (23,1 %) an, dass ihr Kursangebot in Präsenz zeitweise reduziert war, weil bestimmte Arten von Kursen nicht stattfinden durften (↪ [Tabelle C-3](#)). 19 vhs (3,7 %) teilten mit, dass sie zeitweise überhaupt keine Kurse – weder online noch in Präsenz – durchführen konnten, weil die Einrichtung durch den Träger geschlossen wurde. In Baden-Württemberg, Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen wurden 33 Kurse (69 Unterrichtsstunden, 172 Belegungen, s. ↪ [Tabelle C-11](#)) nach weniger als drei Unterrichtsstunden abgebrochen. In der Regelerhebung der Volkshochschul-Statistik wurden diese entsprechend als Einzelveranstaltung gemeldet. Zudem wurden in Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz und Schleswig-Holstein 40 Kurse (288 Unterrichtsstunden, 577 Belegungen) auf das Jahr 2023 verschoben. Vergleicht man das Angebotsvolumen von Präsenz- und Onlinekursen für das Jahr 2022, zeigt sich, dass der Großteil der Kurse Präsenzkurse waren. Betrachtet man die durchschnittliche Anzahl der Kalenderwochen pro Quartal, in denen Präsenz- und/oder Onlinekurse durchgeführt wurden (↪ [Abbildung 7](#)), zeigt sich, dass Präsenzkurse durchschnittlich in 11 Wochen pro Quartal stattfanden und Onlinekurse in durchschnittlich 7 Wochen. Auch im Berichtsjahr 2022 haben vhs auf einer Skala von 0 (gar nicht) bis 9 (sehr stark) Einschätzungen angegeben, wie sehr bestimmte Faktoren das Kursangebot in Präsenz einschränkten (↪ [Abbildung 8](#); ↪ [Tabelle C-4.2](#)). Der Aussage, dass das Kursangebot eingeschränkt war, da keine zusätzlichen und/oder geeigneten Räumlichkeiten zur Verfügung standen, stimmten im Jahr 2022 10,6 % der vhs zu (Skalenpunkte 7 bis 9), während 62,0 % dem widersprachen (Skalenpunkte 0 bis 2). Mit einer weiteren Frage wurde die Durchführbarkeit der Kursinhalte unter Hygieneauflagen abgefragt. Für die meisten vhs (70,6 %) bildeten diese

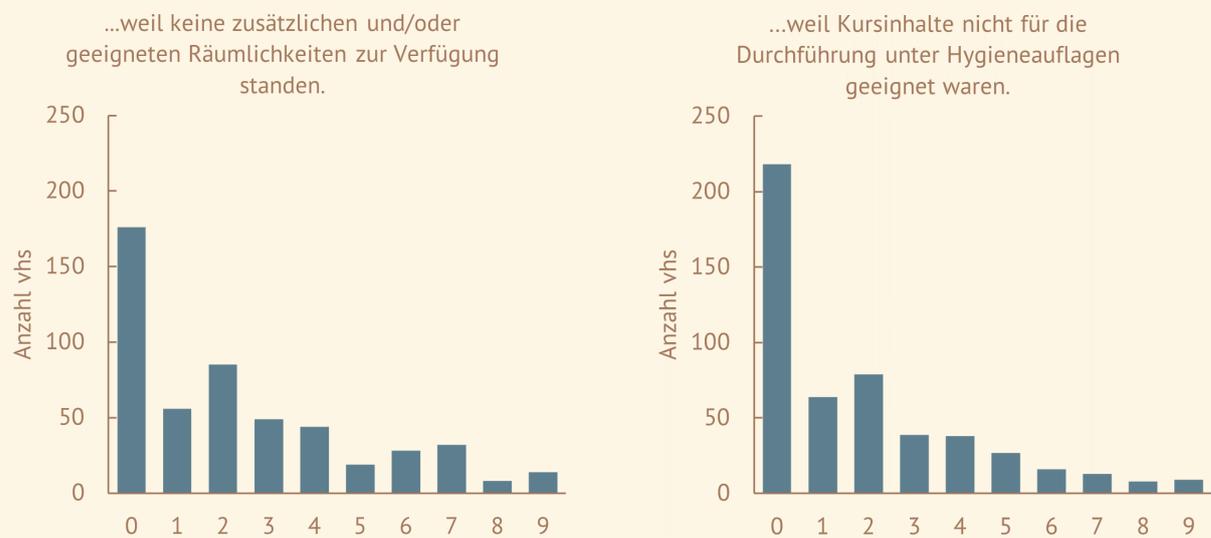
kein Hindernis (Skalenpunkte 0 bis 2), lediglich 5,9 % führten dies als einschränkenden Faktor an (Skalenpunkte 0 bis 2).

In der Corona-Ergänzungserhebung wurden ebenso mehrere Statements zu verschiedenen Aspekten des Online-Kursangebots formuliert (↪ [Abbildung 9](#); ↪ [Tabelle C-4.1](#)).

Bezüglich der Umsetzung des Online-Kursangebots stimmten 17,8 % der vhs der Aussage zu, dass fehlende digitale Kompetenzen der Lehrkräfte ein einschränkender Faktor war (Skalenpunkte 7 bis 9), während 42,3 % dies verneinten (Skalenpunkte 0 bis 2; ↪ [Abbildung 9](#); ↪ [Tabelle C-4.2](#)). Ebenso stimmten 17,8 % der vhs der Aussage zu, dass die Kursinhalte (zumindest teilweise) nicht als digitale Lernangebote geeignet waren (Skalenpunkte 7 bis 9), hingegen bestätigten 50,7 % der vhs diese Aussage nicht (Skalenpunkte 0 bis 2). Der Aussage, dass fehlende technische Ausstattung der Lehrkräfte das Kursangebot einschränkte, stimmten 11,9 % der vhs zu (Skalenpunkte 7 bis 9), während mehr als die Hälfte (54,4 %) der Einrichtungen dies verneinte (Skalenpunkte 0 bis 2). Dass der Grund für eine mögliche Einschränkung des Kursangebotes in einer fehlenden technischen Infrastruktur der vhs lag, gab jede zehnte (9,8 %) vhs an (Skalenpunkte 7 bis 9), während zwei Drittel (66,7 %) dies verneinten (↪ [Tabelle C-4.2](#)). Der Aussage, dass das Kursangebot durch eine unzureichende Versorgung der Region mit schnellen Internetzugängen eingeschränkt war, stimmten 11,4 % der vhs zu (Skalenpunkte 7 bis 9), während 60,3 % dem nicht zustimmten (Skalenpunkte 0 bis 2). Insgesamt zeigte sich, dass pandemiebedingte Einschränkungen, sowohl für das Präsenz- wie auch für das Online-Angebot, inzwischen geringer ausfallen. Entsprechend niedrig waren die Zustimmungswerte, die angaben, dass diese Faktoren noch zu nennenswerten Einschränkungen führen (5,9 % bis maximal 17,8 %).

Programmbereiche

vhs unterteilen ihre angebotenen Veranstaltungen thematisch in sieben Programmbereiche. Wie ↪ [Abbildung 10](#) zeigt, waren auch im Jahr 2022 die Programmbereiche Sprachen und Gesundheit am umfangreichsten: Von allen erteilten Kursen waren 34,0 % Sprachenkurse, und weitere 33,1 % entfielen auf den



Frage: Wie stark war das Kursangebot in Präsenz durch die folgenden Faktoren eingeschränkt?
Skala: 0–9 (trifft gar nicht zu – trifft sehr stark zu)

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

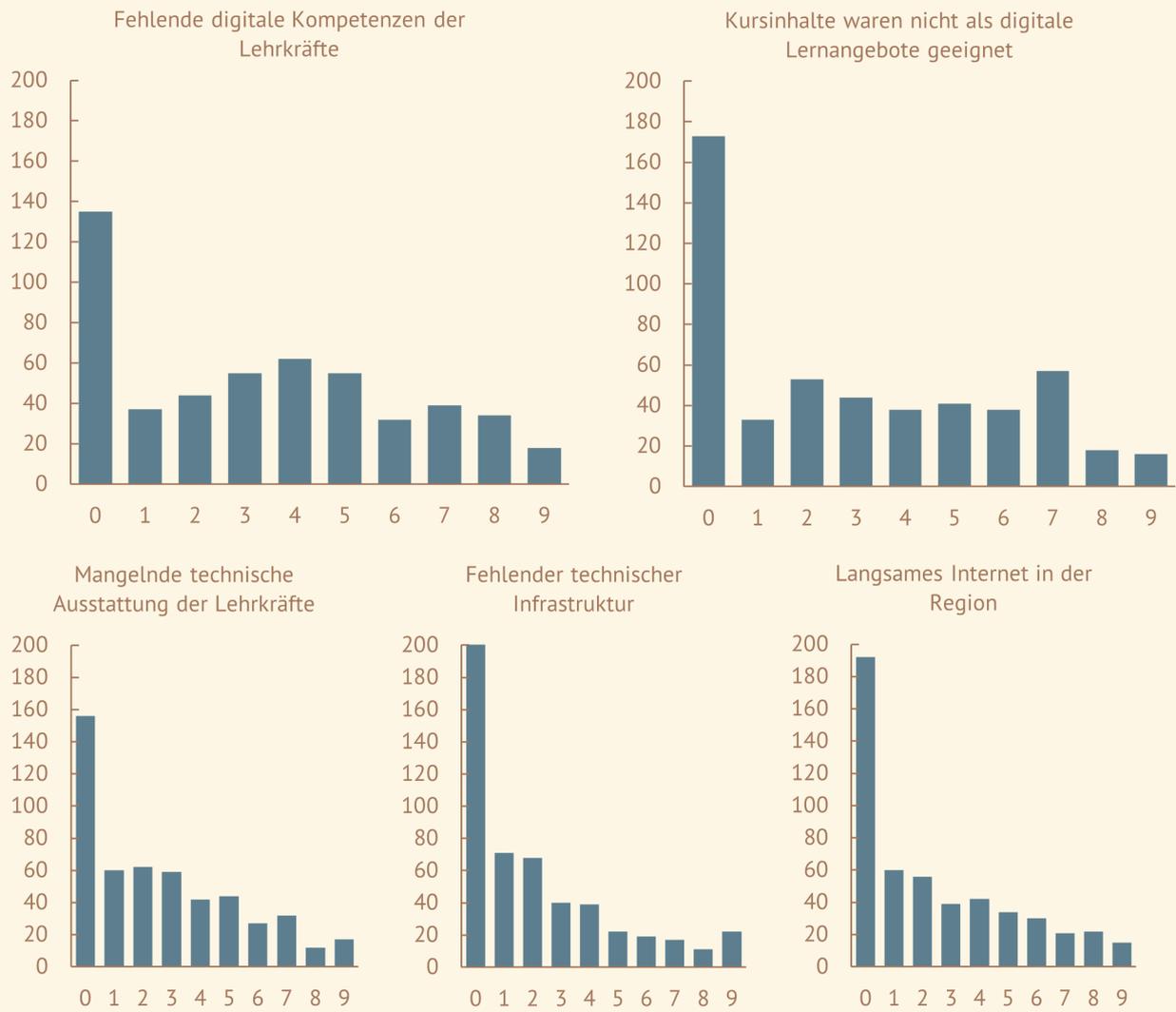
Abbildung 8 Einschränkung des Kursangebots in Präsenz 2022

Gesundheitsbereich. Betrachtet man die erteilten Unterrichtsstunden insgesamt, wurden weit über die Hälfte (59,1 %) im Programmbereich Sprachen angeboten – bedingt durch den höheren Stundenumfang von Sprachkursen, insbesondere durch Integrationskurse mit festgelegtem Stundenvolumen. Im Durchschnitt umfasste ein Sprachkurs rund 53,3 Unterrichtsstunden (↪ Tabelle 30). Der Programmbereich Gesundheit war auch in Bezug auf die Unterrichtsstunden mit 15,1 % des Gesamtvolumens der zweitgrößte; hier lag die durchschnittliche Unterrichtsstundenzahl pro Kurs bei 14,0. Hinsichtlich der Belegungen entfielen 35,5 % der Unterrichtsstunden auf den Programmbereich Sprachen und 33,5 % auf den Gesundheitsbereich.

Der Anteil der durchgeführten Kurse aus den übrigen fünf Programmbereichen an allen bundesweit durchgeführten Kursen betrug ein Drittel (32,9 %). 16,0 % aller durchgeführten Kurse entfielen auf den Programmbereich Kultur – Gestalten. In diesem Programmbereich fanden 8,5 % der gesamten Unterrichtsstunden und 14,0 % aller Belegungen statt (↪ Tabelle 8). Auf den Programmbereich Qualifikation für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management entfielen 7,2 % aller Kurse, 5,6 % der gesamten Unterrichtsstunden und 5,0 % aller Belegungen. Im Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt wurden 6,9 % aller Kurse ver-

zeichnet, 3,0 % der gesamten Unterrichtsstunden sowie 9,2 % aller Belegungen. Auf den Programmbereich Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung entfielen 1,6 % aller Kurse sowie 5,7 % der gesamten Unterrichtsstunden und 1,6 % aller Belegungen. Auf den Programmbereich Grundbildung kamen 1,3 % aller Kurse, 3,0 % der gesamten Unterrichtsstunden und 1,2 % aller Belegungen.

Betrachtet man die durchschnittliche Anzahl der Unterrichtsstunden pro Kurs zeigte sich, dass die Kurse der Programmbereiche Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung (durchschnittlich 109,8 Unterrichtsstunden) und Grundbildung (durchschnittlich 71,6 Unterrichtsstunden) erheblich mehr Unterrichtsstunden umfassten als z. B. Sprachkurse, inklusive Integrationskurse (durchschnittlich 53,3 Unterrichtsstunden). Eine deutlich geringe Stundenzahl ließ sich mit durchschnittlich 23,9 Unterrichtsstunden für Kurse aus dem Programmbereich Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management feststellen. Die geringste Stundenzahl hatten Kurse aus den Programmbereichen Politik – Gesellschaft – Umwelt (durchschnittlich 13,4 Unterrichtsstunden), Gesundheit (durchschnittlich 14,0 Unterrichtsstunden) und Kultur – Gestalten (durchschnittlich 16,2 Unterrichtsstunden; ↪ Tabelle 30).



Frage: Wie stark war das Online-Kursangebot durch die folgenden Faktoren eingeschränkt?
 Skala: 0–9 (trifft gar nicht zu – trifft sehr stark zu)
 Angaben in Anzahl der vhs

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

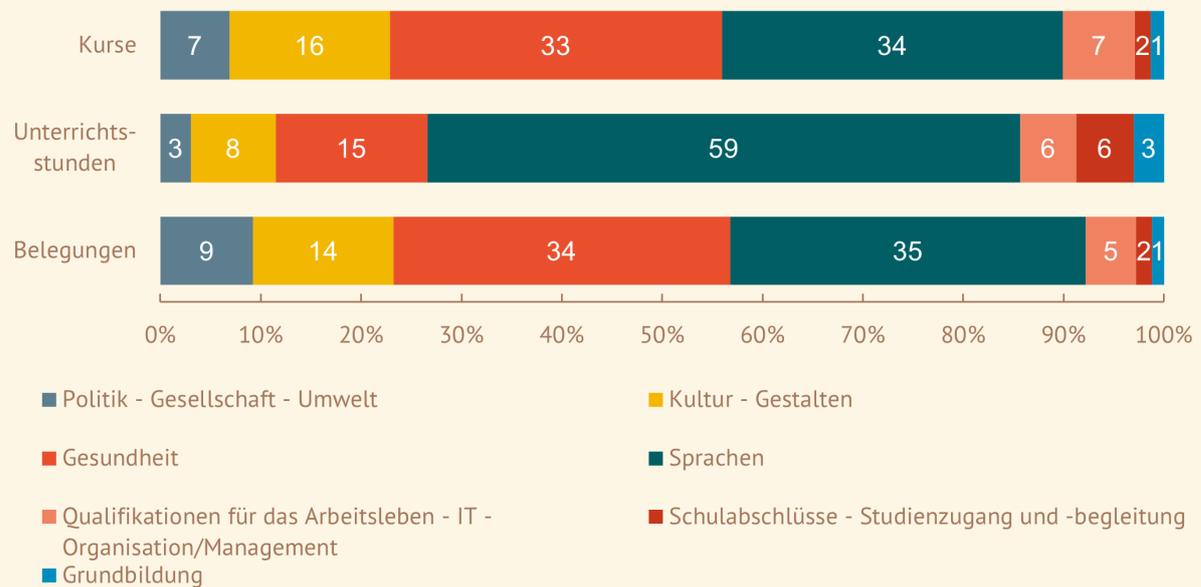
Abbildung 9 Einschränkung des Online-Kursangebots 2022

Fachgebiete

In der Erhebung werden die Daten zu den sieben Programmbereichen der vhs differenziert für insgesamt 85 Fachgebiete erhoben, wobei es in jedem Programmbereich auch das Fachgebiet fachgebietsübergreifende bzw. sonstige Kurse gibt (Tabelle 9). In diesem Abschnitt werden die Daten zu den größten Fachgebieten in den sieben Programmbereichen berichtet. Die Einschätzung bezüglich der Größe der Fachgebiete basiert

ausschließlich auf den Angaben zu den durchgeführten Unterrichtsstunden und nicht auf der Anzahl der geleisteten Kurse, da diese unterschiedlich viele Unterrichtsstunden aufweisen. In Tabelle 9 finden sich zusätzlich zu den Unterrichtsstunden auch die Angaben zu Kursen und Belegungen.

Der Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt umfasst 12 Fachgebiete, in denen ein weites Spektrum lebensweltbezogener Angebote zu ökonomischen



Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs. Angaben in Prozent; Abweichungen durch Rundungsdifferenzen möglich.

Abbildung 10 Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Programmbereichen 2022

mischen, ökologischen, historischen oder psychologischen Themen abgedeckt wird. Politische Bildung zur Förderung eines demokratischen Bewusstseins sowie zum politischen Handeln bildet traditionell den Schwerpunkt in diesem Programmbereich. Auf diesen Programmbereich entfielen im Jahr 2022 insgesamt 401.883 Unterrichtsstunden. Das Fachgebiet Pädagogik – Erziehung – Familie war mit 30,4 % der gesamten Unterrichtsstunden am größten. An zweiter Stelle standen fachgebietsübergreifende bzw. sonstige Kurse (18,6 % der Unterrichtsstunden), gefolgt vom Fachgebiet Persönlichkeitsentwicklung/Psychologie (10,8 % der Unterrichtsstunden).

Der Programmbereich Kultur – Gestalten dient der Förderung der Wahrnehmung, dem Verständnis für kulturelle und gesellschaftliche Ereignisse und Erscheinungsformen, dem Wissen um künstlerische Ausdrucks- und Gestaltungsmöglichkeiten sowie der Vermittlung gestalterischer Kompetenzen. Dieser Programmbereich besteht aus 14 Fachgebieten, von denen vier eine theoretische und neun eine praktische Ausrichtung haben und ein Fachgebiet fachgebietsübergreifend ausgerichtet ist. Insgesamt wurden im Berichtsjahr 2022 in diesem Programmbereich 1.127.949 Unterrichtsstunden durchgeführt. Mit 91,8 % der gesamten Unterrichtsstunden in diesem Programm-

bereich machten praxisorientierte Fachgebiete (wie Literarische Praxis, Handwerk/Kunsth Handwerk) einen Großteil des Angebots aus. 4,0 % aller Unterrichtsstunden entfielen auf theoretisch orientierte Fachgebiete (wie Literatur und Kunst-/Kulturgeschichte) und 4,2 % auf fachgebietsübergreifende bzw. sonstige Kurse. Die größten Fachgebiete in diesem Programmbereich, gemessen am prozentualen Anteil an der Gesamtzahl der Unterrichtsstunden, haben eine praxisorientierte Ausrichtung: Malen/Zeichnen/Drucktechnik (25,6 %), Musikalische Praxis (14,2 %) und Textiles Gestalten (13,1 %).

Angebote im Programmbereich Gesundheit sollen ein eigenverantwortliches und gesundheitsorientiertes Handeln der Teilnehmenden im Zusammenspiel von psychischen, körperlichen, geistigen und sozialen Komponenten ermöglichen. Ähnlich wie der Programmbereich Kultur – Gestalten umfasst auch der Gesundheitsbereich theoretisch und praktisch ausgerichtete Fachgebiete. Insgesamt besteht dieser Programmbereich aus sieben Fachgebieten, in denen zusammengerechnet 2.012.043 Unterrichtsstunden im Jahr 2022 stattgefunden haben. Die größten Fachgebiete waren auch hier praxisorientiert: Bewegung/Fitness (48,5 % der Unterrichtsstunden) und Entspannung/Stressbewältigung (37,6 %). 4,8 % aller

Unterrichtsstunden entfielen auf das Fachgebiet Essen und Trinken/Ernährung.

Der Programmbereich Sprachen umfasst 29 Fachgebiete, wovon sich 23 auf Fremdsprachen beziehen. Zudem gibt es die Fachgebiete Gebärdensprache und deutsche Dialekte sowie die beiden Fachgebiete Deutsch als Muttersprache und Deutsch als Fremdsprache, wobei Letzteres u. a. auch Integrationskurse enthält. Zwei weitere Fachgebiete sind Sammelkategorien zu anderen Fremdsprachen und fachgebietsübergreifenden bzw. sonstigen Kursen. Im Berichtsjahr 2022 wurden in diesem Programmbereich 7.868.821 Unterrichtsstunden durchgeführt, wobei der größte Teil mit 73,6 % aller Unterrichtsstunden auf das Fachgebiet Deutsch als Fremdsprache entfiel. Die nächstgrößeren Fachgebiete waren Englisch (8,1 % der Unterrichtsstunden), Spanisch (4,6 % der Unterrichtsstunden) und Italienisch (4,1 % der Unterrichtsstunden). Das Fachgebiet Deutsch als Fremdsprache umfasst Integrationskurse sowie Integrationskurse mit Schwerpunkt Alphabetisierung und Alphabetisierungskurse außerhalb der Integrationskurse. Der Anteil der Integrationskurse (inklusive Integrationskurse mit Schwerpunkt Alphabetisierung) machte 20,7 % der Kurse, 41,5 % der Unterrichtsstunden und 31,4 % der Belegungen des gesamten Programmbereichs aus. Bezogen auf das Fachgebiet Deutsch als Fremdsprache umfassten Integrationskurse über die Hälfte aller durchgeführten Kurse (52,3 %), geleisteten Unterrichtsstunden (56,4 %) und Belegungen (57,0 %). Alphabetisierungskurse für Teilnehmende mit nicht-deutscher Muttersprache, die aber keine Integrationskurse sind, hatten nur einen geringen Anteil im Fachgebiet Deutsch als Fremdsprache (1,2 % der durchgeführten Kurse; 1,4 % der Unterrichtsstunden; 1,0 % der Belegungen).

Der Programmbereich Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management bietet Kurse zu derzeitigen und künftigen Herausforderungen in der beruflichen Weiterbildung an. Dieser Programmbereich besteht aus acht Fachgebieten und dem fachgebietsübergreifenden Bereich. Im Berichtsjahr 2022 wurden hier 744.449 Unterrichtsstunden durchgeführt. Die größten Fachgebiete waren fachgebietsübergreifende bzw. sonstige Kurse (28,4 % der Unterrichtsstunden), IT-/Medien-Grundlagen/allgemeine Anwendungen (26,9 % der Unterrichtsstunden) und Branchenspezifische Fachlehrgänge (15,2 % der Unterrichtsstunden).

Der Programmbereich Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung umfasst neun Fachgebiete, die dem Nachholen schulischer Qualifikationen oder der Vorbereitung auf eine Prüfung oder ein Studium

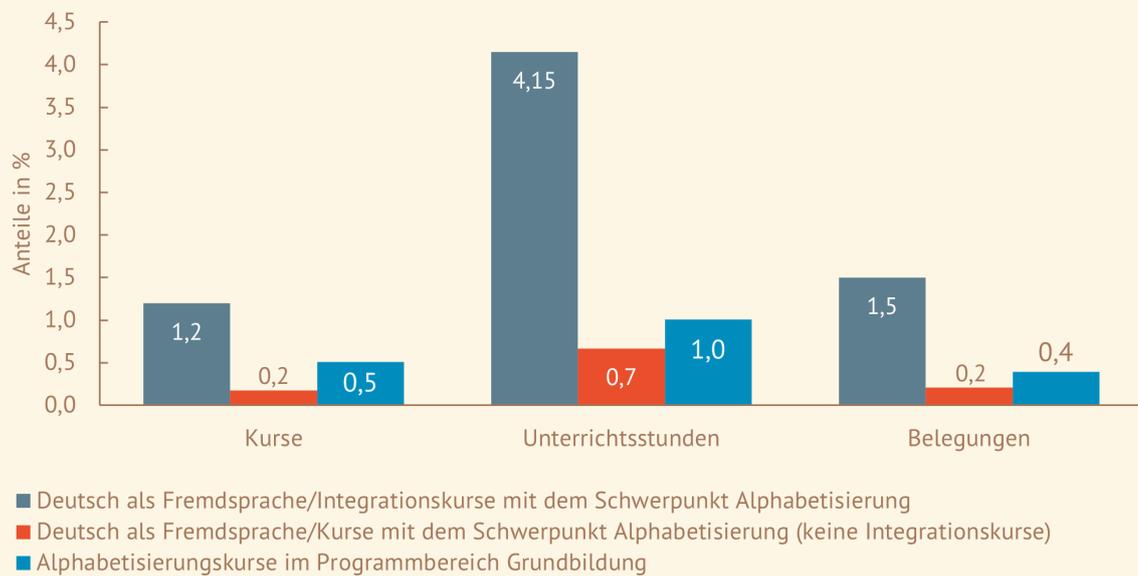
dienen. Im Jahr 2022 fanden im gesamten Programmbereich 759.791 Unterrichtsstunden statt. Die größten Fachgebiete waren Kurse zum Erlangen des Hochschulabschlusses (31,7 % der Unterrichtsstunden), des Hauptschulabschlusses (31,0 % der Unterrichtsstunden) sowie fachgebietsübergreifende/sonstige Kurse (13,3 % der Unterrichtsstunden). Die höchste Anzahl der durchgeführten Kurse (3.019 von insgesamt 6.920 Kursen; dies entspricht 43,6 %) in diesem Programmbereich wurde im Fachgebiet Schulabschlussbezogene Einzelangebote/Schulabschluss- und Prüfungsvorbereitung erteilt⁷.

Der Programmbereich Grundbildung umfasst Angebote u. a. zum Erwerb grundlegender Kompetenzen im Bereich Alphabetisierung, Rechnen und Alltagskompetenzen. Dieser Programmbereich besteht aus fünf Fachbereichen und umfasste 403.858 Unterrichtsstunden im Jahr 2022. Die größten Fachgebiete waren Berufliche Orientierung und Vorbereitung (34,8 % der Unterrichtsstunden), Alphabetisierung (31,4 % der Unterrichtsstunden) und Erwerb von Alltagskompetenzen (16,7 % der Unterrichtsstunden).

Fachgebietsübergreifend werden von vhs auch Kurse im Bereich der Alphabetisierung durchgeführt. Im Jahr 2022 fanden bundesweit 7.897 solcher Kurse statt; das entspricht 1,8 % aller berichteten Kurse (↔ [Tabelle 9.1](#)). Der Stundenumfang umfasste 729.746 Unterrichtsstunden (5,5 % der Unterrichtsstunden), und es gab 84.937 Belegungen (2,0 %). Von diesen Kursen wurden 27,0 % (2.136 Kurse) im Programmbereich Grundbildung, Fachgebiet Alphabetisierung angeboten und 73,0 % (5.761 Kurse) im Programmbereich Sprachen. Von den Letztgenannten waren wiederum 5.033 Integrationskurse mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung und 728 Deutschkurse mit Schwerpunkt Alphabetisierung, die aber keine Integrationskurse sind (↔ [Abbildung 11](#)).

Kursmerkmale

In der Volkshochschul-Statistik wird für alle gemeldeten Kurse eine Reihe an Merkmalen erfasst (↔ [Tabelle 8.1](#)). Zu den Kursmerkmalen zählt, ob ein Kurs als Auftrags- und Vertragsmaßnahme gekennzeichnet ist, ob es ein abschlussbezogener oder berufsbezogener Kurs ist oder ob ein Kurs digitale Lernangebote nutzt oder nicht. Für diese Kursmerkmale und auch für weitere Informationen zu Kursen, welche im nächsten Abschnitt beschrieben werden, gilt, dass die Daten lediglich auf der Ebene der Programmbereiche erhoben werden. Zudem ist die Erfassung dieser Merkmale nicht verbindlich; somit muss bspw. ein berufsbe-



Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs. Angaben in Prozent; Abweichungen durch Rundungsdifferenzen möglich.

Abbildung 11 Anteil der Alphabetisierungskurse am offenen Kursangebot nach Fachgebieten 2022

zogener Kurs nicht zwingend auch als berufsbezogen gemeldet werden. Letztlich bleibt also offen, ob vhs, die keine Angaben in diesen Kategorien machten, auch tatsächlich keine entsprechenden Kurse durchführten oder Veranstaltungen lediglich nicht in der zutreffenden Differenzierung meldeten. Die im Folgenden berichteten Summen sind somit Mindestwerte. Zudem werden die Summen dieser Merkmale ausschließlich kumuliert gemeldet; somit ist kein Rückschluss auf die Häufigkeit von Merkmalskombinationen bei einzelnen Kursen möglich.

Von den 434.583 gemeldeten Kursen im Berichtsjahr 2022 wurden 3,2 % als Auftrags- und Vertragsmaßnahmen gekennzeichnet, d. h. diese Kurse wurden nicht offen im Programm angeboten und waren nicht frei zugänglich. Bezogen auf die Summe aller Unterrichtsstunden waren 5,9 % als Auftrags- und Vertragsmaßnahmen gekennzeichnet. Bei der Gesamtzahl der Belegungen kam den Auftrags- und Vertragsmaßnahmen ein Anteil von 3,4 % zu⁸ (↪ Tabelle 8.1; Differenzierung nach Ländern und Programmbereichen ↪ Tabelle 8.2). Der höchste Anteil an Kursen als Auftrags- und Vertragsmaßnahmen (35,5 %) ließ sich für den Programmbereich Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management fest-

stellen, gefolgt von den Programmbereichen Sprachen (31,9 %) und Gesundheit (9,9 %).

Das Kursmerkmal berufsbezogen traf im Jahr 2022 auf 13,3 % aller Kurse zu, dementsprechend auf 15,2 % aller Unterrichtsstunden und 11,6 % aller Belegungen. Bezogen auf die Gesamtanzahl der durchgeführten Kurse stammte der größte Anteil berufsbezogener Kurse aus den Programmbereichen Gesundheit (31,0 %), Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management (30,5 %) und Sprachen (30,3 %) (↪ Tabelle 8.3).

Als abschlussbezogen wurden insgesamt 15,4 % aller Kurse, 36,7 % aller Unterrichtsstunden und 17,5 % aller Belegungen gekennzeichnet; hierbei stammte der Großteil der abschlussbezogenen Kurse mit 91,6 % aus dem Programmbereich Sprachen (↪ Tabelle 8.6).

Der Einsatz von digitalen Lernangeboten wurde im Jahr 2022 für 9,9 % aller Kurse, 10,0 % aller Unterrichtsstunden und 8,7 % aller Belegungen ermittelt. Der mit Abstand höchste Anteil der Kurse mit digitalen Lerninhalten ließ sich für den Programmbereich Sprachen (54,3 %) feststellen, gefolgt von den Programmbereichen Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management (17,3 %) und

Gesundheit (14,4 %). Mit dem Berichtsjahr 2022 wurde zu diesem Merkmal ein weiteres eingeführt: die Subkategorie „darunter reine Online-Kurse“. Von den Kursen mit digitalen Lernangeboten waren 60,7 % reine Online-Kurse; das betraf 43,5 % Unterrichtsstunden und 57,5 % der Belegungen.

Weitere Informationen zu Kursen

In Bezug auf die gemeldeten Kurse wurden weitere Merkmale erfasst. Dazu zählt die Angabe zur Zeitorganisation, die im Berichtsjahr 2022 für 429.919 der gemeldeten Kurse (98,9 %) vorlag (↔ [Tabelle 10](#)). Über alle Programmbereiche hinweg fanden 66,7 % der Kurse einmal pro Woche statt; davon waren 53,1 % als Abendkurse klassifiziert, der übrige Anteil als Tageskurse. Weitere 17,8 % aller Kurse wurden mehrfach pro Woche durchgeführt, zum größten Teil (76,5 %) als Tageskurse. Der Anteil an Tageskursen war in den Programmbereichen Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung und Grundbildung besonders hoch, da hier unterrichtsstundenintensive Kurse stattfinden, die vermutlich eher von Nichterwerbstätigen besucht wurden. Im Programmbereich Sprachen hatten Tageskurse, die mehrmals pro Woche stattfinden, einen Anteil von 29,6 %; dies war wahrscheinlich dem hohen Anteil der Integrationskurse geschuldet. Kompaktere Veranstaltungsformate, wie einmalige Tagesveranstaltungen, ein- oder mehrmalige Wochenendkurse sowie einmalige Mehrtages- oder Wochenkurse, machten über alle Programmbereiche hinweg insgesamt 15,5 % aller Kurse aus. Hierunter am häufigsten war das Format der einmaligen Tagesveranstaltung mit 41.471 Kursen (9,6 % aller Kurse); einen besonders hohen Anteil von 33,2 % aller Tagesveranstaltungen fand sich im Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt. Insgesamt gab es 15.986 Wochenendkurse (3,7 % aller Kurse); der höchste Anteil an Kursen mit dieser Zeitorganisation (49,4 % aller Kurse) entfiel auf den Programmbereich Kultur – Gestalten. Die Zeitorganisationsform von einmaligen Mehrtages- oder Wochenkursen, wie sie z. B. bei Bildungsurlauben üblich sind, wurde für 9.232 Kurse (2,1 % aller Kurse) berichtet; der größte Anteil entfiel hier auf Kurse des Programmbereichs Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management (26,5 %).

Ein weiteres Kursmerkmal ist die Kooperation mit anderen Einrichtungen. Im Berichtsjahr 2022 wurden 29.094 vhs-Kurse in Kooperation gemeldet; dies entspricht 6,7 % aller durchgeführten Kurse (↔ [Tabelle 11](#)). Den höchsten Anteil an Kooperationen (28,3 %) gab es mit Ämtern oder Behörden, gefolgt von Kooperationen

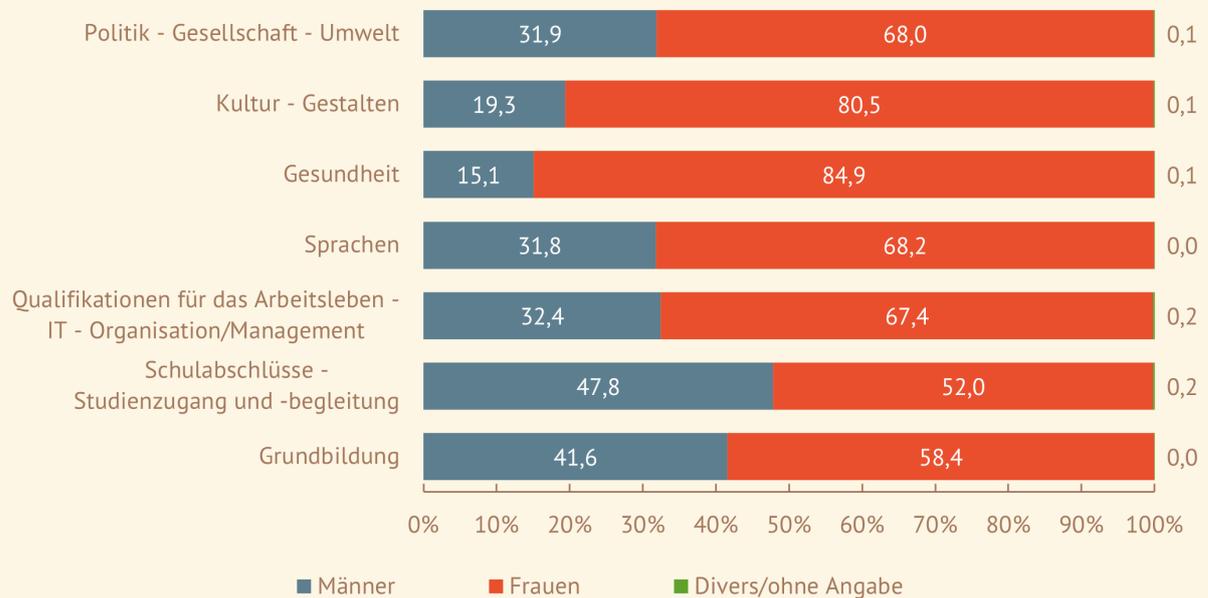
mit sonstigen Einrichtungen (17,0 %), Vereinen und Initiativen (16,0 %).

Zudem gibt es Kurse, die für besondere Adressatengruppen ausgeschrieben und durchgeführt werden (↔ [Tabelle 12](#)). Dieses Merkmal traf auf fast ein Drittel (29,9 %) aller durchgeführten Kurse im Jahr 2022 zu. Der größte Anteil dieser Kurse (39,6 %) richtete sich an Menschen mit Migrationshintergrund, die wiederum zum größten Teil (97,2 %) Kurse aus dem Programmbereich Sprachen belegten. Die zweitgrößte Adressatengruppen sind Kinder, an die 14,6 % der Kurse adressiert sind. Die Sammelkategorie Andere Adressatengruppen, die sich an andere als die vorgegebenen Adressatengruppen richtet, summierte sich zu einem Anteil von 13,7 % aller Kurse. Damit stellte sie die drittgrößte Kategorie dar. Weitere 13,4 % aller Kurse für besondere Adressatengruppen richteten sich an ältere Menschen. Ein jeweils kleinerer Anteil war an Frauen (7,0 %), Jugendliche (6,1 %), Analphabetinnen und Analphabeten (2,5 %), Menschen mit Behinderungen (1,4 %), Männer (1,3 %) sowie Arbeitslose und Arbeitssuchende (0,4 %) adressiert.

Alter und Geschlecht der Kursteilnehmenden

In der Volkshochschul-Statistik liegen auch Informationen zu Geschlecht und Alter der Kursteilnehmenden vor. Das Merkmal Geschlecht differenziert zwischen männlich, weiblich und divers/ohne Angabe. Für das Alter werden sieben aggregierte Alterskategorien⁹ unterschieden. Diese soziodemografischen Merkmale wurden im Berichtsjahr 2022 jedoch nicht von allen vhs erfasst. Informationen zum Geschlecht liegen für 87,0 % der Kursteilnehmenden vor (↔ [Tabelle 13](#)), Angaben zum Alter für 74,7 % der Kursteilnehmenden (↔ [Tabelle 14](#)). Eine differenzierte Betrachtung, die beide Merkmale berücksichtigt, ist für 73,5 % der Kursteilnehmenden möglich (↔ [Tabelle 15](#)). Die Unterschiede in der Datenbasis müssen bei der Interpretation der Daten berücksichtigt werden. In den (↔ [Tabelle 13](#) bis ↔ [Tabelle 15](#)) werden jeweils nur Anteilswerte der Geschlechter und Altersgruppen in den Programmbereichen der Kurse ausgewiesen.

Im Berichtsjahr 2022 betrug der Frauenanteil an den Belegungen der Kurse insgesamt 75,3 %; der Anteil der Männer lag bei 24,6 %, und 0,1 % der Teilnehmenden waren in der Kategorie divers/ohne Angabe (↔ [Tabelle 13](#)). In allen Programmbereichen waren über die Hälfte der Teilnehmenden Frauen. Die Programmbereiche mit den höchsten Frauenanteilen waren Gesundheit (84,9 % aller Belegungen), Kultur – Gestalten (80,5 % aller Belegungen), Sprachen (68,2 %



Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs. Angaben in Prozent; Abweichungen durch Rundungsdifferenzen möglich.

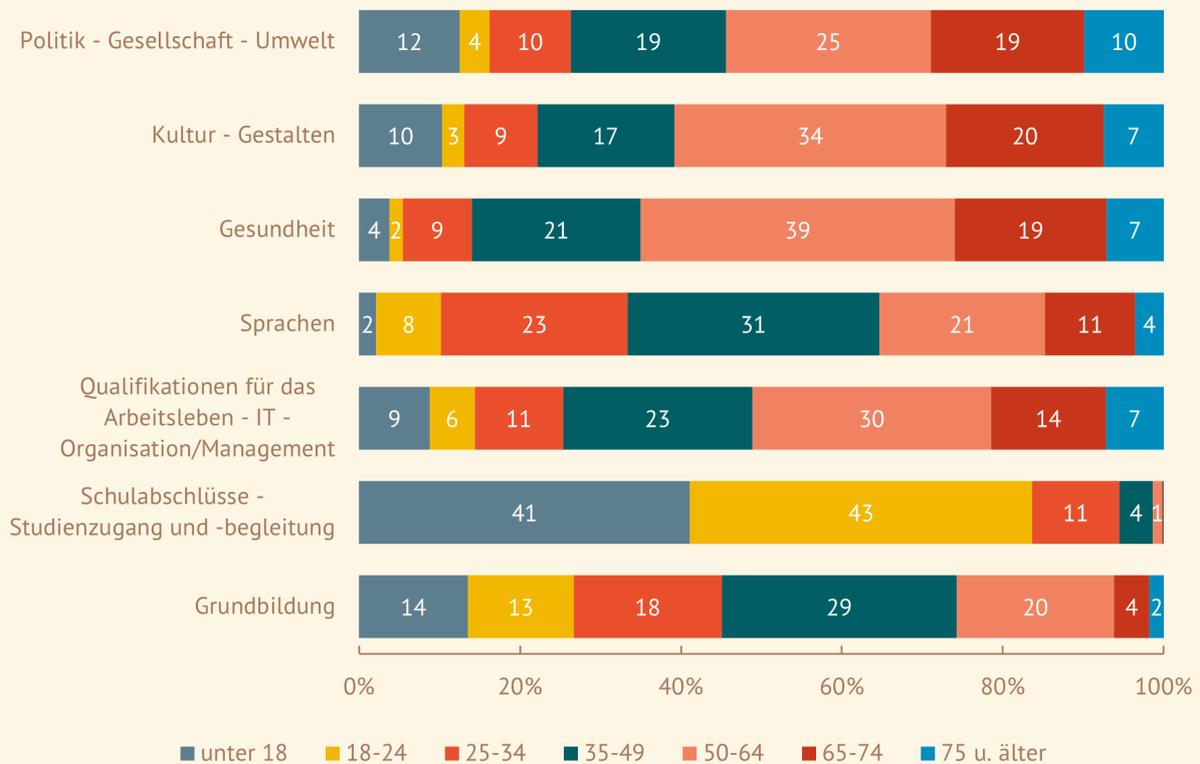
Abbildung 12 Kursbelegungen nach Geschlecht und Programmbereichen 2022

aller Belegungen) und Politik – Gesellschaft – Umwelt (68,0 % aller Belegungen) (→ [Abbildung 12](#)).

In Bezug auf das Merkmal Alter war die Gruppe der 50- bis unter 65-Jährigen unter allen Kursteilnehmenden am stärksten vertreten (29,2 %) (→ [Tabelle 14](#)). Seit dem Berichtsjahr 2018 gibt es die Altersgruppe der ab 75-Jährigen, die im Berichtsjahr 2022 5,8 % aller Teilnehmenden abbildet. Zusammengenommen mit den 65- bis unter 75-Jährigen (15,4 % aller Teilnehmenden) waren im Berichtsjahr 2022 die Hälfte (50,4 %) aller Kursteilnehmenden 50 Jahre oder älter. Aus der Altersgruppe der 35- bis unter 50-Jährigen kam etwa ein Viertel (24,5 %) aller Kursteilnehmenden, und 14,8 % aller Kursteilnehmenden waren 25- bis unter 35-Jährige. Die Altersgruppe der 18- bis unter 25-Jährigen machten 5,2 % aller Kursteilnehmenden aus, Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren stellten 5,1 % aller Teilnehmenden dar. In den einzelnen Programmbereichen zeigten sich auch im Berichtsjahr 2022 hinsichtlich der Altersstruktur charakteristische Muster der Belegungen (→ [Abbildung 13](#)). So waren im Programmbereich Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung 83,7 % aller Teilnehmenden unter 25 Jahre. Auch im Programmbereich Grundbildung machten unter 25-Jährige einen großen Teil der Teilnehmenden aus (26,7 % aller Teilnehmenden). Ein

weiteres Drittel (29,2 %) der Teilnehmenden im Programmbereich Grundbildung gehörte zur Altersgruppe der 35- bis unter 50-Jährigen. Dagegen waren ältere Menschen, die über 50 Jahre alt waren, besonders stark in den Programmbereichen Gesundheit (65,0 % aller Teilnehmenden), Kultur – Gestalten (60,8 % aller Teilnehmenden) und Politik – Gesellschaft – Umwelt (54,4 % aller Teilnehmenden) vertreten. Der höchste Anteil an über 75-Jährigen ließ sich mit 9,8 % aller Teilnehmenden für den Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt feststellen. Kurse im Programmbereich Sprachen wurden zu 64,6 % von Personen in den Altersgruppen bis einschließlich 49 Jahren besucht. Hier spielte die Altersstruktur der Teilnehmenden an Integrationskursen eine große Rolle.

→ [Tabelle 15](#) zeigt die Altersverteilung der Teilnehmenden an Kursen nach Geschlecht (Männer und Frauen) auf Ebene der Programmbereiche. Diese Information lag im Berichtsjahr 2022 für 73,5 % aller Kursbelegungen vor, variierte jedoch stark zwischen den Programmbereichen. Die Altersgruppe der 50- bis unter 65-Jährigen war bei Männern und Frauen gleichermaßen am stärksten vertreten (23,6 % bei den Männern, 31,2 % bei den Frauen). Auf Ebene der Programmbereiche traf dies für die Bereiche Politik – Gesellschaft – Umwelt, Kultur – Gestalten, Gesund-



Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs. Angaben in Prozent; Abweichungen durch Rundungsdifferenzen möglich.

Abbildung 13 Kursbelegungen nach Altersgruppen und Programmbereichen 2022

heit und Qualifikation für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management zu. Im Programmbereich Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung stellte bei den Frauen die Altersgruppe der unter 18-jährigen (40,4 %) und bei den Männern die Gruppe der 18- bis unter 25-Jährigen (47,0 %) den größten Anteil dar. In den Programmbereichen Sprachen und Grundbildung waren bei den Männern und den Frauen jeweils die Altersgruppe der 35- bis unter 50-Jährigen am stärksten vertreten. Im Sprachbereich entfielen 29,6 % bei den Männern und 32,2 % bei den Frauen auf diese Altersgruppe; im Grundbildungsbereich waren es 24,0 % bei den Männern und 32,9 % bei den Frauen. Am niedrigsten an allen Kursbelegungen der Männer vertreten war die Altersgruppe der über 75-Jährigen (5,8 %); bei den Frauen war es hingegen die Altersgruppe der unter 18-Jährigen (3,7 %). Mit Blick auf die einzelnen Programmbereiche sah das etwas differenzierter aus. Für beide Geschlechter zeigte sich in den Programmbereichen Politik – Gesellschaft – Umwelt, Kultur – Gestalten, Gesundheit und Qualifikation für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management der

niedrigste Anteil für die Altersgruppe der 18- bis unter 25-Jährigen. Erwartungsgemäß waren die Anteile der über 75-Jährigen bei Männern und Frauen in den Programmbereichen Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung und Grundbildung äußerst gering. Im Programmbereich Sprache machte die Altersgruppe der unter 18-Jährigen sowohl bei den Männern (2,6 %) als auch bei den Frauen (1,6 %) den geringsten Anteil der Belegungen aus.

Weitere Veranstaltungsarten

Zusätzlich zu dem breitem Leistungsspektrum der veranstalteten Kurse erbringen vhs auch Leistungen in Form von anderen Veranstaltungsarten. Dazu zählen Einzelveranstaltungen, also einmalige Veranstaltungen mit einer Dauer von bis zu drei Unterrichtsstunden (↪ Tabelle 17 und ↪ Tabelle 17.1). Zudem führen vhs Studienfahrten mit einer maximalen Dauer von einem Tag (8 Unterrichtsstunden) und mehrtägige Studienreisen durch, die in der Regel mindestens ei-

ne Auswärtsübernachtung beinhalten (↔ [Tabelle 18](#) und ↔ [Tabelle 19](#)). Ebenso bieten vhs Veranstaltungen für ihr eigenes Personal an, d. h. für Mitarbeitende, Kursleitende und für das ehrenamtlich tätige Personal (↔ [Tabelle 21](#)). Auch selbstveranstaltete Ausstellungen gehören zum Angebot der vhs (↔ [Tabelle 20](#)). Ebenso beteiligen sich vhs an digitalen Gemeinschaftsangeboten (↔ [Tabelle 22](#)).

Im Berichtsjahr 2022 wurden an 764 vhs Einzelveranstaltungen durchgeführt. Bundesweit wurden 68.195 Einzelveranstaltungen gemeldet mit insgesamt 158.359 Unterrichtsstunden (↔ [Tabelle 17](#)). Gut die Hälfte (50,9 %) aller Einzelveranstaltungen waren dem Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt zugeordnet, 21,0 % dem Programmbereich Kultur – Gestalten und 15,6 % dem Gesundheitsbereich. Weitere 6,7 % aller Einzelveranstaltungen entfielen auf den Programmbereich Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management und 4,2 % auf den Programmbereich Sprachen. In den beiden übrigen Programmbereichen Schulabschlüsse – Studiengang und -begleitung sowie Grundbildung fanden nur sehr wenige Einzelveranstaltungen statt (0,3 % bzw. 1,2 % aller Einzelveranstaltungen). Von allen durchgeführten Einzelveranstaltungen wurden 5,5 % als berufsbezogen gekennzeichnet, und 15,4 % nutzten digitale Lernangebote; darunter waren 79,2 % reine Online-Angebote (↔ [Tabelle 17.1](#)).

Studienfahrten wurden im Jahr 2022, bedingt durch die Corona-Pandemie, nach wie vor nur eingeschränkt durchgeführt. Bundesweit führten lediglich 384 vhs Studienfahrten durch. Insgesamt wurden 4.348 Studienfahrten angeboten, davon 1.637 von vhs aus Baden-Württemberg und weitere 961 von vhs aus Nordrhein-Westfalen. Im Rahmen von Studienfahrten wurden insgesamt 20.926 Unterrichtsstunden erteilt und 71.266 Belegungen ausgewiesen (↔ [Tabelle 18](#)). Die Mehrheit der Studienfahrten hatte einen inhaltlichen Schwerpunkt im Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt (71,9 %). Weitere 22,2 % aller Studienfahrten waren dem Programmbereich Kultur – Gestalten zugeordnet und 4,5 % dem Gesundheitsbereich. In den übrigen Programmbereichen gab es nur vereinzelt Studienfahrten. Ebenso wie Studienfahrten waren auch Studienreisen pandemiebedingt eingeschränkt. Nur 128 vhs führten Studienreisen durch. Im Berichtsjahr 2022 fanden insgesamt 387 Studienreisen mit 12.773 Unterrichtsstunden und 7.502 Belegungen statt. Der Großteil der Studienreisen entfiel auf den Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt (59,4 %), gefolgt von den Programmbereichen Kultur – Gestalten (23,8 %), Gesundheit (12,9 %) und Sprachen (3,6 %). Im Programmbereich Qualifikationen

für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management wurde eine Studienreise angeboten, in den anderen Programmbereichen keine (↔ [Tabelle 19](#)).

Im Berichtsjahr 2022 fanden zudem 2.240 Veranstaltungen für das Weiterbildungspersonal statt. Diese umfassten insgesamt 19.624 Unterrichtsstunden und 19.778 Belegungen. Daraus resultierte eine durchschnittliche Dauer von 8,8 Unterrichtsstunden mit neun Teilnehmenden. Die Zuordnung zu den Programmbereichen erfolgte hier nicht nach dem Inhalt der Veranstaltung, sondern danach, für welchen Programmbereich die jeweilige Personalgruppe vorrangig tätig war. Etwas weniger als die Hälfte aller Veranstaltungen (45,1 %) wurden für Personal durchgeführt, das für den Programmbereich Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management zuständig ist. Weitere 12,5 % aller Veranstaltungen entfielen auf Personal, das im Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt tätig war und 11,7 % für Personal des Programmbereichs Sprachen. Zusätzlich wurden programmbereichsübergreifende Veranstaltungen ausgewiesen (↔ [Tabelle 21](#)); diese machten 12,5 % aller Veranstaltungen aus.

Im Berichtsjahr 2022 wurden insgesamt 13.530.476 Unterrichtsstunden im Rahmen von Kursen, Einzelveranstaltungen, Studienfahrten und -reisen sowie Veranstaltungen für das Weiterbildungspersonal von den vhs durchgeführt. Davon fand der Großteil der durchgeführten Unterrichtsstunden (98,4 %) in Form von Kursen statt (↔ [Tabelle 29](#)). Lediglich 1,2 % aller Unterrichtsstunden wurde in Form von Einzelveranstaltungen geleistet, 0,2 % fanden im Rahmen von Studienfahrten und -reisen statt und 0,1 % waren Veranstaltungen für das Weiterbildungspersonal. Abweichende Verteilungen ließen sich für zwei Programmbereiche beobachten: Im Bereich Politik – Gesellschaft – Umwelt fanden 79,6 % aller Unterrichtsstunden im Kursformat statt, 16,0 % waren Einzelveranstaltungen und 4,5 % Studienfahrten und -reisen. Im Programmbereich Kultur – Gestalten wurden 96,5 % aller Unterrichtsstunden in Form von Kursen erteilt, 2,8 % waren Einzelveranstaltungen und 0,7 % Studienfahrten und -reisen.

Selbstveranstaltete Ausstellungen wurden im Jahr 2022 von 228 vhs organisiert. Insgesamt wurden 895 Ausstellungen registriert (↔ [Tabelle 20](#)). Die durchschnittliche Dauer betrug 40 Tage; die durchschnittliche Besucherzahl wurde mit 406 pro Ausstellung angegeben. Letztere Zahlen beruhen häufig auf geschätzten Werten. Die veranstalteten Ausstellungen wurden zum großen Teil den Programmbereichen Kultur – Gestalten (59,1 %) und Politik – Gesellschaft –

Umwelt (38,5 %) zugeordnet. In den übrigen Programmbereichen wurden nur vereinzelt Ausstellungen durchgeführt.

Seit dem Jahr 2022 erfasst die Volkshochschul-Statistik auch die Beteiligung von vhs an digitalen Gemeinschaftsangeboten (↔ [Tabelle 22](#)), d. h. die Vermittlung von Teilnehmenden an die durchführende vhs oder auch an einen Landesverband bzw. den Deutschen Volkshochschul-Verband. Insgesamt meldeten 154 vhs die Vermittlungen von 4.115 Teilnehmenden in Kurse. Am höchsten war die Vermittlung in Kurse der Programmbereiche Qualifikation für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management (31,4 %), Politik – Gesellschaft – Umwelt (27,4 %) und Gesundheit (20,2 %). Umfangreicher war die Vermittlung von Teilnehmenden in digitale Gemeinschaftsangebote in Form von Einzelveranstaltungen und Vortragsreihen. 249 vhs gaben an, insgesamt 33.786 Teilnehmende vermittelt zu haben. Mit Abstand die meisten Vermittlungen mit 88,1 % wurden für den Programmbereich Politik – Gesellschaft – Umwelt gemeldet.

Zur Einschätzung länderspezifischer Unterschiede gibt es die eingeführte Kennzahl des Versorgungsgrades. Diese Zahl bezieht sich auf das Verhältnis der Anzahl der durchgeführten Unterrichtsstunden des vhs-Gesamtangebots zu der Bevölkerungszahl der Bundesländer (↔ [Tabelle 31](#)). Der Unterschied zur Kennzahl der Weiterbildungsdichte (s. Kapitel 3.2) liegt darin, dass der Versorgungsgrad zusätzlich zu den Unterrichtsstunden der Kurse auch die Unterrichtsstunden der Einzelveranstaltungen, Studienfahrten und -reisen berücksichtigt (nicht jedoch selbstveranstaltete Ausstellungen). Bundesweit lag der Versorgungsgrad im Jahr 2022 bei 162 Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohner. Den höchsten Versorgungsgrad wiesen das Saarland (241), Baden-Württemberg (223), Berlin (218) und Niedersachsen (209) auf. Bei der alternativen Berechnung des Versorgungsgrades, welche nur das offene und frei zugängliche Angebot einbezieht (d. h. keine Auftrags- und Vertragsmaßnahmen) und Integrationskurse nicht berücksichtigt, betrug der bundesweite Wert 114. Für die vier genannten Bundesländer lag auch bei dieser Berechnung der Versorgungsgrad deutlich oberhalb des bundesweiten Mittelwerts. Vergleicht man die Werte der beiden Kennzahlen Versorgungsgrad und Weiterbildungsdichte, wird deutlich, dass das Gros des Unterrichtstundenvolumens auf Kurse entfiel. Die Werte für den einwohnerbezogenen Versorgungsgrad (Gesamtangebot) lagen – bundesweit und auch in den einzelnen Bundesländern – nur unwesentlich über denen der Weiterbildungsdichte (ausschließlich Kursangebot).

Weitere Leistungen

Neben der Organisation und Durchführung von Veranstaltungen erbringen vhs eine ganze Reihe weiterer Leistungen. So nehmen bspw. regelmäßig Kursteilnehmende an Prüfungen teil (↔ [Tabelle 16](#)). Zudem bieten vhs Beratungsleistungen (↔ [Tabelle 23](#)), Betreuungsangebote (↔ [Tabelle 25](#)), Unterstützungsleistungen bei der Vermittlung in Arbeit (↔ [Tabelle 24](#)) und Maßnahmen zur Lernförderung (↔ [Tabelle 26](#)) an und führen Kompetenz- und Potenzialanalysen durch (↔ [Tabelle 28](#)). In Form von zentren bzw. Lern-Cafés stellen vhs digitale Infrastrukturangebote bereit (↔ [Tabelle 27](#)).

Dass regelmäßig Teilnehmende an vhs-Kursen Abschlussprüfungen ablegen, gilt insbesondere für Kurse der Programmbereiche Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung, Sprachen und Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management. Im Berichtsjahr 2022 wurden 278.303 Prüfungsteilnahmen registriert (↔ [Abbildung 14](#); ↔ [Tabelle 16](#)). Von diesen waren 273.737 (98,4 %) nicht-schulische Prüfungen und 4.566 (1,6 %) schulische Prüfungen. Von den nicht-schulischen Prüfungen bezog sich der Großteil auf Integrationsmaßnahmen: Etwas mehr als ein Drittel aller Prüfungen machten jeweils Teilnahmen bei Deutschtests für Zugewanderte (36,2 %) und bei Einbürgerungstests (34,7 %) aus. Prüfungen in anderen Sprachen im Rahmen des telc language tests umfassten 16,0 % aller nicht-schulischen Prüfungsteilnahmen, weitere 8,2 % waren Sprachprüfungen anderer Anbieter. Zudem gab es Teilnahmen an sonstigen vhs-Prüfungen (2,0 % aller nicht-schulischen Prüfungen), an landeseinheitlichen vhs-Prüfungen (1,6 % aller nicht-schulischen Prüfungen), sonstigen externen Institutionen (ohne Sprachprüfungen) (0,9 % aller nicht-schulischen Prüfungen) und an Prüfungen der Industrie- und Handelskammern/Handwerkskammern/Berufsverbände (0,4 % aller nicht-schulischen Prüfungen). Von den 4.566 schulischen Prüfungsteilnahmen hatte etwa die Hälfte (49,0 %) den Erwerb des Hauptschulabschlusses zum Ziel, weitere 43,8 % den Erwerb eines mittleren Schulabschlusses (Realschulabschluss/erweiterter Sekundarabschluss/Fachschulreife). Die restlichen 7,2 % waren Teilnahmen an Prüfungen zum Erwerb einer Fachhochschulreife oder der allgemeinen Hochschulreife oder des Hochschulzugangs ohne Abitur.

Im Berichtsjahr 2022 wurden 624.556 Beratungen an vhs durchgeführt (↔ [Tabelle 23](#)). Über die Hälfte dieser Beratungen (55,1 %) bezog sich auf Integrationskurse, ein weiteres Drittel (30,0 %) auf Kurseinstufungen.

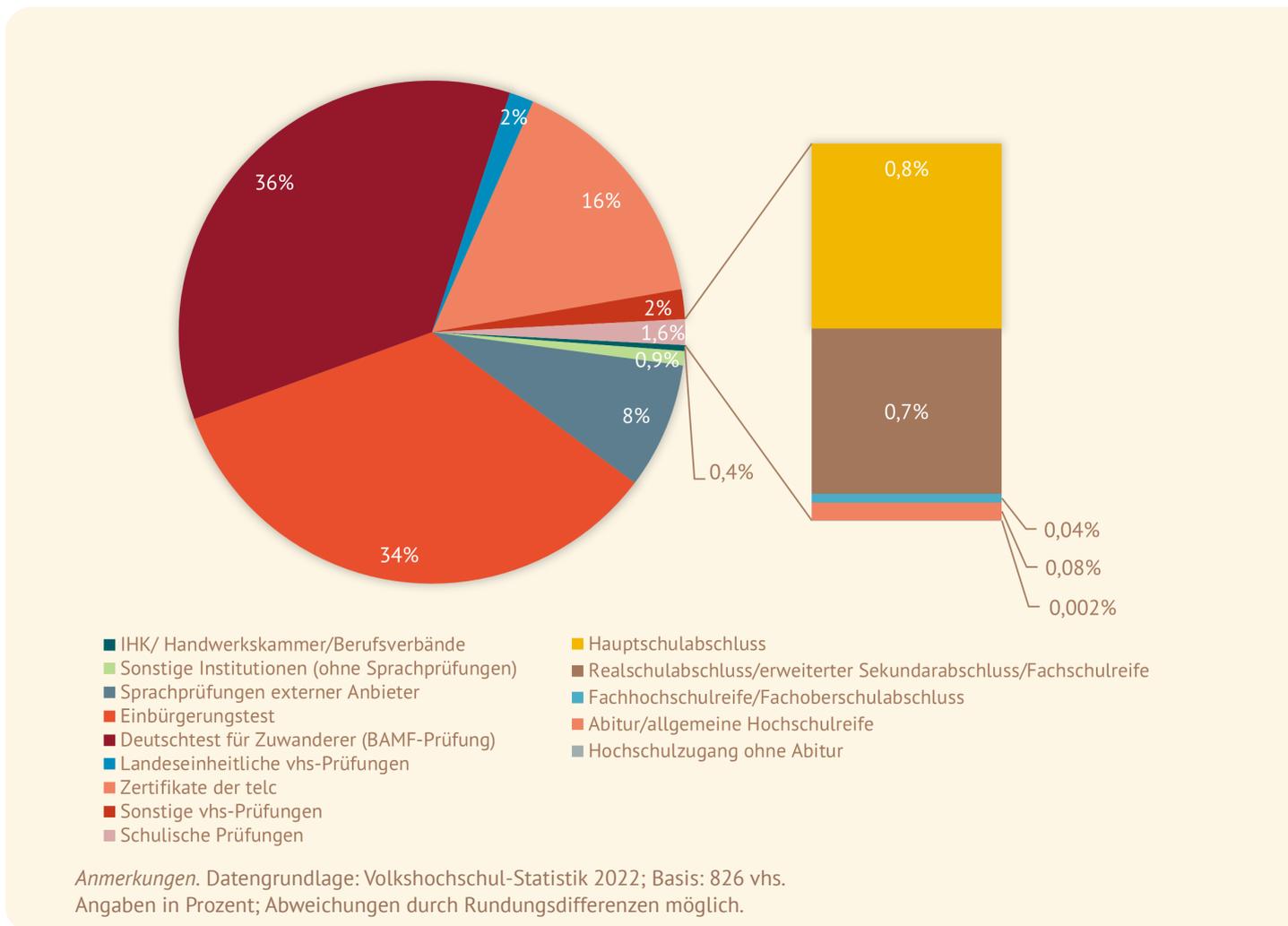


Abbildung 14 Teilnahmefälle an Prüfungen nach Art der Prüfung 2022

Weitere 10,4 % waren Beratungen zu Bildungs- und Lernangeboten, darunter 21,7 % zu gesetzlich geforderten bzw. geförderten Angeboten, z. B. zu Bildungsprämien oder landesspezifischen Bildungsscheckmodellen (s. Anhang).

4,6 % aller Beratungen beschäftigten sich mit sozialpädagogischen Themen. Da Beratungen zu Integrationskursen, Bildungs- und Lernberatungen und sozialpädagogischen Beratungen häufig umfangreicher sind als Kurseinstufungsberatungen, wird in diesen Bereichen zusätzlich die Anzahl der Beratungsstunden erfasst (eine Beratungsstunde entspricht 45 Minuten). Im Jahr 2022 wurden insgesamt 431.872 Beratungsstunden ausgewiesen. Der höchste Anteil an den Beratungsstunden entfiel auf Beratungen zu Integrationskursen (48,4 %), gefolgt von Beratun-

gen zu sozialpädagogischen Themen (33,9 %) und zu Bildungs- und Lernangeboten (14,8 %).

Die vhs erbrachten im Berichtsjahr 2022 zudem Betreuungsleistungen im Umfang von insgesamt 871.637 Stunden (eine Betreuungsstunde entspricht 45 Minuten) (↔ Tabelle 25). Die Betreuungsstunden verteilten sich auf 6.870 Kurse bzw. Gruppen. Insgesamt gab es 85.609 Teilnahmefälle. Mit Ausnahme von Bremen wurde in allen Bundesländern Betreuungsleistungen erbracht. Der am stärksten frequentierte Betreuungsbereich war jener der allgemeinen Betreuungsleistungen für Kinder (74,0 % aller Betreuungsstunden). Hierauf entfielen 81,1 % der durchgeführten Kurse bzw. Gruppen und 80,9 % der Teilnahmefälle. Betreuungsleistungen in diesem Bereich fanden größtenteils im Rahmen des schulischen Ganztags statt; dabei waren vhs häufig Kooperationspartner oder Auftragnehmer

von Schulträgern zur Durchführung von Ganztagsangeboten in offener, teilweise gebundener und gebundener Form. Diese Art der Betreuungsleistung fand in zehn Bundesländern statt¹⁰. Auf den Bereich der sozialpädagogischen Betreuung, der von vhs in 15 Bundesländern angeboten wurde, entfielen 22,1 % aller Betreuungsstunden sowie 16,3 % der Kurse bzw. Gruppen und 17,5 % der Teilnahmefälle. Das Angebot zur Betreuung von Kindern von Weiterbildungsteilnehmenden wurde in zehn Bundesländern angeboten. Hierauf entfielen 3,9 % aller Betreuungsstunden, 2,6 % der Kurse bzw. Gruppen und 1,6 % der Teilnahmefälle.

Das Angebot seitens der vhs, bei der Vermittlung in Arbeit zu unterstützen (↔ [Tabelle 24](#)), wurde im Berichtsjahr 2022 von 52 vhs in 11 Bundesländern bereitgestellt. Insgesamt wurden 125.326 Beratungsstunden geleistet, die von 12.102 Personen in Anspruch genommen wurden. Daraus ergab sich eine individuelle Unterstützungsleistung von 10,4 Beratungsstunden.

Maßnahmen zur Lernförderung, z. B. für Kinder im Rahmen des Bildungs- und Teilhabepakets, wurden im Berichtsjahr 2022 von 119 vhs als Leistung gemeldet (↔ [Tabelle 26](#)). Diese umfassten bundesweit 458.752 Unterrichtsstunden (eine Unterrichtsstunde entspricht 45 Minuten) mit 27.600 Teilnahmefällen.

Kompetenz- und Potenzialanalysen als Leistung der vhs (↔ [Tabelle 28](#)) wurden im Jahr 2022 an 33 Einrichtungen für insgesamt 6.994 Teilnahmefälle durchgeführt. Der Großteil dieser Analysen wurde von vhs in Nordrhein-Westfalen (2.511), Baden-Württemberg (1.872) und Niedersachsen (1.695) geleistet.

Das Angebot von digitalen Lerninfrastrukturen in Form von Selbstlernzentren und Lern-Cafés und die dort geleisteten pädagogischen Betreuungsstunden (↔ [Tabelle 27](#)) konnten von einem Großteil dieser vhs nicht bereitgestellt werden, da er nicht über eine solche Lerninfrastruktur verfügte. Somit flossen hier nur Angaben von 60 vhs ein. Diese betrieben im Berichtsjahr 2022 zusammengenommen 706 Selbstlernzentren, in denen 45.229 pädagogische Betreuungsstunden geleistet wurden.

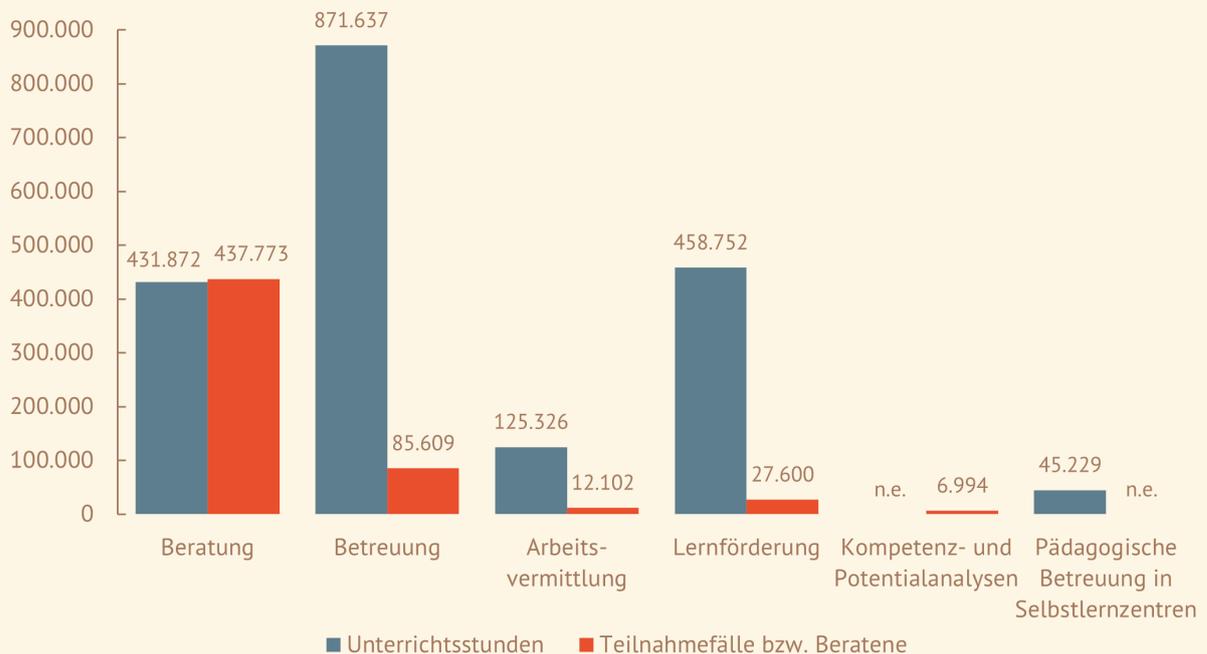
3.3 Veränderungen zum Berichtsjahr 2021

Gegenüber dem Berichtsjahr 2021¹¹ ging die Grundgesamtheit der Mitglieder in Landesverbänden des Deutschen Volkshochschul-Verbandes im Jahr 2022 um 13 vhs zurück (von 858 auf 845). Die Rücklaufquo-

te für die reguläre Volkshochschul-Statistik lag auf ähnlich hohem Niveau wie im vorausgegangenen Berichtsjahr: 98,6 % im Jahr 2021 (846 von 858 vhs) und 97,8 % im Jahr 2022 (826 von 845 vhs). Drei Einrichtungen, für die im Vorjahr keine Daten vorlagen, meldeten jedoch Daten für das Berichtsjahr 2022, während neun Einrichtungen, die im Vorjahr noch Daten lieferten, für das aktuelle Jahr keine Daten übermittelten. Zehn Einrichtungen haben weder in 2021 noch in 2022 Daten übermittelt. Für die Corona-Ergänzungsabfrage sank die Ausschöpfungsquote zwischen den beiden Jahren von 67,7 % auf 61,9 %.

Die nachfolgenden Abschnitte betrachten die Daten zu ausgewählten Merkmalen im Zeitverlauf (seit der Revision 2018 bis 2022). Berichtet werden zentrale Daten zur Struktur der vhs, insbesondere zum Personal und zur Finanzierung (↔ [Tabelle 33](#) und ↔ [Tabelle 34](#)) sowie zu den erbrachten Leistungen in Bezug auf Kurse, weitere Veranstaltungsarten und weitere Leistungen (↔ [Tabelle 35](#) bis ↔ [Tabelle 37](#)).

Im Hinblick auf strukturelle Merkmale werden die Entwicklungen in den Bereichen Finanzierung (↔ [Tabelle 33](#)) und Personalstruktur (↔ [Tabelle 34](#)) dargestellt. Hinsichtlich der Finanzierung zeigte sich eine Zunahme der Einnahmen der vhs um 13,5 % – von 1,22 Milliarden Euro im Jahr 2021 auf 1,39 Milliarden Euro im Jahr 2022. Dementsprechend stiegen auch die Ausgaben an. Eine Verlagerung im Bereich der Einnahmen ließ sich hin zu Teilnahmeentgelten und -gebühren feststellen, die im Jahr 2021 nur 15,4 % aller Einnahmen ausmachten und im Jahr 2022 22,5 %. Im Gegensatz dazu sank der Anteil an öffentlichen Zuschüssen von 49,6 % auf 42,2 % aller Einnahmen. Bei den Ausgaben sank der Anteil der Personalkosten für das hauptberufliche Personal von 49,5 % im Jahr 2021 auf 45,2 % im Jahr 2022. Dagegen stieg der Anteil der Ausgaben für neben-, freiberufliche und ehrenamtliche Mitarbeitende von 24,5 % im Jahr 2021 auf 29,9 % im Jahr 2022. Bei der Betrachtung der Daten zur Personalstruktur der vhs (↔ [Tabelle 34](#)) zeigten sich nur kleinere Abweichungen zwischen den Jahren 2021 und 2022. Im Bereich des hauptberuflichen Personals war im Jahr 2022 gegenüber dem Vorjahr ein leichter Rückgang der Vollzeitäquivalente für das Leitungspersonal zu erkennen, aber leicht steigende Zahlen für das pädagogische und das Verwaltungspersonal sowie das sonstige und das Wirtschaftspersonal. Insgesamt gab es eine Zunahme um 215,4 Vollzeitäquivalente (2,2 %) für das hauptberufliche Personal. Die Anzahl der Beschäftigungsverhältnisse des neben-, freiberuflichen oder ehrenamtlichen Personals nahm insgesamt deutlich zu gegenüber dem Vorjahr (9,5 %).



Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Abbildung 15 Weitere Leistungen 2022

Um die Änderungen hinsichtlich der erbrachten Leistungen der vhs zu erfassen, wurden die Zahlen der durchgeführten Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen für die Jahre 2021 und 2022 verglichen (↔ Tabelle 32 und ↔ Tabelle 35). Bundesweit zeigte sich ein deutlicher Anstieg. Die Anzahl der durchgeführten Kurse stieg im Jahr 2022 um 46,5 % gegenüber dem Vorjahr, die Anzahl der Unterrichtsstunden um 44,8 % und die Anzahl der Belegungen um 63,7 %. Dennoch liegen diese Zahlen unterhalb der gemeldeten Leistungen von 2019 (vor Beginn der COVID-19-Pandemie). In Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen gab es stärkere Zunahmen bei den Kursen, Unterrichtsstunden und Belegungen als im Bundesdurchschnitt, während die Zunahmen in Bayern, Berlin, Hamburg, Hessen und Mecklenburg-Vorpommern im Vergleich zum Bundesdurchschnitt geringer ausfielen. In Brandenburg und dem Saarland überstiegen die Zahlen für die Unterrichtsstunden und Belegungen den Bundesschnitt; in Niedersachsen galt dies für die Anzahl der Kurse und Belegungen. In Rheinland-Pfalz lag lediglich der Anstieg in der Anzahl der durchgeführten Kurse oberhalb des Bundesschnitts; in Bremen trifft dies für die Zahl der Belegungen zu.

Mit Blick auf die Daten zu den Kursen für die einzelnen Programmbereiche waren steigende Zahlen festzustellen (↔ Tabelle 32). Wie im Jahr 2021 dominierten auch im Jahr 2022 Kurse der Programmbereiche Sprachen und Gesundheit das Angebot der vhs (↔ Tabelle 36). Eine positive Entwicklung zwischen den Jahren 2021 und 2022 ließ sich für alle Programmbereiche feststellen. Die höchsten Steigerungsraten, betrachtet man die Anzahl der durchgeführten Kurse (+59,8 %) und der Unterrichtsstunden (+75,2 %), waren im Programmbereich Gesundheit. In Bezug auf die Belegungen lässt sich für den Programmbereich Kultur – Gestalten die höchste Steigerung (+75,6 %) feststellen. Die geringsten Steigerungen waren für den Programmbereich Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung zu finden (+8,4 % bei den Kursen, +3,2 % bei den Unterrichtsstunden und +24,9 % bei den Belegungen). Bei Betrachtung des Anteils von Kursen, die als Auftrags- und Vertragsmaßnahmen ausgewiesen, oder berufs- und abschlussbezogen sind, sowie des Anteils von Kursen zur Alphabetisierung und Integrationskursen zeigten sich recht stabile Zahlen im Jahresvergleich 2021 und 2022. Lediglich bei den Kursen mit digitalen Lernangeboten gab es eine größere Abnahme: Wurden im Jahr 2021 in 22,5 % aller Kurse digitale Lernangebote genutzt, waren es im Jahr 2022 lediglich noch 9,9 % (↔ Tabelle 37).

Die Zahlen zu den weiteren Veranstaltungsarten ergaben ein gemischtes Bild. Für durchgeführte Einzelveranstaltungen und Studienfahrten und -reisen ließen sich Zunahmen verzeichnen. Bei den Einzelveranstaltungen betrug die Zunahme 35,7 %, bei der Anzahl der Unterrichtsstunden waren es 40,9 % und bei der Anzahl der Belegungen 50,7 %. Bei den Studienfahrten und -reisen stieg die Zahl um 74,4 % gegenüber dem Vorjahr an; bei den Unterrichtsstunden betrug die Zunahme 91,4 % und bei Anzahl der Belegungen 102,7 %. Die Anzahl der durchgeführten Veranstaltungen für das Weiterbildungspersonal sank zwischen den Jahren 2021 und 2022 um 16,4 %; ebenso sanken die Belegungen um 18,0 % (↔ [Tabelle 34](#)), während die Anzahl der Unterrichtsstunden um 10,7 % anstieg.

Bei den Angaben zu den weiteren Leistungen der vhs zeigten sich im Jahr 2022 positive Entwicklungen zum Vorjahr. Bei den Beratungsstunden (ohne Kurseinstufungsberatung) war eine Zunahme um 39,8 % zu verzeichnen. Auch in den Bereichen Betreuung (+15,0 % bei den Betreuungsstunden), Unterstützung bei der Vermittlung in Arbeit (+4,8 % bei den Beratungsstunden), Lernförderung (+6,0 % bei den Unterrichtsstunden), Nutzung von digitaler Lerninfrastruktur in Selbstlernzentren (+55,9 % bei den Betreuungsstunden), Prüfungsteilnahmen (+31,9 % bei den Teilnahmefällen) und Kompetenz- und Potenzialanalysen (+52,4 % bei den Teilnahmefällen) stiegen die Zahlen der erbrachten Leistungen im Jahr 2022 im Vergleich zum Vorjahr an (↔ [Tabelle 34](#)).

- 1 Abweichungen bei Gesamtsummen von Anteilen zu 100 % sind hier und im Folgenden auf Rundungsdifferenzen zurückzuführen.
- 2 Die Anzahl der Vollzeitäquivalente (VZÄ) gibt die Summe aller bei der vhs bestehenden hauptberuflichen Beschäftigungsverhältnisse (Teilzeit und Vollzeit), umgerechnet in Vollzeitarbeitsverhältnisse, an.
- 3 Bei den nebenberuflichen, freiberuflichen oder ehrenamtlichen Beschäftigungsverhältnissen werden Personen, die im Berichtsjahr an einer vhs mehrmals in derselben Funktion tätig waren, nur einfach für die betreffende vhs gezählt; sie wird jedoch mehrfach gezählt, wenn sie an einer vhs verschiedene Funktionen innehatte – und zwar einmal für jede Funktion (z. B. Kursleitung und Vortrag in Einzelveranstaltungen). Falls Personen im Berichtsjahr an mehreren vhs in derselben Funktion tätig waren, wurden die entsprechenden Beschäftigungsverhältnisse mehrfach gezählt.
- 4 Bezüglich der einwohnerbezogenen Strukturdaten in ↔ [Tabelle 31](#) ist anzumerken, dass hier die Einwohnerzahlen zum Gebietsstand der Bundesländer zum 31. Dezember 2021 aus dem Gemeindeverzeichnis-Informationssystem (GV-ISys) des Statistischen Bundesamtes verwendet wurden.
- 5 Im Stadtstaat Bremen, wo die beiden vhs Bremen und Bremerhaven existieren, werden Zuschüsse der Gemeinde und des Landes getrennt ausgewiesen.

- 6 Im Fall von Baden-Württemberg gehen die Daten einer kleinen französischen vhs, die Mitglied im baden-württembergischen Landesverband der Volkshochschulen ist, in die Berechnung ein.
- 7 Eine hohe Anzahl an Kursen im Fachgebiet Einzelangebote/Schulabschluss- und Prüfungsvorbereitung zeigte sich für das Saarland. Hier hatten Leistungen, die im Rahmen des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona“ der Bundesregierung durchgeführt wurden, den Großteil der gemeldeten Kurse aus. Angebote mit ähnlichen Inhalten gab es auch in den anderen Bundesländern, jedoch in geringerem Umfang.
- 8 Umgekehrt analog waren 420.797 Kurse, 12.532.601 Unterrichtsstunden und 4.046.498 Belegungen im offenen Kursangebot frei zugänglich (Werte nicht tabelliert).
- 9 Unterschieden werden die Alterskategorien: (i) unter 18 Jahre, (ii) 18 bis unter 25 Jahre, (iii) 25 bis unter 35 Jahre, (iv) 35 bis unter 50 Jahre, (v) 50 bis unter 65 Jahre, (vi) 65 bis unter 75 Jahre, (vii) 75 Jahre und älter.
- 10 Eine höhere Anzahl der allgemeinen Betreuungsleistung für Kinder zeigte sich für Rheinland-Pfalz. Hier stellten Leistungen, die im Rahmen des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona“ der Bundesregierung für Schulen durchgeführt wurden, einen großen Anteil an den gemeldeten Leistungen dar.
- 11 Vgl. Ortmanns, Huntemann, Lux & Bachem (2023).

4 Erläuterungen zu den Tabellen

4.1 Abkürzungsverzeichnis

Institutionen und amtliche Begriffe

BAMF	Bundesamt für Migration und Flüchtlinge
DIE	Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V.
DVV	Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.
ESF	Europäischer Sozialfonds
EU	Europäische Union
SGB	Sozialgesetzbuch
telc	The European Language Certificates GmbH
vhs	Volkshochschule(n)

Qualitätsmanagementsysteme

AZAV	Akkreditierungs- und Zulassungsverordnung Arbeitsförderung
DIN ISO 9000 ff.	Normenreihe 9000 ff. des Deutschen Instituts für Normung (DIN) und der International Organization for Standardization (ISO)
EFQM	European Foundation for Quality Management
IWIS	Institut für Weiterbildung, Beratung und Planung im sozialen Bereich
LQW	Lernerorientierte Qualitätstestierung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung
LV-vhs	Qualitätsstandard eines vhs-Landesverbandes
QES	Qualitätsentwicklungssystem Weiterbildung Sachsen
QVB	Qualitätsentwicklung im Verbund von Bildungseinrichtungen

Sonstige Abkürzungen

VZÄ	Vollzeitäquivalente
------------	---------------------

Territoriale Kurzbezeichnungen

BW	Baden-Württemberg
BY	Bayern
BE	Berlin
BB	Brandenburg
HB	Bremen
HH	Hamburg
HE	Hessen
MV	Mecklenburg-Vorpommern
NI	Niedersachsen
NW	Nordrhein-Westfalen
RP	Rheinland-Pfalz
SL	Saarland

SN	Sachsen
ST	Sachsen-Anhalt
SH	Schleswig-Holstein
TH	Thüringen
DEU	Bundesrepublik Deutschland

4.2 Zeichenerklärung zu den Tabellen und Abbildungen

Symbol	Bedeutung
-	Null bzw. 0 % laut Erhebung
X	div. /0 oder Kategorie nicht zutreffend
0	mehr als Null, aber gerundet unter 0,5
0,0 %	mehr als 0 %, aber gerundet unter 0,1 %

4.3 Glossar

Zum besseren Verständnis der Terminologien, welche in der Volkshochschul-Statistik verwendet werden, finden Sie nachfolgend ein ausführliches Glossar.

Abschlussbezogene Kurse

Kurse, die nach ihrem didaktischen Konzept auf das Erreichen eines bestimmten Lernstands ausgerichtet sind, der durch eine Prüfung oder ein Zertifikat nachgewiesen werden kann. Bei modular strukturierten Angeboten wird jeder einzelne (separat buchbare) Kurs als abschlussbezogen ausgewiesen, nicht nur die einer Prüfung unmittelbar vorausgehende letzte Veranstaltung (letztes Modul bzw. letzter Kurs vor der Prüfung).

Auftrags- und Vertragsmaßnahmen

Kurse, die für einen bestimmten Auftraggeber (z. B. Betrieb, Arbeitsagentur) und eine von diesem bestimmte bzw. zugelassene Teilnehmergruppe durchgeführt werden. Sie sind im Gegensatz zu offenen Kursen in der Regel nicht im Programm der vhs ausgeschrieben.

Außenstelle

Organisatorische und von der vhs-Hauptstelle räumlich entfernte Einheit, in der vhs-Services (z. B. Anmeldung, Beratung) durchgeführt werden und für die eine hauptberufliche, nebenberufliche oder ehrenamtliche Leitungskraft vor Ort zuständig ist. Reine Unterrichtsstätten sind keine Außenstellen.

Ausstellung

Öffentlich zugängliche Präsentationen von Inhalten, die von der vhs (ggf. mit Kooperationspartnern) konzipiert wurden oder im Rahmen der Bildungsarbeit entstanden sind. Sie sind inhaltlich den Programmbereichen zugeordnet.

Belegung

Teilnahmefall von in Kursen oder anderen Veranstaltungen angemeldeten und teilnehmenden Personen. Wenn eine Person an mehreren Veranstaltungen der vhs teilnimmt, die separat buchbar sind, wird jede Buchung als Belegung gezählt.

Berufsbezogene Veranstaltungen

Veranstaltungen (Kurse oder Einzelveranstaltungen), die erkennbar nach ihrer didaktischen Planung für eine berufliche Verwendung der Veranstaltungsinhalte geeignet bzw. darauf ausgerichtet sind. Kennzeichen können z. B. die Beschreibung der Veranstaltung im Programm oder Zertifikate sein, die erworben werden können. Hierzu zählen auch Veranstaltungen, die sich an bestimmte Zielgruppen mit definierten beruflichen

Qualifikationen oder Tätigkeiten richten (z. B. Fortbildung für Tagespflegepersonen, Firmenschulungen und auch berufsbezogene Sprachförderung).

Beschäftigungsverhältnisse bei neben- bzw. freiberuflichen Mitarbeitenden

Vertragsverhältnisse mit der vhs für die Durchführung von Aufgaben (Unterscheidung der neben- bzw. freiberuflichen Mitarbeitenden in Kursleitende, Vortragende in Einzelveranstaltungen und sonstiges neben- und freiberufliches Personal). Personen, die mehrere solcher Tätigkeiten ausführen bzw. mehrere Vertragsverhältnisse innehaben, werden pro Jahr, vhs und Funktion nur einmal gezählt. In den Landessummen und der Bundessumme können Mehrfachzählungen von Personen vorkommen, falls diese im Berichtsjahr für mehrere vhs tätig sind.

Bildungsberatende, Lernberatende, Lernbegleitende

(Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals)
Pädagogisches Personal, das Teilnahmeinteressierte und Teilnehmende über Bildungsmöglichkeiten und Bildungsgänge in und außerhalb der vhs oder in allen Fragen rund ums Lernen berät (kontinuierlich, oft auch in Onlinekontexten).

Digitale Lerninfrastruktur

Regelmäßige Angebote zum Selbstlernen mit einer eigens dafür bereitgestellten digitalen Infrastruktur (z. B. Selbstlernzentren oder Lern-Cafés). In der Statistik werden nur solche Angebote ausgewiesen, die pädagogisch betreut werden.

Einzelveranstaltung

Einmalige Veranstaltung mit in der Regel bis zu drei Unterrichtsstunden, deren Teilnehmerzahl normalerweise nicht begrenzt ist.

Kompetenz- und Potenzialanalysen

Verfahren der Analyse und Dokumentation von non-formal bzw. informell erlangten Kompetenzen (z. B. Profil-PASS oder KODE®). Mit der Durchführung dieses Verfahrens durch eine pädagogische Fachkraft ist in der Regel eine Beratung verbunden.

Kurs

Lehrveranstaltung der vhs mit mindestens drei Unterrichtsstunden (z. B. Lehrgang, Arbeitskreis, Sportangebot, Wochenend- und Tagesseminar), die in einer Unterrichtsstätte der vhs oder bei einem Auftraggeber durchgeführt wird. Ein Kurs findet entweder über einen definierten Zeitraum (z. B. Semester) regelmäßig wiederkehrend statt oder en bloc. Kurse wenden sich an Lerngruppen mit aus methodisch-didaktischen Gründen begrenzter Teilnehmerzahl. Wenn sie im Programm der vhs ausgeschrieben und prinzipiell für alle Interessierten offen sind (Anforderungen an Vorkenntnisse bzw. Vorwissen sind dabei zulässig), heißen sie „offener Kurs“, ansonsten „Auftrags- und Vertragsmaßnahme“.

Leitungspersonal, hauptberufliches

Personal mit Leitungsfunktion für die gesamte vhs. Sofern diese Personen neben der Leitungstätigkeit noch andere Funktionen innehaben, werden diese neben der Leitungstätigkeit differenziert ausgewiesen.

Leitungspersonal, nebenberufliches/ehrenamtliches

Personal, das die Gesamtleitung der vhs neben einem Hauptberuf oder ehrenamtlich innehat.

Offener Kurs

Kurs, der im Programm der vhs öffentlich ausgeschrieben ist und prinzipiell allen Interessierten offensteht (ggf. Einschränkungen aufgrund von erforderlichen Vorkenntnissen). Wenn ein Kurs nicht als „Auftrags- und Vertragsmaßnahme“ (s. o.) gekennzeichnet ist, gilt er als „offener Kurs“. Die Anzahl der offenen Kurse wird als Differenz zwischen allen Kursen und den „Auftrags- und Vertragsmaßnahmen“ rechnerisch bestimmt. Integrationskurse gelten als offene Kurse, weil die Teilnahme prinzipiell allen Interessierten offensteht, obwohl die meisten Teilnehmenden vom BAMF verpflichtet bzw. zugelassen werden.

Öffentliche Mittel

Finanzmittel von öffentlichen Geldgebern (Bund, Länder, Kreise, Gemeinden, Europäische Union) sowie von staatlichen Institutionen (z. B. Bundesagentur für Arbeit, BAMF), die an die vhs fließen, damit diese ihre Aufgaben erfüllen können (teils als Zuschuss; in der Regel auf gesetzlicher Grundlage; teils zweckgebunden und auf der Grundlage von Einwerbungen).

Qualitätsmanagementsystem

Anerkanntes System zur Zertifizierung organisationaler Prozesse und Leistungen. Die erworbenen Zertifikate sind häufig Voraussetzung für die Durchführung bestimmter Maßnahmen (z. B. AZAV bei der

Arbeitsförderung) oder den Erhalt von Mitteln der Landesförderung nach dem Erwachsenen- bzw. Weiterbildungsgesetz. Wenn sie dokumentiert vorliegen, können auch interne Verfahren der Selbstevaluation oder interne Qualitätsmanagementsysteme angegeben werden.

Pädagogisches Personal, Hauptberufliches (HPM)

Mitarbeitende mit einer pädagogischen Ausbildung, die bei der vhs sozialversicherungspflichtig beschäftigt oder verbeamtet sind und die Bildungsarbeit der vhs planen, organisieren und teilweise auch durchführen. Die Zuordnung zu den Unterkategorien erfolgt nach den Aufgaben, nicht nach der Ausbildung bzw. dem Berufsabschluss.

Programmassistenten

(Unterkategorie des hauptberuflichen Pädagogischen Personals)

Pädagogisch Mitarbeitende ohne Programmbereichsleitungsaufgaben, die den vorwiegend planenden hauptberuflichen Pädagogischen Mitarbeitenden zuarbeiten (auch teilweise als „organisationspädagogische Mitarbeitende“ bezeichnet).

Sonstiges hauptberufliches Personal

Alle hauptberuflich an der vhs Beschäftigten, die nicht in eine der anderen Kategorien fallen (z. B. Praktikantinnen und Praktikanten im Rahmen des Studiums, Teilnehmende am Bundesfreiwilligendienst, BFD oder am Freiwilligen Sozialen Jahr, FSJ).

Sozialpädagoginnen bzw. Sozialpädagogen

(Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals)

Personal, das zusätzlich zu den Lehrenden in Bildungsmaßnahmen betreuend tätig ist.

Studienfahrt

Lehrveranstaltung mit einer angemeldeten Teilnehmergruppe, die eine Fahrt an einen anderen Ort und die Durchführung des Unterrichts im Rahmen dieser Fahrt beinhaltet, z. B. Exkursion (höchstens eintägig, maximal acht Unterrichtsstunden).

Studienreise

Lehrveranstaltung mit einer angemeldeten Teilnehmergruppe, die eine mehrtägige Reise (einschließlich Übernachtung) an einen anderen Ort und die Durchführung des Unterrichts im Rahmen dieser Reise beinhaltet (maximal acht Unterrichtsstunden pro Tag).

Teilnahmefall

Zuordnung einer Person zu einer Veranstaltung oder einem anderen Angebot der vhs (z. B. Prüfung). Wenn

die Person mehrere separat buchbare Angebote belegt hat, wird sie mehrfach gezählt. Bei Kursen und bei Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal wird hier von „Belegungen“ gesprochen (s. o.).

Unterrichtsstunde

45-Minuten-Einheit bei Veranstaltungen. Alle anderen pädagogischen Leistungen der vhs (z. B. Beratungs- und Betreuungsangebote) werden ebenfalls in 45-Minuten-Einheiten erfasst.

Veranstaltung für Weiterbildungspersonal

Von der vhs selbst durchgeführte Veranstaltung, die sich hauptsächlich an haupt-, neben- bzw. freiberuflich oder ehrenamtlich tätiges Weiterbildungspersonal richtet (u. a. Fortbildung der eigenen Mitarbeitenden) und als Fortoder Weiterbildungsveranstaltung ausgewiesen ist. Sie werden nicht nach dem Thema der Veranstaltung den Programmbereichen zugeordnet, sondern nach dem Programmbereich, für den die Adressatengruppe vorrangig tätig ist. Zusätzlich gibt es die Kategorie der programmbereichsübergreifenden Veranstaltungen.

Veranstaltung mit digitalen Lernangeboten

Kurse oder Einzelveranstaltungen, bei denen digitale Medien zur Vermittlung von Lerninhalten integraler Bestandteil der Veranstaltungskonzeption sind und die dies explizit in der Veranstaltungsankündigung anführen (z. B. Blended-Learning- oder reine Online-Angebote). Ebenfalls werden hier Veranstaltungen erfasst, in denen Lernprogramme eingesetzt werden, die auf stationären Rechnern einer Einrichtung zur Verfügung gestellt werden.

Vollzeitäquivalent

Summe aller bei der vhs bestehenden hauptberuflichen Beschäftigungsverhältnisse (Teilzeit und Vollzeit), umgerechnet in Vollzeitarbeitsverhältnisse.

Vorwiegend lehrende hauptberuflich pädagogisch Mitarbeitende

(Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals)

Pädagogisch Mitarbeitende, die zu einem Anteil von mindestens 50 vhs unterrichten, aber nicht ausschließlich. Daneben gehört in der Regel ein Anteil an planenden Tätigkeiten zu ihren Aufgaben.

Vorwiegend planende hauptberufliche pädagogische Mitarbeitende

(Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals)

Pädagogische Mitarbeitende, die in der Regel die Leitung eines Programmbereichs innehaben oder sons-

tige fachliche Planungsaufgaben ausüben. Der Anteil dieser Aufgaben beträgt mehr als 50 Prozent der Arbeitszeit; ein eventueller Anteil an lehrender Tätigkeit fällt darunter.

Weiterbildungslehrende

(Unterkategorie des hauptberuflichen pädagogischen Personals)

Pädagogische Mitarbeitende, die fast ausschließlich in Veranstaltungen der vhs unterrichten, z. B. im Bereich der Schulabschlüsse.

Wirtschaftspersonal, hauptberufliches

Mitarbeitende, die z. B. in zur vhs gehörenden Verpflegungs- oder Übernachtungseinrichtungen tätig sind. Dazu zählen auch Hausmeisterinnen und Hausmeister vhs-genutzter Gebäude, sofern sie organisatorisch zur vhs gehören.

5 Tabellen

5.1 Tabellen der Volkshochschul-Statistik

Tabelle 1
Volkshochschulen und Rechtsträger nach Ländern 2022

Land	Volkshochschulen		Außenstellen			Rechtsträger						
	Anzahl Mitglieder in Landesverbänden	Anzahl ausgewerteter Berichtsbögen (Grundgesamtheit 2022)	Anzahl	davon hauptberuflich geleitet	davon neben- / freiberuflich geleitet	davon ehrenamtlich geleitet	Gemeinde	Kreis	Zweckverband	Eingetragener Verein	vhs in Stadtstaat	GmbH, gGmbH oder sonstiger privater Träger
BW	159	159 100,0%	633	122 19,3%	279 44,1%	232 36,7%	82 51,6%	5 3,1%	10 6,3%	58 36,5%	—	4 2,5%
BY	155	155 100,0%	1.117	164 14,7%	166 14,9%	787 70,5%	47 30,3%	8 5,2%	12 7,7%	78 50,3%	—	10 6,5%
BE	12	11 91,7%	7	7 100,0%	—	—	—	—	—	—	11 100,0%	—
BB	20	19 95,0%	32	32 100,0%	—	—	5 26,3%	13 68,4%	—	—	—	1 5,3%
HB	2	2 100,0%	5	5 100,0%	—	—	1 50,0%	—	—	—	1 50,0%	—
HH	1	1 100,0%	15	15 100,0%	—	—	—	—	—	—	1 100,0%	—
HE	32	32 100,0%	214	31 14,5%	60 28,0%	123 57,5%	9 28,1%	16 50,0%	—	6 18,8%	—	1 3,1%
MV	8	7 87,5%	15	15 100,0%	—	—	2 28,6%	5 71,4%	—	—	—	—
NI	57	56 98,2%	201	49 24,4%	61 30,3%	91 45,3%	9 16,1%	12 21,4%	6 10,7%	10 17,9%	—	19 33,9%
NW	131	123 93,9%	167	92 55,1%	44 26,3%	31 18,6%	74 60,2%	7 5,7%	42 34,1%	—	—	—
RP	63	63 100,0%	190	21 11,1%	22 11,6%	147 77,4%	22 34,9%	15 23,8%	1 1,6%	24 38,1%	—	1 1,6%
SL	16	16 100,0%	54	3 5,6%	28 51,9%	23 42,6%	4 25,0%	5 31,3%	—	6 37,5%	—	1 6,3%
SN	15	15 100,0%	47	38 80,9%	9 19,1%	—	2 13,3%	5 33,3%	—	5 33,3%	—	3 20,0%
ST	15	14 93,3%	26	16 61,5%	2 7,7%	8 30,8%	4 28,6%	9 64,3%	—	—	—	1 7,1%
SH	137	131 95,6%	9	5 55,6%	1 11,1%	3 33,3%	54 41,2%	—	5 3,8%	67 51,1%	—	5 3,8%
TH	22	22 100,0%	44	15 34,1%	19 43,2%	10 22,7%	5 22,7%	16 72,7%	—	1 4,5%	—	—
DEU	845	826 97,8%	2.776	630 22,7%	691 24,9%	1.455 52,4%	320 38,7%	116 14,0%	76 9,2%	255 30,9%	13 1,6%	46 5,6%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 1.1

Rechtsträger bei Einrichtungen in Trägerschaft einer kommunalen Gebietskörperschaft (Gemeinde, Kreis) oder eines Stadtstaats nach Ländern 2022

Land	vhs als Amt oder Teil eines Amtes in kommunale Verwaltung eingegliedert	vhs als Einrichtung in gesonderter Teil der Verwaltung	vhs als Einrichtung mit eigener Rechtsperson nur mittelbarer Teil der Verwaltung	vhs in Trägerschaft einer kommunalen Gebietskörperschaft oder eines Stadtstaats insgesamt
BW	85 97,7%	2 2,3%	— —	87 100,0%
BY	52 94,5%	2 3,6%	1 1,8%	55 100,0%
BE	11 100,0%	— —	— —	11 100,0%
BB	17 94,4%	1 5,6%	— —	18 100,0%
HB	1 50,0%	1 50,0%	— —	2 100,0%
HH	— —	1 100,0%	— —	1 100,0%
HE	19 76,0%	6 24,0%	— —	25 100,0%
MV	7 100,0%	— —	— —	7 100,0%
NI	15 71,4%	6 28,6%	— —	21 100,0%
NW	73 90,1%	6 7,4%	2 2,5%	81 100,0%
RP	37 100,0%	— —	— —	37 100,0%
SL	7 77,8%	2 22,2%	— —	9 100,0%
SN	3 42,9%	4 57,1%	— —	7 100,0%
ST	13 100,0%	— —	— —	13 100,0%
SH	49 90,7%	3 5,6%	2 3,7%	54 100,0%
TH	19 90,5%	2 9,5%	— —	21 100,0%
DEU	408 90,9%	36 8,0%	5 1,1%	449 100,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 2
Hauptberufliches Personal nach Ländern 2022

Land	Stellen (VZÄ) insgesamt		davon									
			hauptberufliche vhs-Leitung		hauptberufliches pädagogisches Personal		hauptberufliches Verwaltungs- personal		hauptberufliches Wirtschafts- personal		sonstiges hauptberufliches Personal	
		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen
BW	1.368,6 100,0%	1.089,1 79,6%	135,8 9,9%	87,9 64,7%	441,0 32,2%	357,5 81,1%	620,0 45,3%	553,0 89,2%	106,1 7,8%	41,6 39,2%	65,7 4,8%	49,1 74,7%
BY	1.643,0 100,0%	1.298,6 79,0%	125,0 7,6%	76,7 61,4%	696,4 42,4%	551,1 79,1%	668,9 40,7%	588,8 88,0%	110,3 6,7%	50,3 45,6%	42,4 2,6%	31,7 74,8%
BE	206,4 100,0%	150,8 73,1%	11,0 5,3%	5,0 45,5%	88,3 42,8%	70,8 80,2%	97,3 47,1%	71,8 73,8%	2,7 1,3%	1,2 44,4%	7,1 3,4%	2,0 28,2%
BB	141,8 100,0%	118,8 83,8%	18,7 13,2%	14,7 78,6%	62,3 43,9%	48,7 78,2%	57,4 40,5%	53,0 92,3%	0,6 0,4%	0,6 100,0%	2,8 2,0%	1,8 64,3%
HB	102,2 100,0%	74,6 73,0%	2,0 2,0%	1,0 50,0%	35,6 34,8%	28,5 80,1%	55,4 54,2%	43,9 79,2%	8,6 8,4%	0,6 7,0%	0,6 0,6%	0,6 100,0%
HH	137,6 100,0%	93,7 68,1%	2,0 1,5%	— —	36,0 26,2%	32,9 91,4%	99,6 72,4%	60,8 61,0%	— —	— —	— —	— —
HE	781,6 100,0%	587,4 75,2%	41,3 5,3%	20,9 50,6%	326,1 41,7%	234,0 71,8%	323,9 41,4%	267,8 82,7%	17,7 2,3%	6,5 36,7%	72,6 9,3%	58,2 80,2%
MV	77,4 100,0%	64,3 83,1%	7,3 9,4%	4,3 58,9%	39,5 51,0%	32,6 82,5%	30,1 38,9%	26,9 89,4%	0,5 0,6%	0,5 100,0%	— —	— —
NI	2.104,6 100,0%	1.573,8 74,8%	63,4 3,0%	35,7 56,3%	986,0 46,9%	757,5 76,8%	633,0 30,1%	499,9 79,0%	117,6 5,6%	51,8 44,0%	304,6 14,5%	228,9 75,1%
NW	2.056,6 100,0%	1.527,4 74,3%	121,0 5,9%	60,4 49,9%	961,1 46,7%	750,6 78,1%	803,8 39,1%	641,2 79,8%	105,8 5,1%	31,2 29,5%	64,9 3,2%	44,0 67,8%
RP	374,5 100,0%	294,4 78,6%	44,4 11,9%	32,8 73,9%	117,6 31,4%	93,3 79,3%	188,5 50,3%	158,4 84,0%	17,0 4,5%	5,6 32,9%	7,0 1,9%	4,3 61,4%
SL	100,6 100,0%	77,8 77,3%	13,0 12,9%	10,0 76,9%	36,2 36,0%	26,6 73,5%	46,7 46,4%	36,7 78,6%	3,7 3,7%	3,5 94,6%	1,0 1,0%	1,0 100,0%
SN	255,9 100,0%	186,2 72,8%	15,0 5,9%	4,5 30,0%	134,9 52,7%	101,9 75,5%	91,4 35,7%	75,1 82,2%	13,6 5,3%	3,7 27,2%	1,0 0,4%	1,0 100,0%
ST	123,1 100,0%	97,0 78,8%	13,5 11,0%	5,5 40,7%	62,5 50,8%	51,4 82,2%	43,4 35,3%	39,5 91,0%	2,7 2,2%	0,6 22,2%	1,0 0,8%	— —
SH	421,7 100,0%	338,2 80,2%	46,8 11,1%	35,3 75,4%	194,6 46,1%	151,8 78,0%	143,7 34,1%	129,4 90,0%	28,3 6,7%	13,4 47,4%	8,3 2,0%	8,3 100,0%
TH	166,2 100,0%	125,3 75,4%	22,1 13,3%	13,1 59,3%	74,6 44,9%	54,3 72,8%	62,5 37,6%	54,7 87,5%	5,0 3,0%	2,2 44,0%	2,0 1,2%	1,0 50,0%
DEU	10.061,8 100,0%	7.697,4 76,5%	682,3 6,8%	407,8 59,8%	4.292,7 42,7%	3.343,5 77,9%	3.965,6 39,4%	3.300,9 83,2%	540,2 5,4%	213,3 39,5%	581,0 5,8%	431,9 74,3%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 2.1
Hauptberufliche vhs-Leitung nach Ländern 2022

Land	Stellen (VZÄ) insgesamt		davon					
			Leitungstätigkeit		pädagogisch-planende Tätigkeit in der vhs		andere Tätigkeit beim Träger (Personalunion)	
		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen
BW	135,8 100,0%	87,9 64,7%	91,4 67,3%	58,1 63,6%	32,8 24,2%	22,0 67,1%	11,6 8,5%	7,8 67,2%
BY	125,0 100,0%	76,7 61,4%	99,5 79,6%	60,1 60,4%	21,9 17,5%	15,5 70,8%	3,6 2,9%	1,1 30,6%
BE	11,0 100,0%	5,0 45,5%	10,5 95,5%	4,8 45,7%	0,5 4,5%	0,2 40,0%	— —	— —
BB	18,7 100,0%	14,7 78,6%	13,6 72,7%	9,8 72,1%	4,3 23,0%	4,1 95,3%	0,8 4,3%	0,8 100,0%
HB	2,0 100,0%	1,0 50,0%	1,8 90,0%	0,8 44,4%	0,2 10,0%	0,2 100,0%	— —	— —
HH	2,0 100,0%	— —	1,5 75,0%	— —	— —	— —	0,5 25,0%	— —
HE	41,3 100,0%	20,9 50,6%	30,9 74,8%	14,6 47,2%	8,5 20,6%	5,3 62,4%	1,9 4,6%	1,0 52,6%
MV	7,3 100,0%	4,3 58,9%	5,7 78,1%	3,7 64,9%	1,5 20,5%	0,6 40,0%	0,1 1,4%	— —
NI	63,4 100,0%	35,7 56,3%	48,9 77,1%	27,6 56,4%	11,3 17,8%	7,3 64,6%	3,2 5,0%	0,8 25,0%
NW	121,0 100,0%	60,4 49,9%	83,5 69,0%	41,6 49,8%	35,6 29,4%	17,1 48,0%	1,9 1,6%	1,7 89,5%
RP	44,4 100,0%	32,8 73,9%	27,5 61,9%	19,6 71,3%	14,0 31,5%	10,8 77,1%	2,9 6,5%	2,4 82,8%
SL	13,0 100,0%	10,0 76,9%	10,1 77,7%	7,3 72,3%	2,4 18,5%	2,2 91,7%	0,5 3,8%	0,5 100,0%
SN	15,0 100,0%	4,5 30,0%	11,0 73,3%	3,0 27,3%	3,5 23,3%	1,0 28,6%	0,5 3,3%	0,5 100,0%
ST	13,5 100,0%	5,5 40,7%	10,1 74,8%	4,7 46,5%	2,8 20,7%	0,8 28,6%	0,6 4,4%	— —
SH	46,8 100,0%	35,3 75,4%	37,0 79,1%	27,5 74,3%	8,5 18,2%	7,7 90,6%	1,3 2,8%	0,1 7,7%
TH	22,1 100,0%	13,1 59,3%	16,2 73,3%	9,6 59,3%	5,3 24,0%	3,4 64,2%	0,6 2,7%	0,1 16,7%
DEU	682,3 100,0%	407,8 59,8%	499,2 73,2%	292,8 58,7%	153,1 22,4%	98,2 64,1%	30,0 4,4%	16,8 56,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 2.2
Hauptberufliches pädagogisches Personal nach Ländern 2022

Land	Stellen (VZÄ) insgesamt						davon vorwiegend planende hauptberufliche pädagogische Mitarbeitende				
	darunter Frauen		davon unbefristet		davon befristet		davon unbefristet		davon befristet		
BW	441,0 100,0 %	357,5 81,1 %	361,7 82,0 %	292,4 80,8 %	79,3 18,0 %	65,1 82,1 %	320,9 72,8 %	268,9 83,8 %	215,4 80,1 %	52,0 16,2 %	42,7 82,1 %
BY	696,4 100,0 %	551,1 79,1 %	556,6 79,9 %	440,8 79,2 %	139,8 20,1 %	110,3 78,9 %	415,1 59,6 %	393,8 94,9 %	305,0 77,5 %	21,3 5,1 %	17,5 82,2 %
BE	88,3 100,0 %	70,8 80,2 %	78,6 89,0 %	62,1 79,0 %	9,7 11,0 %	8,7 89,7 %	58,7 66,5 %	57,2 97,4 %	42,7 74,7 %	1,5 2,6 %	1,5 100,0 %
BB	62,3 100,0 %	48,7 78,2 %	51,7 83,0 %	39,9 77,2 %	10,6 17,0 %	8,8 83,0 %	54,6 87,6 %	47,2 86,4 %	36,2 76,7 %	7,4 13,6 %	6,1 82,4 %
HB	35,6 100,0 %	28,5 80,1 %	27,7 77,8 %	21,1 76,2 %	7,9 22,2 %	7,4 93,7 %	15,8 44,4 %	15,2 96,2 %	9,8 64,5 %	0,6 3,8 %	0,6 100,0 %
HH	36,0 100,0 %	32,9 91,4 %	30,4 84,4 %	27,5 90,5 %	5,6 15,6 %	5,4 96,4 %	25,4 70,6 %	21,7 85,4 %	20,0 92,2 %	3,7 14,6 %	3,5 94,6 %
HE	326,1 100,0 %	234,0 71,8 %	248,5 76,2 %	176,0 70,8 %	77,6 23,8 %	58,0 74,7 %	179,7 55,1 %	163,4 90,9 %	119,0 72,8 %	16,3 9,1 %	15,0 92,0 %
MV	39,5 100,0 %	32,6 82,5 %	36,7 92,9 %	29,8 81,2 %	2,8 7,1 %	2,8 100,0 %	33,5 84,8 %	32,7 97,6 %	27,8 85,0 %	0,8 2,4 %	0,8 100,0 %
NI	986,0 100,0 %	757,5 76,8 %	689,4 69,9 %	531,7 77,1 %	296,6 30,1 %	225,8 76,1 %	310,1 31,5 %	277,8 89,6 %	225,2 81,1 %	32,3 10,4 %	26,1 80,8 %
NW	961,1 100,0 %	750,6 78,1 %	825,8 85,9 %	646,2 78,3 %	135,3 14,1 %	104,4 77,2 %	528,0 54,9 %	505,7 95,8 %	384,9 76,1 %	22,3 4,2 %	14,1 63,2 %
RP	117,6 100,0 %	93,3 79,3 %	98,1 83,4 %	78,6 80,1 %	19,5 16,6 %	14,7 75,4 %	71,3 60,6 %	68,0 95,4 %	54,6 80,3 %	3,3 4,6 %	3,3 100,0 %
SL	36,2 100,0 %	26,6 73,5 %	33,2 91,7 %	24,6 74,1 %	3,0 8,3 %	2,0 66,7 %	26,4 72,9 %	24,4 92,4 %	18,9 77,5 %	2,0 7,6 %	1,0 50,0 %
SN	134,9 100,0 %	101,9 75,5 %	116,2 86,1 %	87,2 75,0 %	18,7 13,9 %	14,7 78,6 %	107,4 79,6 %	94,9 88,4 %	68,3 72,0 %	12,5 11,6 %	8,5 68,0 %
ST	62,5 100,0 %	51,4 82,2 %	49,9 79,8 %	41,6 83,4 %	12,6 20,2 %	9,8 77,8 %	50,3 80,5 %	48,9 97,2 %	41,1 84,0 %	1,4 2,8 %	1,4 100,0 %
SH	194,6 100,0 %	151,8 78,0 %	136,6 70,2 %	108,6 79,5 %	58,0 29,8 %	43,2 74,5 %	92,7 47,6 %	70,2 75,7 %	55,2 78,6 %	22,5 24,3 %	11,4 50,7 %
TH	74,6 100,0 %	54,3 72,8 %	62,4 83,6 %	44,8 71,8 %	12,2 16,4 %	9,5 77,9 %	66,2 88,7 %	55,8 84,3 %	39,0 69,9 %	10,4 15,7 %	7,7 74,0 %
DEU	4.292,7 100,0 %	3.343,5 77,9 %	3.403,5 79,3 %	2.652,9 77,9 %	889,2 20,7 %	690,6 77,7 %	2.356,1 54,9 %	2.145,8 91,1 %	1.663,1 77,5 %	210,3 8,9 %	161,2 76,7 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 2.2 Fortsetzung
Hauptberufliches pädagogisches Personal nach Ländern 2022

Land	davon														
	vorwiegend lehrende hauptberufliche pädagogische Mitarbeitende					Programmassistenten					Weiterbildungslehrende				
	davon unbefristet		davon befristet			davon unbefristet		davon befristet			davon unbefristet		davon befristet		
		dar- unter Frau- en		dar- unter Frau- en		dar- unter Frau- en		dar- unter Frau- en		dar- unter Frau- en		dar- unter Frau- en		dar- unter Frau- en	
BW	6,9 1,6%	5,2 75,4%	5,2 100,0%	1,7 24,6%	1,3 76,5%	63,2 14,3%	55,3 87,5%	52,7 95,3%	7,9 12,5%	7,8 98,7%	27,7 6,3%	18,0 65,0%	10,3 57,2%	9,7 35,0%	5,7 58,8%
BY	8,4 1,2%	3,4 40,5%	2,9 85,3%	5,0 59,5%	3,0 60,0%	47,1 6,8%	35,9 76,2%	32,6 90,8%	11,2 23,8%	6,7 59,8%	123,4 17,7%	48,9 39,6%	33,5 68,5%	74,5 60,4%	59,3 79,6%
BE	— —	— —	— —	— —	— —	29,6 33,5%	21,4 72,3%	19,4 90,7%	8,2 27,7%	7,2 87,8%	— —	— —	— —	— —	— —
BB	1,5 2,4%	0,4 26,7%	0,4 100,0%	1,1 73,3%	0,6 54,5%	2,9 4,7%	2,3 79,3%	1,5 65,2%	0,6 20,7%	0,6 100,0%	1,0 1,6%	1,0 100,0%	1,0 100,0%	— —	— —
HB	2,9 8,1%	1,6 55,2%	1,6 100,0%	1,3 44,8%	1,3 100,0%	2,7 7,6%	2,1 77,8%	2,1 100,0%	0,6 22,2%	0,6 100,0%	12,6 35,4%	7,2 57,1%	6,0 83,3%	5,4 42,9%	4,9 90,7%
HH	— —	— —	— —	— —	— —	5,0 13,9%	3,9 78,0%	2,7 69,2%	1,1 22,0%	1,1 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —
HE	18,2 5,6%	9,6 52,7%	6,1 63,5%	8,6 47,3%	6,6 76,7%	33,0 10,1%	22,9 69,4%	14,4 62,9%	10,1 30,6%	3,8 37,6%	40,7 12,5%	19,7 48,4%	13,3 67,5%	21,0 51,6%	16,0 76,2%
MV	— —	— —	— —	— —	— —	4,0 10,1%	4,0 100,0%	2,0 50,0%	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
NI	110,8 11,2%	79,7 71,9%	67,5 84,7%	31,1 28,1%	25,9 83,3%	103,8 10,5%	85,8 82,7%	70,0 81,6%	18,0 17,3%	13,7 76,1%	171,5 17,4%	121,6 70,9%	84,6 69,6%	49,9 29,1%	35,1 70,3%
NW	61,1 6,4%	35,0 57,3%	20,4 58,3%	26,1 42,7%	17,5 67,1%	47,4 4,9%	44,1 93,0%	37,1 84,1%	3,3 7,0%	2,6 78,8%	98,6 10,3%	79,7 80,8%	53,8 67,5%	18,9 19,2%	13,3 70,4%
RP	6,1 5,2%	5,5 90,2%	3,9 70,9%	0,6 9,8%	0,6 100,0%	1,7 1,4%	1,7 100,0%	1,7 100,0%	— —	— —	28,7 24,4%	18,0 62,7%	13,5 75,0%	10,7 37,3%	6,9 64,5%
SL	5,6 15,5%	4,6 82,1%	3,6 78,3%	1,0 17,9%	1,0 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
SN	9,0 6,7%	7,0 77,8%	6,0 85,7%	2,0 22,2%	2,0 100,0%	15,5 11,5%	13,0 83,9%	11,6 89,2%	2,5 16,1%	2,5 100,0%	0,1 0,1%	— —	— —	0,1 100,0%	0,1 100,0%
ST	8,8 14,1%	0,5 5,7%	0,5 100,0%	8,3 94,3%	6,4 77,1%	0,5 0,8%	0,5 100,0%	— —	— —	— —	1,6 2,6%	— —	— —	1,6 100,0%	1,6 100,0%
SH	32,0 16,4%	23,1 72,2%	17,6 76,2%	8,9 27,8%	8,9 100,0%	4,2 2,2%	2,1 50,0%	1,1 52,4%	2,1 50,0%	1,3 61,9%	8,9 4,6%	2,5 28,1%	2,5 100,0%	6,4 71,9%	5,5 85,9%
TH	5,6 7,5%	4,6 82,1%	3,8 82,6%	1,0 17,9%	1,0 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
DEU	276,9 6,5%	180,2 65,1%	139,5 77,4%	96,7 34,9%	76,1 78,7%	360,6 8,4%	295,0 81,8%	248,9 84,4%	65,6 18,2%	47,9 73,0%	514,8 12,0%	316,6 61,5%	218,5 69,0%	198,2 38,5%	148,4 74,9%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 2.2 Fortsetzung
Hauptberufliches pädagogisches Personal nach Ländern 2022

Land	davon									
	Sozialpädagog/inn/en					Bildungsberatende				
	davon unbefristet		davon befristet			davon unbefristet		davon befristet		
		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen
BW	13,0 2,9%	7,0 53,8%	5,2 74,3%	6,0 46,2%	5,6 93,3%	9,3 2,1%	7,3 78,5%	3,6 49,3%	2,0 21,5%	2,0 100,0%
BY	70,0 10,1%	45,1 64,4%	39,1 86,7%	24,9 35,6%	21,9 88,0%	32,4 4,7%	29,5 91,0%	27,7 93,9%	2,9 9,0%	1,9 65,5%
BE	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
BB	0,8 1,3%	0,8 100,0%	0,8 100,0%	— —	— —	1,5 2,4%	— —	— —	1,5 100,0%	1,5 100,0%
HB	1,0 2,8%	1,0 100,0%	1,0 100,0%	— —	— —	0,6 1,7%	0,6 100,0%	0,6 100,0%	— —	— —
HH	5,6 15,6%	4,8 85,7%	4,8 100,0%	0,8 14,3%	0,8 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —
HE	39,2 12,0%	18,1 46,2%	11,7 64,6%	21,1 53,8%	16,1 76,3%	15,3 4,7%	14,8 96,7%	11,5 77,7%	0,5 3,3%	0,5 100,0%
MV	2,0 5,1%	— —	— —	2,0 100,0%	2,0 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —
NI	230,4 23,4%	94,1 40,8%	63,3 67,3%	136,3 59,2%	103,4 75,9%	59,4 6,0%	30,4 51,2%	21,1 69,4%	29,0 48,8%	21,6 74,5%
NW	124,8 13,0%	75,7 60,7%	69,8 92,2%	49,1 39,3%	43,8 89,2%	101,2 10,5%	85,6 84,6%	80,2 93,7%	15,6 15,4%	13,1 84,0%
RP	4,4 3,7%	1,9 43,2%	1,9 100,0%	2,5 56,8%	1,5 60,0%	5,4 4,6%	3,0 55,6%	3,0 100,0%	2,4 44,4%	2,4 100,0%
SL	4,1 11,3%	4,1 100,0%	2,0 48,8%	— —	— —	0,1 0,3%	0,1 100,0%	0,1 100,0%	— —	— —
SN	— —	— —	— —	— —	— —	2,9 2,2%	1,3 44,8%	1,3 100,0%	1,6 55,2%	1,6 100,0%
ST	— —	— —	— —	— —	— —	1,3 2,1%	— —	— —	1,3 100,0%	0,4 30,8%
SH	28,0 14,4%	23,9 85,4%	19,4 81,2%	4,1 14,6%	4,1 100,0%	28,8 14,8%	14,8 51,4%	12,8 86,5%	14,0 48,6%	12,0 85,7%
TH	2,0 2,7%	2,0 100,0%	2,0 100,0%	— —	— —	0,8 1,1%	— —	— —	0,8 100,0%	0,8 100,0%
DEU	525,3 12,2%	278,5 53,0%	221,0 79,4%	246,8 47,0%	199,2 80,7%	259,0 6,0%	187,4 72,4%	161,9 86,4%	71,6 27,6%	57,8 80,7%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 2.3
Hauptberufliches Verwaltungspersonal nach Ländern 2022

Land	Stellen (VZÄ) insgesamt		davon			
			unbefristet		befristet	
		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen
BW	620,0 100,0%	553,0 89,2%	561,5 90,6%	503,9 89,7%	58,5 9,4%	49,1 83,9%
BY	668,9 100,0%	588,8 88,0%	644,9 96,4%	566,8 87,9%	24,0 3,6%	22,0 91,7%
BE	97,3 100,0%	71,8 73,8%	93,8 96,4%	69,3 73,9%	3,5 3,6%	2,5 71,4%
BB	57,4 100,0%	53,0 92,3%	55,9 97,4%	51,5 92,1%	1,5 2,6%	1,5 100,0%
HB	55,4 100,0%	43,9 79,2%	52,1 94,0%	42,6 81,8%	3,3 6,0%	1,3 39,4%
HH	99,6 100,0%	60,8 61,0%	88,6 89,0%	53,8 60,7%	11,0 11,0%	7,0 63,6%
HE	323,9 100,0%	267,8 82,7%	296,5 91,5%	244,6 82,5%	27,4 8,5%	23,2 84,7%
MV	30,1 100,0%	26,9 89,4%	27,8 92,4%	24,6 88,5%	2,3 7,6%	2,3 100,0%
NI	633,0 100,0%	499,9 79,0%	537,2 84,9%	421,4 78,4%	95,8 15,1%	78,5 81,9%
NW	803,8 100,0%	641,2 79,8%	767,8 95,5%	612,3 79,7%	36,0 4,5%	28,9 80,3%
RP	188,5 100,0%	158,4 84,0%	182,2 96,7%	152,6 83,8%	6,3 3,3%	5,8 92,1%
SL	46,7 100,0%	36,7 78,6%	42,7 91,4%	33,7 78,9%	4,0 8,6%	3,0 75,0%
SN	91,4 100,0%	75,1 82,2%	82,3 90,0%	68,4 83,1%	9,1 10,0%	6,7 73,6%
ST	43,4 100,0%	39,5 91,0%	41,7 96,1%	37,8 90,6%	1,7 3,9%	1,7 100,0%
SH	143,7 100,0%	129,4 90,0%	124,6 86,7%	113,8 91,3%	19,1 13,3%	15,6 81,7%
TH	62,5 100,0%	54,7 87,5%	55,0 88,0%	49,0 89,1%	7,5 12,0%	5,7 76,0%
DEU	3.965,6 100,0%	3.300,9 83,2%	3.654,6 92,2%	3.046,1 83,4%	311,0 7,8%	254,8 81,9%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 2.4
Hauptberufliches Wirtschaftspersonal nach Ländern 2022

Land	Stellen (VZÄ) insgesamt		davon			
		darunter Frauen	unbefristet		befristet	
				darunter Frauen		darunter Frauen
BW	106,1 100,0%	41,6 39,2%	95,4 89,9%	36,8 38,6%	10,7 10,1%	4,8 44,9%
BY	110,3 100,0%	50,3 45,6%	102,5 92,9%	46,5 45,4%	7,8 7,1%	3,8 48,7%
BE	2,7 100,0%	1,2 44,4%	2,7 100,0%	1,2 44,4%	— —	— —
BB	0,6 100,0%	0,6 100,0%	0,6 100,0%	0,6 100,0%	— —	— —
HB	8,6 100,0%	0,6 7,0%	7,6 88,4%	0,6 7,9%	1,0 11,6%	— —
HH	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HE	17,7 100,0%	6,5 36,7%	15,6 88,1%	5,0 32,1%	2,1 11,9%	1,5 71,4%
MV	0,5 100,0%	0,5 100,0%	0,5 100,0%	0,5 100,0%	— —	— —
NI	117,6 100,0%	51,8 44,0%	92,5 78,7%	41,9 45,3%	25,1 21,3%	9,9 39,4%
NW	105,8 100,0%	31,2 29,5%	99,4 94,0%	29,0 29,2%	6,4 6,0%	2,2 34,4%
RP	17,0 100,0%	5,6 32,9%	17,0 100,0%	5,6 32,9%	— —	— —
SL	3,7 100,0%	3,5 94,6%	3,7 100,0%	3,5 94,6%	— —	— —
SN	13,6 100,0%	3,7 27,2%	11,5 84,6%	2,7 23,5%	2,1 15,4%	1,0 47,6%
ST	2,7 100,0%	0,6 22,2%	2,7 100,0%	0,6 22,2%	— —	— —
SH	28,3 100,0%	13,4 47,4%	24,3 85,9%	13,4 55,1%	4,0 14,1%	— —
TH	5,0 100,0%	2,2 44,0%	5,0 100,0%	2,2 44,0%	— —	— —
DEU	540,2 100,0%	213,3 39,5%	481,0 89,0%	190,1 39,5%	59,2 11,0%	23,2 39,2%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 2.5
Sonstiges hauptberufliches Personal nach Ländern 2022

Land	Stellen (VZÄ) insgesamt		davon			
			unbefristet		befristet	
		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen
BW	65,7 100,0%	49,1 74,7%	16,8 25,6%	9,7 57,7%	48,9 74,4%	39,4 80,6%
BY	42,4 100,0%	31,7 74,8%	13,6 32,1%	9,6 70,6%	28,8 67,9%	22,1 76,7%
BE	7,1 100,0%	2,0 28,2%	2,3 32,4%	1,0 43,5%	4,8 67,6%	1,0 20,8%
BB	2,8 100,0%	1,8 64,3%	1,0 35,7%	1,0 100,0%	1,8 64,3%	0,8 44,4%
HB	0,6 100,0%	0,6 100,0%	0,6 100,0%	0,6 100,0%	— —	— —
HH	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HE	72,6 100,0%	58,2 80,2%	11,3 15,6%	4,5 39,8%	61,3 84,4%	53,7 87,6%
MV	— —	— —	— —	— —	— —	— —
NI	304,6 100,0%	228,9 75,1%	128,8 42,3%	85,2 66,1%	175,8 57,7%	143,7 81,7%
NW	64,9 100,0%	44,0 67,8%	19,1 29,4%	10,2 53,4%	45,8 70,6%	33,8 73,8%
RP	7,0 100,0%	4,3 61,4%	4,8 68,6%	2,6 54,2%	2,2 31,4%	1,7 77,3%
SL	1,0 100,0%	1,0 100,0%	1,0 100,0%	1,0 100,0%	— —	— —
SN	1,0 100,0%	1,0 100,0%	1,0 100,0%	1,0 100,0%	— —	— —
ST	1,0 100,0%	— —	1,0 100,0%	— —	— —	— —
SH	8,3 100,0%	8,3 100,0%	4,0 48,2%	4,0 100,0%	4,3 51,8%	4,3 100,0%
TH	2,0 100,0%	1,0 50,0%	1,0 50,0%	— —	1,0 50,0%	1,0 100,0%
DEU	581,0 100,0%	431,9 74,3%	206,3 35,5%	130,4 63,2%	374,7 64,5%	301,5 80,5%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 3
Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal nach Ländern 2022

Land	Beschäftigungsverhältnisse insgesamt		davon									
			nebenberufliche/ehrenamtliche Leiter/innen von vhs		neben-/freiberufliche Leitungen von Kursen/Lehrgängen		Vortragende in Einzelveranstaltungen und sonstiges neben-/freiberufliches Personal		ehrenamtliche Leitungen von Kursen/Lehrgängen		sonstiges ehrenamtliches Personal	
				darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen		darunter Frauen
BW	37.474	24.360	4	3	30.704	20.991	6.081	3.001	365	184	320	181
	100,0%	65,0%	0,0%	75,0%	81,9%	68,4%	16,2%	49,4%	1,0%	50,4%	0,9%	56,6%
BY	40.577	27.312	22	5	37.654	25.940	1.951	786	153	68	797	513
	100,0%	67,3%	0,1%	22,7%	92,8%	68,9%	4,8%	40,3%	0,4%	44,4%	2,0%	64,4%
BE	4.441	3.032	—	—	3.918	2.677	523	355	—	—	—	—
	100,0%	68,3%	—	—	88,2%	68,3%	11,8%	67,9%	—	—	—	—
BB	2.573	1.673	—	—	2.332	1.548	213	104	27	20	1	1
	100,0%	65,0%	—	—	90,6%	66,4%	8,3%	48,8%	1,0%	74,1%	0,0%	100,0%
HB	1.115	691	—	—	853	548	247	138	15	5	—	—
	100,0%	62,0%	—	—	76,5%	64,2%	22,2%	55,9%	1,3%	33,3%	—	—
HH	1.448	1.052	—	—	1.365	986	24	17	59	49	—	—
	100,0%	72,7%	—	—	94,3%	72,2%	1,7%	70,8%	4,1%	83,1%	—	—
HE	10.368	7.072	—	—	9.367	6.520	822	429	44	18	135	105
	100,0%	68,2%	—	—	90,3%	69,6%	7,9%	52,2%	0,4%	40,9%	1,3%	77,8%
MV	1.259	745	—	—	1.138	685	116	58	5	2	—	—
	100,0%	59,2%	—	—	90,4%	60,2%	9,2%	50,0%	0,4%	40,0%	—	—
NI	17.568	11.616	—	—	16.441	11.037	956	474	33	19	138	86
	100,0%	66,1%	—	—	93,6%	67,1%	5,4%	49,6%	0,2%	57,6%	0,8%	62,3%
NW	31.707	19.102	—	—	26.376	16.683	5.057	2.248	148	90	126	81
	100,0%	60,2%	—	—	83,2%	63,3%	15,9%	44,5%	0,5%	60,8%	0,4%	64,3%
RP	9.779	6.610	19	9	8.254	5.842	1.289	636	93	40	124	83
	100,0%	67,6%	0,2%	47,4%	84,4%	70,8%	13,2%	49,3%	1,0%	43,0%	1,3%	66,9%
SL	3.097	1.737	3	—	2.230	1.250	745	441	112	43	7	3
	100,0%	56,1%	0,1%	—	72,0%	56,1%	24,1%	59,2%	3,6%	38,4%	0,2%	42,9%
SN	3.765	2.349	—	—	3.570	2.240	180	101	15	8	—	—
	100,0%	62,4%	—	—	94,8%	62,7%	4,8%	56,1%	0,4%	53,3%	—	—
ST	2.044	1.427	—	—	1.837	1.299	191	119	12	5	4	4
	100,0%	69,8%	—	—	89,9%	70,7%	9,3%	62,3%	0,6%	41,7%	0,2%	100,0%
SH	7.377	4.921	78	56	6.455	4.471	585	229	95	63	164	102
	100,0%	66,7%	1,1%	71,8%	87,5%	69,3%	7,9%	39,1%	1,3%	66,3%	2,2%	62,2%
TH	2.679	1.601	—	—	2.385	1.432	152	77	18	15	124	77
	100,0%	59,8%	—	—	89,0%	60,0%	5,7%	50,7%	0,7%	83,3%	4,6%	62,1%
DEU	177.271	115.300	126	73	154.879	104.149	19.132	9.213	1.194	629	1.940	1.236
	100,0%	65,0%	0,1%	57,9%	87,4%	67,2%	10,8%	48,2%	0,7%	52,7%	1,1%	63,7%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 4
Finanzierung im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2022

Land	Einnahmen und Zuschüsse insgesamt (1.000 Euro)	davon					
		Teilnahmeentgelte/-gebühren	Öffentliche Zuschüsse von (institutionelle Förderung)				Land
			Gemeinden	davon kommunale Zuschüsse	davon kommunale Umlagen	Kreis(en)	
BW	225.338 100,0%	72.566 32,2%	53.052 23,5%	49.590 93,5%	3.461 6,5%	7.221 3,2%	20.259 9,0%
BY	226.496 100,0%	67.783 29,9%	68.245 30,1%	63.177 92,6%	5.069 7,4%	7.599 3,4%	24.899 11,0%
BE	58.672 100,0%	10.812 18,4%	— —	— —	— —	— —	28.850 49,2%
BB	18.257 100,0%	3.411 18,7%	2.087 11,4%	2.087 100,0%	— —	5.643 30,9%	3.040 16,7%
HB	14.600 100,0%	2.286 15,7%	5.981 41,0%	5.981 100,0%	— —	— —	105 0,7%
HH	22.441 100,0%	6.178 27,5%	— —	— —	— —	— —	9.287 41,4%
HE	110.214 100,0%	22.968 20,8%	27.423 24,9%	27.417 100,0%	6 0,0%	15.588 14,1%	6.401 5,8%
MV	10.183 100,0%	1.459 14,3%	1.569 15,4%	1.569 100,0%	— —	3.269 32,1%	2.271 22,3%
NI	230.254 100,0%	35.226 15,3%	26.426 11,5%	21.101 79,8%	5.325 20,2%	12.422 5,4%	23.838 10,4%
NW	282.325 100,0%	46.203 16,4%	88.254 31,3%	65.884 74,7%	22.371 25,3%	4.542 1,6%	60.780 21,5%
RP	52.020 100,0%	13.189 25,4%	8.237 15,8%	8.217 99,8%	20 0,2%	2.415 4,6%	6.210 11,9%
SL	15.021 100,0%	2.203 14,7%	1.810 12,1%	1.810 100,0%	— —	3.045 20,3%	2.193 14,6%
SN	33.073 100,0%	8.470 25,6%	4.470 13,5%	4.470 100,0%	— —	3.382 10,2%	5.624 17,0%
ST	16.056 100,0%	3.934 24,5%	1.215 7,6%	1.215 100,0%	— —	4.023 25,1%	1.864 11,6%
SH	52.059 100,0%	12.366 23,8%	19.252 37,0%	16.309 84,7%	2.943 15,3%	910 1,7%	1.567 3,0%
TH	22.620 100,0%	3.014 13,3%	1.778 7,9%	1.778 100,0%	— —	3.606 15,9%	5.106 22,6%
DEU	1.389.628 100,0%	312.067 22,5%	309.800 22,3%	270.605 87,3%	39.195 12,7%	73.665 5,3%	202.294 14,6%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 4 Fortsetzung
Finanzierung im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2022

Land	davon									
	Einnahmen aus Auftrags- und Projektmitteln									Sonstige Einnahmen
	SGB-Mittel	Bundesmittel			Landesmittel	Kommunale Mittel	EU-Mittel		Andere Auftrags- und Vertragsmaßnahmen	
		darunter BAMF-Mittel	darunter sonstige Mittel zur Sprachförderung				darunter ESF-Mittel			
BW	178 0,1%	44.958 20,0%	42.448 94,4%	2.185 4,9%	9.078 4,0%	2.178 1,0%	439 0,2%	281 64,1%	6.572 2,9%	8.837 3,9%
BY	3.732 1,6%	29.189 12,9%	27.703 94,9%	—	9.332 4,1%	—	3.348 1,5%	1.781 53,2%	3.304 1,5%	9.064 4,0%
BE	666 1,1%	10.661 18,2%	9.585 89,9%	470 4,4%	6.018 10,3%	20 0,0%	437 0,7%	382 87,5%	640 1,1%	568 1,0%
BB	13 0,1%	2.163 11,8%	1.999 92,4%	68 3,2%	926 5,1%	128 0,7%	607 3,3%	515 84,8%	48 0,3%	192 1,1%
HB	—	2.897 19,8%	2.864 98,9%	—	691 4,7%	209 1,4%	1.135 7,8%	1.135 100,0%	168 1,2%	1.129 7,7%
HH	—	4.301 19,2%	2.727 63,4%	775 18,0%	422 1,9%	—	—	—	739 3,3%	1.514 6,7%
HE	2.737 2,5%	20.464 18,6%	18.739 91,6%	1.191 5,8%	5.767 5,2%	3.519 3,2%	801 0,7%	673 84,0%	651 0,6%	3.894 3,5%
MV	2 0,0%	1.308 12,8%	1.292 98,8%	—	137 1,3%	2 0,0%	62 0,6%	—	3 0,0%	100 1,0%
NI	20.555 8,9%	39.658 17,2%	31.153 78,6%	3.044 7,7%	10.023 4,4%	24.023 10,4%	7.795 3,4%	7.569 97,1%	2.938 1,3%	27.350 11,9%
NW	5.029 1,8%	51.529 18,3%	46.390 90,0%	3.571 6,9%	8.184 2,9%	5.388 1,9%	2.855 1,0%	2.225 77,9%	2.551 0,9%	7.009 2,5%
RP	238 0,5%	12.885 24,8%	11.479 89,1%	552 4,3%	3.767 7,2%	1.311 2,5%	708 1,4%	339 47,9%	975 1,9%	2.084 4,0%
SL	413 2,8%	2.824 18,8%	2.570 91,0%	109 3,8%	680 4,5%	1 0,0%	333 2,2%	333 100,0%	16 0,1%	1.503 10,0%
SN	—	7.108 21,5%	6.705 94,3%	171 2,4%	1.567 4,7%	5 0,0%	112 0,3%	112 100,0%	—	2.334 7,1%
ST	—	3.419 21,3%	3.277 95,8%	113 3,3%	114 0,7%	77 0,5%	384 2,4%	376 97,9%	91 0,6%	935 5,8%
SH	228 0,4%	10.517 20,2%	9.331 88,7%	211 2,0%	2.554 4,9%	608 1,2%	215 0,4%	—	1.884 3,6%	1.959 3,8%
TH	—	5.157 22,8%	3.681 71,4%	783 15,2%	2.695 11,9%	27 0,1%	—	—	187 0,8%	1.050 4,6%
DEU	33.792 2,4%	249.039 17,9%	221.944 89,1%	13.243 5,3%	61.955 4,5%	37.496 2,7%	19.232 1,4%	15.723 81,8%	20.767 1,5%	69.520 5,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 5
Ausgaben im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2022

Land	Ausgaben insgesamt (1.000 Euro)	davon für				
		hauptberufliches Personal (ohne Wirtschaftspersonal)	Wirtschaftspersonal	Vergütungen/ Aufwandsentschädigungen für nebenberufliche/ ehrenamtliche vhs-Mitarbeitende	Honorare/Reisekosten für freie Mitarbeitende (Kursleiter/innen, Referent/innen)	Öffentlichkeitsarbeit/ Werbung
BW	225.156 100,0%	80.736 35,9%	4.673 2,1%	2.314 1,0%	75.723 33,6%	4.697 2,1%
BY	231.580 100,0%	96.385 41,6%	4.882 2,1%	1.827 0,8%	66.207 28,6%	6.035 2,6%
BE	58.672 100,0%	12.498 21,3%	151 0,3%	6 0,0%	37.252 63,5%	366 0,6%
BB	18.362 100,0%	8.881 48,4%	58 0,3%	22 0,1%	5.953 32,4%	230 1,3%
HB	15.551 100,0%	6.823 43,9%	458 2,9%	— —	4.362 28,1%	149 1,0%
HH	23.087 100,0%	9.586 41,5%	— —	— —	7.802 33,8%	140 0,6%
HE	111.159 100,0%	51.626 46,4%	671 0,6%	129 0,1%	32.936 29,6%	1.334 1,2%
MV	10.183 100,0%	5.041 49,5%	81 0,8%	0 —	2.677 26,3%	75 0,7%
NI	231.382 100,0%	120.069 51,9%	4.768 2,1%	324 0,1%	46.948 20,3%	2.660 1,2%
NW	279.398 100,0%	135.353 48,4%	5.078 1,8%	510 0,2%	70.232 25,1%	3.713 1,3%
RP	52.085 100,0%	20.578 39,5%	457 0,9%	645 1,2%	20.791 39,9%	918 1,8%
SL	14.477 100,0%	4.877 33,7%	1.064 7,3%	2.030 14,0%	4.106 28,4%	452 3,1%
SN	33.724 100,0%	14.218 42,2%	529 1,6%	0 0,0%	9.372 27,8%	513 1,5%
ST	15.005 100,0%	7.441 49,6%	131 0,9%	6 0,0%	3.855 25,7%	137 0,9%
SH	52.042 100,0%	22.347 42,9%	1.097 2,1%	468 0,9%	14.360 27,6%	937 1,8%
TH	22.441 100,0%	9.775 43,6%	214 1,0%	18 0,1%	6.440 28,7%	254 1,1%
DEU	1.394.305 100,0%	606.234 43,5%	24.312 1,7%	8.299 0,6%	409.016 29,3%	22.611 1,6%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 5 Fortsetzung
Ausgaben im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2022

Land	davon für						alle sonstigen Ausgaben
	Gebäude/Räume; Miete/Mietnebenkosten	Mitarbeitendenfortbildung	Lehr- und Lernmittel; Bibliothek	Geschäftsausgaben; Beschaffung/ Unterhaltung von Geräten	Fremd- und Dienstleistungen (soweit nicht in anderen Positionen enthalten)		
BW	24.267 10,8%	221 0,1%	2.283 1,0%	10.600 4,7%	996 0,4%	18.647 8,3%	
BY	26.076 11,3%	376 0,2%	6.642 2,9%	9.008 3,9%	1.515 0,7%	12.627 5,5%	
BE	6.076 10,4%	14 0,0%	713 1,2%	459 0,8%	511 0,9%	628 1,1%	
BB	1.778 9,7%	16 0,1%	243 1,3%	414 2,3%	185 1,0%	582 3,2%	
HB	2.285 14,7%	2 0,0%	34 0,2%	729 4,7%	160 1,0%	549 3,5%	
HH	2.639 11,4%	36 0,2%	144 0,6%	809 3,5%	— —	1.930 8,4%	
HE	11.401 10,3%	208 0,2%	996 0,9%	2.898 2,6%	2.831 2,5%	6.127 5,5%	
MV	1.594 15,7%	8 0,1%	53 0,5%	354 3,5%	76 0,7%	223 2,2%	
NI	19.696 8,5%	484 0,2%	3.076 1,3%	8.120 3,5%	10.502 4,5%	14.735 6,4%	
NW	26.781 9,6%	422 0,2%	2.157 0,8%	13.046 4,7%	5.219 1,9%	16.887 6,0%	
RP	4.217 8,1%	79 0,2%	541 1,0%	1.336 2,6%	663 1,3%	1.861 3,6%	
SL	706 4,9%	18 0,1%	100 0,7%	561 3,9%	19 0,1%	544 3,8%	
SN	5.230 15,5%	58 0,2%	491 1,5%	965 2,9%	147 0,4%	2.202 6,5%	
ST	1.800 12,0%	17 0,1%	169 1,1%	377 2,5%	229 1,5%	844 5,6%	
SH	5.897 11,3%	66 0,1%	583 1,1%	1.901 3,7%	817 1,6%	3.569 6,9%	
TH	2.195 9,8%	117 0,5%	422 1,9%	695 3,1%	315 1,4%	1.996 8,9%	
DEU	142.638 10,2%	2.142 0,2%	18.647 1,3%	52.271 3,7%	24.183 1,7%	83.952 6,0%	

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 6
Entgeltermäßigungen nach Ländern 2022

Land	Personenbezogen ermäßigte Belegungen	Kursbezogen ermäßigte Belegungen	Ermäßigte Belegungen insgesamt
BW	27.784 18,4 %	123.243 81,6 %	151.027 100,0 %
BY	46.668 74,3 %	16.114 25,7 %	62.782 100,0 %
BE	20.718 21,2 %	77.040 78,8 %	97.758 100,0 %
BB	7.394 32,0 %	15.701 68,0 %	23.095 100,0 %
HB	2.188 100,0 %	— —	2.188 100,0 %
HH	21.937 99,4 %	142 0,6 %	22.079 100,0 %
HE	23.486 36,3 %	41.215 63,7 %	64.701 100,0 %
MV	2.311 21,8 %	8.284 78,2 %	10.595 100,0 %
NI	11.941 28,6 %	29.775 71,4 %	41.716 100,0 %
NW	38.596 23,0 %	129.453 77,0 %	168.049 100,0 %
RP	4.095 15,3 %	22.621 84,7 %	26.716 100,0 %
SL	1.408 27,3 %	3.758 72,7 %	5.166 100,0 %
SN	4.298 47,1 %	4.822 52,9 %	9.120 100,0 %
ST	2.342 33,5 %	4.653 66,5 %	6.995 100,0 %
SH	2.692 21,4 %	9.876 78,6 %	12.568 100,0 %
TH	6.524 27,5 %	17.227 72,5 %	23.751 100,0 %
DEU	224.382 30,8 %	503.924 69,2 %	728.306 100,0 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 7
Qualitätsmanagementsysteme nach Ländern 2022

Land	Zertifizierungen (Weiterbildungseinrichtungen nach Nutzung von Qualitätsmanagementsystemen nach Ländern; Mehrfachnennungen möglich; Angaben in Prozent beziehen sich auf die Anzahl der Einrichtungen mit Meldungen zu institutionellen Daten)							
	AZAV	DIN ISO 9000ff	EFQM	LQW	LV-vhs	QES	QVB	IWIS
BW	58 36,5%	7 4,4%	11 6,9%	3 1,9%	80 50,3%	—	—	—
BY	42 27,1%	1 0,6%	116 74,8%	1 0,6%	—	—	—	—
BE	6 54,5%	—	11 100,0%	—	—	—	—	—
BB	2 10,5%	1 5,3%	—	6 31,6%	—	—	—	—
HB	1 50,0%	1 50,0%	—	—	—	—	—	—
HH	1 100,0%	1 100,0%	—	—	—	—	—	—
HE	17 53,1%	—	—	8 25,0%	—	—	—	—
MV	—	—	—	6 85,7%	—	—	—	—
NI	43 76,8%	14 25,0%	1 1,8%	18 32,1%	2 3,6%	—	—	—
NW	39 31,7%	74 60,2%	1 0,8%	21 17,1%	—	—	—	—
RP	9 14,3%	—	—	31 49,2%	—	—	—	—
SL	11 68,8%	3 18,8%	—	2 12,5%	—	—	—	—
SN	4 26,7%	2 13,3%	—	5 33,3%	—	8 53,3%	—	—
ST	5 35,7%	6 42,9%	—	2 14,3%	—	—	—	—
SH	25 19,1%	—	—	3 2,3%	29 22,1%	—	—	—
TH	1 4,5%	—	—	5 22,7%	—	—	—	18 81,8%
DEU	264 32,0%	110 13,3%	140 16,9%	111 13,4%	111 13,4%	8 1,0%	—	18 2,2%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 7 Fortsetzung
Qualitätsmanagementsysteme nach Ländern 2022

Land	Zertifizierungen (Weiterbildungseinrichtungen nach Nutzung von Qualitätsmanagementsystemen nach Ländern; Mehrfachnennungen möglich; Angaben in Prozent beziehen sich auf die Anzahl der Einrichtungen mit Meldungen zu institutionellen Daten)						Insgesamt	
	Regionales/ Landesweites Zertifikat/ Gütesiegel	Nationales Zertifikat/ Gütesiegel	Internationales Zertifikat/ Gütesiegel	Andere, extern zertifizierte Qualitätsmanagement- systeme	Verfahren zur Selbstevaluation/ interne Qualitätsmanagement- systeme	Keine Qualitätsmanagement- systeme	Volkshochschulen mit mindestens einem extern zertifizierten Qualitätsmanagement- system	Volkshochschulen mit mindestens einem intern oder extern zertifizierten Qualitätsmanagement- system
BW	3 1,9%	— —	— —	1 0,6%	2 1,3%	11 6,9%	148 93,1%	148 93,1%
BY	2 1,3%	— —	— —	9 5,8%	— —	— —	155 100,0%	155 100,0%
BE	— —	— —	— —	— —	— —	— —	11 100,0%	11 100,0%
BB	— —	— —	— —	2 10,5%	4 21,1%	4 21,1%	11 57,9%	15 78,9%
HB	1 50,0%	— —	— —	— —	— —	— —	2 100,0%	2 100,0%
HH	1 100,0%	1 100,0%	1 100,0%	— —	— —	— —	1 100,0%	1 100,0%
HE	19 59,4%	2 6,3%	— —	3 9,4%	6 18,8%	1 3,1%	31 96,9%	31 96,9%
MV	— —	— —	— —	— —	1 14,3%	— —	6 85,7%	7 100,0%
NI	5 8,9%	2 3,6%	— —	7 12,5%	2 3,6%	— —	56 100,0%	56 100,0%
NW	13 10,6%	7 5,7%	2 1,6%	3 2,4%	4 3,3%	— —	123 100,0%	123 100,0%
RP	— —	— —	— —	— —	5 7,9%	27 42,9%	35 55,6%	36 57,1%
SL	1 6,3%	— —	— —	— —	— —	4 25,0%	12 75,0%	12 75,0%
SN	— —	— —	— —	— —	— —	— —	15 100,0%	15 100,0%
ST	— —	— —	— —	— —	2 14,3%	1 7,1%	11 78,6%	13 92,9%
SH	10 7,6%	— —	— —	2 1,5%	8 6,1%	77 58,8%	50 38,2%	54 41,2%
TH	1 4,5%	— —	— —	— —	1 4,5%	— —	22 100,0%	22 100,0%
DEU	56 6,8%	12 1,5%	3 0,4%	27 3,3%	35 4,2%	125 15,1%	689 83,4%	701 84,9%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8
Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 insgesamt

Land	Insgesamt			davon (Programmbereiche)								
				Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	92.771 100,0%	2.444.225 100,0%	886.621 100,0%	6.062 6,5%	70.977 2,9%	74.981 8,5%	14.603 15,7%	216.164 8,8%	130.829 14,8%	34.771 37,5%	471.730 19,3%	337.511 38,1%
BY	99.338 100,0%	2.331.134 100,0%	947.989 100,0%	6.777 6,8%	67.026 2,9%	97.430 10,3%	17.894 18,0%	257.274 11,0%	151.438 16,0%	40.730 41,0%	554.632 23,8%	407.051 42,9%
BE	20.369 100,0%	799.375 100,0%	176.161 100,0%	970 4,8%	14.129 1,8%	12.583 7,1%	3.617 17,8%	78.074 9,8%	26.427 15,0%	3.805 18,7%	60.683 7,6%	29.888 17,0%
BB	6.414 100,0%	202.267 100,0%	54.989 100,0%	309 4,8%	2.480 1,2%	2.806 5,1%	1.229 19,2%	21.647 10,7%	9.044 16,4%	1.747 27,2%	28.211 13,9%	16.237 29,5%
HB	2.980 100,0%	130.594 100,0%	30.362 100,0%	383 12,9%	8.452 6,5%	4.701 15,5%	508 17,0%	11.014 8,4%	4.297 14,2%	567 19,0%	10.400 8,0%	5.337 17,6%
HH	8.073 100,0%	209.974 100,0%	82.375 100,0%	558 6,9%	5.911 2,8%	6.451 7,8%	2.220 27,5%	39.265 18,7%	19.850 24,1%	1.335 16,5%	16.261 7,7%	13.222 16,1%
HE	29.637 100,0%	1.027.434 100,0%	273.325 100,0%	2.106 7,1%	23.797 2,3%	23.341 8,5%	4.668 15,8%	77.297 7,5%	32.167 11,8%	8.668 29,2%	134.876 13,1%	83.899 30,7%
MV	2.553 100,0%	96.347 100,0%	26.087 100,0%	164 6,4%	2.815 2,9%	2.212 8,5%	472 18,5%	9.519 9,9%	4.348 16,7%	773 30,3%	11.942 12,4%	7.698 29,5%
NI	39.497 100,0%	1.670.464 100,0%	391.192 100,0%	4.199 10,6%	91.056 5,5%	47.941 12,3%	5.331 13,5%	86.336 5,2%	45.662 11,7%	10.851 27,5%	154.585 9,3%	103.104 26,4%
NW	65.241 100,0%	2.290.862 100,0%	658.799 100,0%	4.135 6,3%	52.245 2,3%	60.671 9,2%	9.325 14,3%	159.731 7,0%	80.404 12,2%	18.398 28,2%	259.411 11,3%	186.506 28,3%
RP	20.481 100,0%	634.426 100,0%	200.464 100,0%	1.133 5,5%	20.610 3,2%	15.465 7,7%	2.715 13,3%	45.714 7,2%	22.080 11,0%	7.009 34,2%	93.842 14,8%	70.538 35,2%
SL	7.357 ^a 100,0%	231.227 ^a 100,0%	72.924 ^a 100,0%	571 7,8%	11.537 5,0%	6.481 8,9%	849 11,5%	15.515 6,7%	8.559 11,7%	1.790 24,3%	24.961 10,8%	17.781 24,4%
SN	10.887 100,0%	308.653 100,0%	105.731 100,0%	730 6,7%	5.971 1,9%	9.294 8,8%	1.476 13,6%	22.263 7,2%	12.069 11,4%	3.601 33,1%	48.478 15,7%	34.689 32,8%
ST	5.254 100,0%	155.223 100,0%	51.060 100,0%	272 5,2%	3.742 2,4%	3.355 6,6%	804 15,3%	13.357 8,6%	7.066 13,8%	1.584 30,1%	20.992 13,5%	15.300 30,0%
SH	17.727 100,0%	554.071 100,0%	168.733 100,0%	1.045 5,9%	13.337 2,4%	11.271 6,7%	2.773 15,6%	54.319 9,8%	22.342 13,2%	6.369 35,9%	94.305 17,0%	59.398 35,2%
TH	6.004 100,0%	232.518 100,0%	60.881 100,0%	486 8,1%	7.798 3,4%	7.956 13,1%	970 16,2%	20.460 8,8%	8.395 13,8%	1.742 29,0%	26.734 11,5%	16.576 27,2%
DEU	434.583 100,0%	13.318.794 100,0%	4.187.693 100,0%	29.900 6,9%	401.883 3,0%	386.939 9,2%	69.454 16,0%	1.127.949 8,5%	584.977 14,0%	143.740 33,1%	2.012.043 15,1%	1.404.735 33,5%

^a Im Saarland machten Angebote, die im Rahmen des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona“ der Bundesregierung durchgeführt wurden, einen erheblichen Anteil der gemeldeten Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen aus.

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8 Fortsetzung
Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 insgesamt

Land	davon (Programmbereiche)											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			Schulabschlüsse – Studiengang und -begleitung			Grundbildung		
	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gungen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gungen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gungen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gungen
BW	28.001 30,2%	1.372.275 56,1%	276.578 31,2%	6.249 6,7%	104.741 4,3%	40.259 4,5%	2.482 2,7%	179.690 7,4%	21.898 2,5%	603 0,7%	28.648 1,2%	4.565 0,5%
BY	27.881 28,1%	1.202.054 51,6%	250.916 26,5%	4.477 4,5%	111.782 4,8%	26.429 2,8%	870 0,9%	75.810 3,3%	6.679 0,7%	709 0,7%	62.556 2,7%	8.046 0,8%
BE	10.267 50,4%	580.802 72,7%	96.035 54,5%	1.269 6,2%	35.742 4,5%	7.814 4,4%	87 0,4%	10.615 1,3%	1.075 0,6%	354 1,7%	19.330 2,4%	2.339 1,3%
BB	2.349 36,6%	115.981 57,3%	21.043 38,3%	583 9,1%	9.156 4,5%	3.853 7,0%	44 0,7%	16.885 8,3%	525 1,0%	153 2,4%	7.907 3,9%	1.481 2,7%
HB	1.199 40,2%	89.251 68,3%	13.489 44,4%	248 8,3%	5.860 4,5%	1.693 5,6%	9 0,3%	2.014 1,5%	81 0,3%	66 2,2%	3.603 2,8%	764 2,5%
HH	3.141 38,9%	124.455 59,3%	36.513 44,3%	696 8,6%	10.884 5,2%	5.034 6,1%	– –	– –	– –	123 1,5%	13.198 6,3%	1.305 1,6%
HE	10.882 36,7%	678.794 66,1%	110.227 40,3%	2.779 9,4%	51.737 5,0%	19.109 7,0%	68 0,2%	11.874 1,2%	557 0,2%	466 1,6%	49.059 4,8%	4.025 1,5%
MV	757 29,7%	43.090 44,7%	8.538 32,7%	205 8,0%	2.865 3,0%	1.529 5,9%	96 3,8%	24.047 25,0%	1.105 4,2%	86 3,4%	2.069 2,1%	657 2,5%
NI	13.656 34,6%	912.073 54,6%	151.174 38,6%	4.096 10,4%	177.934 10,7%	31.709 8,1%	455 1,2%	132.600 7,9%	4.303 1,1%	909 2,3%	115.880 6,9%	7.299 1,9%
NW	25.863 39,6%	1.452.603 63,4%	275.522 41,8%	5.808 8,9%	143.764 6,3%	38.709 5,9%	975 1,5%	187.607 8,2%	10.149 1,5%	737 1,1%	35.501 1,6%	6.838 1,0%
RP	7.746 37,8%	407.614 64,2%	76.858 38,3%	1.348 6,6%	29.725 4,7%	10.770 5,4%	286 1,4%	23.266 3,7%	2.432 1,2%	244 1,2%	13.655 2,2%	2.321 1,2%
SL	2.142 29,1%	99.270 42,9%	19.383 26,6%	321 4,4%	4.820 2,1%	1.848 2,5%	1.314 17,9%	61.942 26,8%	15.013 20,6%	370 5,0%	13.182 5,7%	3.859 5,3%
SN	3.955 36,3%	209.893 68,0%	41.195 39,0%	917 8,4%	14.440 4,7%	6.761 6,4%	12 0,1%	137 0,0%	88 0,1%	196 1,8%	7.471 2,4%	1.635 1,5%
ST	1.982 37,7%	96.879 62,4%	20.948 41,0%	452 8,6%	7.752 5,0%	2.990 5,9%	38 0,7%	3.635 2,3%	392 0,8%	122 2,3%	8.866 5,7%	1.009 2,0%
SH	5.792 32,7%	341.436 61,6%	63.883 37,9%	1.331 7,5%	25.746 4,6%	9.102 5,4%	65 0,4%	14.137 2,6%	936 0,6%	352 2,0%	10.791 1,9%	1.801 1,1%
TH	2.122 35,3%	142.351 61,2%	22.739 37,4%	418 7,0%	7.501 3,2%	2.795 4,6%	119 2,0%	15.532 6,7%	1.051 1,7%	147 2,4%	12.142 5,2%	1.369 2,2%
DEU	147.735 34,0%	7.868.821 59,1%	1.485.041 35,5%	31.197 7,2%	744.449 5,6%	210.404 5,0%	6.920 1,6%	759.791 5,7%	66.284 1,6%	5.637 1,3%	403.858 3,0%	49.313 1,2%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.1

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 insgesamt

Land	Insgesamt			darunter ^a					
	Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	Auftrags- und Vertragsmaßnahmen			berufsbezogene Kurse		
				Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen
BW	92.771 100,0%	2.444.225 100,0%	886.621 100,0%	4.184 4,5%	132.245 5,4%	39.414 4,4%	28.766 31,0%	689.357 28,2%	250.215 28,2%
BY	99.338 100,0%	2.331.134 100,0%	947.989 100,0%	303 0,3%	10.220 0,4%	2.335 0,2%	5.688 5,7%	216.430 9,3%	37.930 4,0%
BE	20.369 100,0%	799.375 100,0%	176.161 100,0%	95 0,5%	15.327 1,9%	788 0,4%	3.069 15,1%	118.174 14,8%	22.913 13,0%
BB	6.414 100,0%	202.267 100,0%	54.989 100,0%	336 5,2%	9.091 4,5%	2.980 5,4%	964 15,0%	29.845 14,8%	7.333 13,3%
HB	2.980 100,0%	130.594 100,0%	30.362 100,0%	93 3,1%	3.082 2,4%	865 2,8%	217 7,3%	13.335 10,2%	1.864 6,1%
HH	8.073 100,0%	209.974 100,0%	82.375 100,0%	644 8,0%	25.096 12,0%	8.594 10,4%	2.921 36,2%	79.196 37,7%	29.211 35,5%
HE	29.637 100,0%	1.027.434 100,0%	273.325 100,0%	1.428 4,8%	84.629 8,2%	14.698 5,4%	5.167 17,4%	235.172 22,9%	42.253 15,5%
MV	2.553 100,0%	96.347 100,0%	26.087 100,0%	198 7,8%	5.480 5,7%	2.125 8,1%	160 6,3%	2.504 2,6%	1.498 5,7%
NI	39.497 100,0%	1.670.464 100,0%	391.192 100,0%	1.692 4,3%	220.051 13,2%	17.944 4,6%	2.504 6,3%	207.516 12,4%	24.253 6,2%
NW	65.241 100,0%	2.290.862 100,0%	658.799 100,0%	2.190 3,4%	132.679 5,8%	21.390 3,2%	4.325 6,6%	214.645 9,4%	34.564 5,2%
RP	20.481 100,0%	634.426 100,0%	200.464 100,0%	783 3,8%	32.248 5,1%	8.178 4,1%	981 4,8%	55.646 8,8%	8.744 4,4%
SL	7.357 100,0%	231.227 100,0%	72.924 100,0%	178 2,4%	13.812 6,0%	2.313 3,2%	280 3,8%	17.149 7,4%	2.107 2,9%
SN	10.887 100,0%	308.653 100,0%	105.731 100,0%	313 2,9%	4.030 1,3%	2.952 2,8%	839 7,7%	32.257 10,5%	7.423 7,0%
ST	5.254 100,0%	155.223 100,0%	51.060 100,0%	127 2,4%	6.194 4,0%	1.473 2,9%	249 4,7%	12.193 7,9%	1.770 3,5%
SH	17.727 100,0%	554.071 100,0%	168.733 100,0%	1.064 6,0%	88.787 16,0%	13.700 8,1%	1.081 6,1%	77.173 13,9%	10.204 6,0%
TH	6.004 100,0%	232.518 100,0%	60.881 100,0%	158 2,6%	3.222 1,4%	1.446 2,4%	407 6,8%	23.022 9,9%	3.251 5,3%
DEU	434.583 100,0%	13.318.794 100,0%	4.187.693 100,0%	13.786 3,2%	786.193 5,9%	141.195 3,4%	57.618 13,3%	2.023.614 15,2%	485.533 11,6%

^a Für einen Kurs können mehrere dieser Merkmale gleichzeitig zutreffen.

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.1 Fortsetzung

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 insgesamt

Land	darunter ^a								
	Kurse mit digitalen Lernangeboten						abschlussbezogene Kurse		
	Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	darunter reine Online-Kurse			Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen
Kurse				Unter- richtsstun- den	Belegun- gen				
BW	10.579 11,4%	307.137 12,6%	84.516 9,5%	7.068 66,8%	131.480 42,8%	49.383 58,4%	25.276 27,2%	1.396.108 57,1%	249.923 28,2%
BY	9.842 9,9%	265.062 11,4%	84.682 8,9%	7.063 71,8%	163.698 61,8%	60.558 71,5%	5.498 5,5%	462.804 19,9%	60.129 6,3%
BE	4.792 23,5%	194.320 24,3%	41.523 23,6%	2.285 47,7%	63.981 32,9%	19.966 48,1%	7.623 37,4%	468.295 58,6%	72.838 41,3%
BB	502 7,8%	20.397 10,1%	4.262 7,8%	141 28,1%	4.040 19,8%	766 18,0%	732 11,4%	61.688 30,5%	7.800 14,2%
HB	267 9,0%	7.528 5,8%	2.053 6,8%	168 62,9%	4.094 54,4%	1.412 68,8%	123 4,1%	17.412 13,3%	1.397 4,6%
HH	2.941 36,4%	60.002 28,6%	30.768 37,4%	2.620 89,1%	49.635 82,7%	26.165 85,0%	1.006 12,5%	74.612 35,5%	15.877 19,3%
HE	2.328 7,9%	63.681 6,2%	18.855 6,9%	1.499 64,4%	38.965 61,2%	11.978 63,5%	7.361 24,8%	489.650 47,7%	77.274 28,3%
MV	251 9,8%	8.318 8,6%	2.349 9,0%	47 18,7%	715 8,6%	256 10,9%	243 9,5%	41.155 42,7%	3.746 14,4%
NI	2.473 6,3%	92.687 5,5%	20.066 5,1%	1.269 51,3%	28.109 30,3%	9.868 49,2%	3.905 9,9%	437.511 26,2%	50.952 13,0%
NW	5.409 8,3%	193.596 8,5%	45.048 6,8%	2.172 40,2%	49.223 25,4%	15.614 34,7%	8.392 12,9%	781.088 34,1%	106.201 16,1%
RP	1.093 5,3%	30.750 4,8%	8.679 4,3%	668 61,1%	14.746 48,0%	4.839 55,8%	2.289 11,2%	210.800 33,2%	28.748 14,3%
SL	168 2,3%	4.649 2,0%	898 1,2%	70 41,7%	1.057 22,7%	318 35,4%	344 4,7%	32.022 13,8%	4.486 6,2%
SN	696 6,4%	23.756 7,7%	5.766 5,5%	460 66,1%	16.021 67,4%	3.790 65,7%	1.279 11,7%	93.548 30,3%	14.544 13,8%
ST	457 8,7%	16.787 10,8%	3.747 7,3%	127 27,8%	3.408 20,3%	591 15,8%	519 9,9%	44.954 29,0%	6.493 12,7%
SH	1.093 6,2%	35.421 6,4%	8.567 5,1%	491 44,9%	9.987 28,2%	3.462 40,4%	1.607 9,1%	184.402 33,3%	22.406 13,3%
TH	299 5,0%	11.855 5,1%	2.688 4,4%	89 29,8%	2.276 19,2%	442 16,4%	836 13,9%	90.321 38,8%	10.280 16,9%
DEU	43.190 9,9%	1.335.946 10,0%	364.467 8,7%	26.237 60,7%	581.435 43,5%	209.408 57,5%	67.033 15,4%	4.886.370 36,7%	733.094 17,5%

^a Für einen Kurs können mehrere dieser Merkmale gleichzeitig zutreffen.

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.2

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Auftrags- und Vertragsmaßnahmen

Land	Insgesamt			davon (Programmbereiche)								
				Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	4.184 100,0%	132.245 100,0%	39.414 100,0%	255 6,1%	7.785 5,9%	3.442 8,7%	131 3,1%	1.156 0,9%	2.858 7,3%	488 11,7%	4.978 3,8%	4.948 12,6%
BY	303 100,0%	10.220 100,0%	2.335 100,0%	12 4,0%	520 5,1%	207 8,9%	2 0,7%	20 0,2%	2 0,1%	37 12,2%	456 4,5%	298 12,8%
BE	95 100,0%	15.327 100,0%	788 100,0%	12 12,6%	510 3,3%	141 17,9%	–	–	–	1 1,1%	4 0,0%	8 1,0%
BB	336 100,0%	9.091 100,0%	2.980 100,0%	19 5,7%	174 1,9%	206 6,9%	9 2,7%	301 3,3%	67 2,2%	45 13,4%	553 6,1%	339 11,4%
HB	93 100,0%	3.082 100,0%	865 100,0%	5 5,4%	80 2,6%	70 8,1%	9 9,7%	156 5,1%	72 8,3%	1 1,1%	7 0,2%	9 1,0%
HH	644 100,0%	25.096 100,0%	8.594 100,0%	29 4,5%	321 1,3%	458 5,3%	100 15,5%	4.040 16,1%	1.114 13,0%	9 1,4%	172 0,7%	77 0,9%
HE	1.428 100,0%	84.629 100,0%	14.698 100,0%	216 15,1%	4.110 4,9%	1.912 13,0%	35 2,5%	741 0,9%	394 2,7%	168 11,8%	2.239 2,6%	2.789 19,0%
MV	198 100,0%	5.480 100,0%	2.125 100,0%	7 3,5%	336 6,1%	79 3,7%	101 51,0%	2.293 41,8%	1.188 55,9%	3 1,5%	21 0,4%	35 1,6%
NI	1.692 100,0%	220.051 100,0%	17.944 100,0%	233 13,8%	6.711 3,1%	2.705 15,1%	90 5,3%	1.352 0,6%	902 5,0%	182 10,8%	2.402 1,1%	1.924 10,7%
NW	2.190 100,0%	132.679 100,0%	21.390 100,0%	151 6,9%	2.208 1,7%	1.865 8,7%	57 2,6%	1.027 0,8%	636 3,0%	245 11,2%	3.193 2,4%	2.361 11,0%
RP	783 100,0%	32.248 100,0%	8.178 100,0%	20 2,6%	413 1,3%	431 5,3%	16 2,0%	179 0,6%	154 1,9%	69 8,8%	866 2,7%	842 10,3%
SL	178 100,0%	13.812 100,0%	2.313 100,0%	1 0,6%	88 0,6%	24 1,0%	–	–	–	–	–	–
SN	313 100,0%	4.030 100,0%	2.952 100,0%	48 15,3%	411 10,2%	586 19,9%	–	–	–	45 14,4%	330 8,2%	508 17,2%
ST	127 100,0%	6.194 100,0%	1.473 100,0%	41 32,3%	756 12,2%	544 36,9%	2 1,6%	24 0,4%	18 1,2%	5 3,9%	76 1,2%	37 2,5%
SH	1.064 100,0%	88.787 100,0%	13.700 100,0%	29 2,7%	205 0,2%	235 1,7%	20 1,9%	415 0,5%	230 1,7%	61 5,7%	657 0,7%	548 4,0%
TH	158 100,0%	3.222 100,0%	1.446 100,0%	5 3,2%	38 1,2%	53 3,7%	–	–	–	12 7,6%	133 4,1%	167 11,5%
DEU	13.786 100,0%	786.193 100,0%	141.195 100,0%	1.083 7,9%	24.666 3,1%	12.958 9,2%	572 4,1%	11.704 1,5%	7.635 5,4%	1.371 9,9%	16.087 2,0%	14.890 10,5%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.2 Fortsetzung

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Auftrags- und Vertragsmaßnahmen

Land	davon (Programmbereiche)											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			Schulabschlüsse – Studiengang und -begleitung			Grundbildung		
	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen
BW	1.053 25,2%	50.813 38,4%	9.499 24,1%	1.890 45,2%	37.605 28,4%	15.286 38,8%	319 7,6%	24.606 18,6%	2.825 7,2%	48 1,1%	5.302 4,0%	556 1,4%
BY	134 44,2%	4.220 41,3%	1.093 46,8%	106 35,0%	4.772 46,7%	723 31,0%	12 4,0%	232 2,3%	12 0,5%	—	—	—
BE	25 26,3%	2.929 19,1%	212 26,9%	40 42,1%	11.353 74,1%	300 38,1%	—	—	—	17 17,9%	531 3,5%	127 16,1%
BB	81 24,1%	5.022 55,2%	805 27,0%	154 45,8%	1.607 17,7%	1.219 40,9%	10 3,0%	259 2,8%	57 1,9%	18 5,4%	1.175 12,9%	287 9,6%
HB	1 1,1%	102 3,3%	14 1,6%	68 73,1%	723 23,5%	619 71,6%	9 9,7%	2.014 65,3%	81 9,4%	—	—	—
HH	446 69,3%	19.403 77,3%	6.262 72,9%	27 4,2%	508 2,0%	252 2,9%	—	—	—	33 5,1%	652 2,6%	431 5,0%
HE	272 19,0%	32.243 38,1%	3.266 22,2%	549 38,4%	11.141 13,2%	4.855 33,0%	5 0,4%	485 0,6%	39 0,3%	183 12,8%	33.670 39,8%	1.443 9,8%
MV	22 11,1%	1.572 28,7%	332 15,6%	47 23,7%	388 7,1%	367 17,3%	—	—	—	18 9,1%	870 15,9%	124 5,8%
NI	455 26,9%	56.592 25,7%	5.548 30,9%	563 33,3%	79.083 35,9%	5.691 31,7%	80 4,7%	12.330 5,6%	236 1,3%	89 5,3%	61.581 28,0%	938 5,2%
NW	648 29,6%	50.535 38,1%	6.640 31,0%	817 37,3%	55.688 42,0%	6.885 32,2%	161 7,4%	15.645 11,8%	1.805 8,4%	111 5,1%	4.383 3,3%	1.198 5,6%
RP	334 42,7%	19.577 60,7%	3.466 42,4%	167 21,3%	5.361 16,6%	1.845 22,6%	125 16,0%	2.654 8,2%	972 11,9%	52 6,6%	3.198 9,9%	468 5,7%
SL	91 51,1%	8.166 59,1%	1.328 57,4%	15 8,4%	543 3,9%	44 1,9%	67 37,6%	4.926 35,7%	893 38,6%	4 2,2%	89 0,6%	24 1,0%
SN	28 8,9%	1.374 34,1%	140 4,7%	166 53,0%	1.078 26,7%	1.519 51,5%	—	—	—	26 8,3%	837 20,8%	199 6,7%
ST	36 28,3%	3.218 52,0%	513 34,8%	33 26,0%	339 5,5%	255 17,3%	6 4,7%	889 14,4%	78 5,3%	4 3,2%	892 14,4%	28 1,9%
SH	680 63,9%	80.645 90,8%	9.685 70,7%	206 19,4%	3.537 4,0%	2.348 17,1%	13 1,2%	312 0,4%	268 2,0%	55 5,2%	3.016 3,4%	386 2,8%
TH	92 58,2%	2.342 72,7%	847 58,6%	45 28,5%	602 18,7%	355 24,6%	—	—	—	4 2,5%	107 3,3%	24 1,7%
DEU	4.398 31,9%	338.753 43,1%	49.650 35,2%	4.893 35,5%	214.328 27,3%	42.563 30,1%	807 5,9%	64.352 8,2%	7.266 5,1%	662 4,8%	116.303 14,8%	6.233 4,4%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.3

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Berufsbezogene Kurse

Land	Insgesamt			davon (Programmbereiche)								
				Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	28.766 100,0%	689.357 100,0%	250.215 100,0%	621 2,2%	8.571 1,2%	6.250 2,5%	621 2,2%	12.865 1,9%	4.746 1,9%	16.979 59,0%	257.830 37,4%	161.115 64,4%
BY	5.688 100,0%	216.430 100,0%	37.930 100,0%	168 3,0%	2.076 1,0%	1.625 4,3%	51 0,9%	536 0,2%	288 0,8%	75 1,3%	1.596 0,7%	1.064 2,8%
BE	3.069 100,0%	118.174 100,0%	22.913 100,0%	33 1,1%	525 0,4%	268 1,2%	90 2,9%	2.770 2,3%	739 3,2%	65 2,1%	1.352 1,1%	399 1,7%
BB	964 100,0%	29.845 100,0%	7.333 100,0%	49 5,1%	385 1,3%	430 5,9%	3 0,3%	20 0,1%	11 0,2%	109 11,3%	2.030 6,8%	965 13,2%
HB	217 100,0%	13.335 100,0%	1.864 100,0%	28 12,9%	1.879 14,1%	328 17,6%	2 0,9%	22 0,2%	10 0,5%	—	—	—
HH	2.921 100,0%	79.196 100,0%	29.211 100,0%	27 0,9%	97 0,1%	360 1,2%	38 1,3%	243 0,3%	391 1,3%	—	—	—
HE	5.167 100,0%	235.172 100,0%	42.253 100,0%	457 8,8%	5.675 2,4%	4.179 9,9%	41 0,8%	761 0,3%	291 0,7%	175 3,4%	5.450 2,3%	1.566 3,7%
MV	160 100,0%	2.504 100,0%	1.498 100,0%	72 45,0%	719 28,7%	783 52,3%	3 1,9%	64 2,6%	18 1,2%	—	—	—
NI	2.504 100,0%	207.516 100,0%	24.253 100,0%	619 24,7%	22.814 11,0%	6.792 28,0%	32 1,3%	573 0,3%	181 0,7%	203 8,1%	7.064 3,4%	2.178 9,0%
NW	4.325 100,0%	214.645 100,0%	34.564 100,0%	181 4,2%	4.328 2,0%	1.813 5,2%	33 0,8%	434 0,2%	182 0,5%	132 3,1%	2.749 1,3%	1.291 3,7%
RP	981 100,0%	55.646 100,0%	8.744 100,0%	87 8,9%	2.456 4,4%	802 9,2%	4 0,4%	80 0,1%	31 0,4%	7 0,7%	170 0,3%	52 0,6%
SL	280 100,0%	17.149 100,0%	2.107 100,0%	10 3,6%	155 0,9%	282 13,4%	3 1,1%	21 0,1%	7 0,3%	1 0,4%	5 0,0%	12 0,6%
SN	839 100,0%	32.257 100,0%	7.423 100,0%	36 4,3%	721 2,2%	408 5,5%	5 0,6%	122 0,4%	47 0,6%	11 1,3%	74 0,2%	118 1,6%
ST	249 100,0%	12.193 100,0%	1.770 100,0%	33 13,3%	532 4,4%	330 18,6%	3 1,2%	63 0,5%	28 1,6%	17 6,8%	549 4,5%	140 7,9%
SH	1.081 100,0%	77.173 100,0%	10.204 100,0%	38 3,5%	1.183 1,5%	300 2,9%	9 0,8%	328 0,4%	75 0,7%	65 6,0%	2.868 3,7%	561 5,5%
TH	407 100,0%	23.022 100,0%	3.251 100,0%	47 11,5%	345 1,5%	351 10,8%	4 1,0%	78 0,3%	25 0,8%	3 0,7%	41 0,2%	26 0,8%
DEU	57.618 100,0%	2.023.614 100,0%	485.533 100,0%	2.506 4,3%	52.461 2,6%	25.301 5,2%	942 1,6%	18.980 0,9%	7.070 1,5%	17.842 31,0%	281.778 13,9%	169.487 34,9%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.3 Fortsetzung

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Berufsbezogene Kurse

Land	davon (Programmbereiche)											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			Schulabschlüsse – Studiengang und -begleitung			Grundbildung		
	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen
BW	5.407 18,8%	280.881 40,7%	45.176 18,1%	4.616 16,0%	83.620 12,1%	29.085 11,6%	275 1,0%	32.605 4,7%	2.212 0,9%	247 0,9%	12.985 1,9%	1.631 0,7%
BY	884 15,5%	80.916 37,4%	7.992 21,1%	4.449 78,2%	111.118 51,3%	26.135 68,9%	24 0,4%	14.658 6,8%	423 1,1%	37 0,7%	5.530 2,6%	403 1,1%
BE	1.839 59,9%	84.612 71,6%	15.068 65,8%	970 31,6%	20.006 16,9%	5.958 26,0%	– –	– –	– –	72 2,3%	8.909 7,5%	481 2,1%
BB	407 42,2%	19.380 64,9%	3.172 43,3%	377 39,1%	5.796 19,4%	2.529 34,5%	3 0,3%	1.323 4,4%	57 0,8%	16 1,7%	911 3,1%	169 2,3%
HB	18 8,3%	7.902 59,3%	293 15,7%	168 77,4%	3.348 25,1%	1.212 65,0%	– –	– –	– –	1 0,5%	184 1,4%	21 1,1%
HH	2.205 75,5%	59.773 75,5%	23.524 80,5%	629 21,5%	9.843 12,4%	4.540 15,5%	– –	– –	– –	22 0,8%	9.240 11,7%	396 1,4%
HE	2.511 48,6%	161.388 68,6%	22.686 53,7%	1.793 34,7%	37.805 16,1%	12.477 29,5%	7 0,1%	1.615 0,7%	58 0,1%	183 3,5%	22.478 9,6%	996 2,4%
MV	14 8,8%	669 26,7%	139 9,3%	71 44,4%	1.052 42,0%	558 37,3%	– –	– –	– –	– –	– –	– –
NI	603 24,1%	89.049 42,9%	6.362 26,2%	919 36,7%	66.320 32,0%	7.271 30,0%	27 1,1%	4.387 2,1%	314 1,3%	101 4,0%	17.309 8,3%	1.155 4,8%
NW	2.023 46,8%	145.905 68,0%	18.463 53,4%	1.872 43,3%	49.097 22,9%	12.088 35,0%	44 1,0%	10.475 4,9%	442 1,3%	40 0,9%	1.657 0,8%	285 0,8%
RP	284 29,0%	33.271 59,8%	2.801 32,0%	540 55,0%	17.118 30,8%	4.554 52,1%	29 3,0%	1.733 3,1%	246 2,8%	30 3,1%	818 1,5%	258 3,0%
SL	189 67,5%	14.580 85,0%	1.400 66,4%	53 18,9%	1.109 6,5%	280 13,3%	12 4,3%	419 2,4%	60 2,8%	12 4,3%	860 5,0%	66 3,1%
SN	324 38,6%	20.449 63,4%	3.249 43,8%	424 50,5%	6.997 21,7%	3.186 42,9%	– –	– –	– –	39 4,6%	3.894 12,1%	415 5,6%
ST	34 13,7%	5.110 41,9%	322 18,2%	146 58,6%	3.774 31,0%	804 45,4%	3 1,2%	560 4,6%	18 1,0%	13 5,2%	1.605 13,2%	128 7,2%
SH	524 48,5%	59.734 77,4%	5.356 52,5%	431 39,9%	12.749 16,5%	3.715 36,4%	5 0,5%	104 0,1%	124 1,2%	9 0,8%	207 0,3%	73 0,7%
TH	208 51,1%	17.600 76,4%	1.709 52,6%	131 32,2%	2.559 11,1%	1.018 31,3%	1 0,2%	231 1,0%	11 0,3%	13 3,2%	2.168 9,4%	111 3,4%
DEU	17.474 30,3%	1.081.219 53,4%	157.712 32,5%	17.589 30,5%	432.311 21,4%	115.410 23,8%	430 0,7%	68.110 3,4%	3.965 0,8%	835 1,4%	88.755 4,4%	6.588 1,4%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.4

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Kurse mit digitalen Lerninhalten

Land	Insgesamt			davon (Programmbereiche)								
				Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	10.579 100,0%	307.137 100,0%	84.516 100,0%	580 5,5%	5.441 1,8%	6.950 8,2%	555 5,2%	6.585 2,1%	4.468 5,3%	1.714 16,2%	19.337 6,3%	15.837 18,7%
BY	9.842 100,0%	265.062 100,0%	84.682 100,0%	628 6,4%	5.816 2,2%	8.664 10,2%	677 6,9%	8.436 3,2%	6.175 7,3%	2.456 25,0%	32.986 12,4%	25.486 30,1%
BE	4.792 100,0%	194.320 100,0%	41.523 100,0%	122 2,5%	1.502 0,8%	3.521 8,5%	358 7,5%	9.005 4,6%	2.619 6,3%	254 5,3%	3.809 2,0%	1.691 4,1%
BB	502 100,0%	20.397 100,0%	4.262 100,0%	15 3,0%	147 0,7%	126 3,0%	16 3,2%	413 2,0%	135 3,2%	37 7,4%	644 3,2%	373 8,8%
HB	267 100,0%	7.528 100,0%	2.053 100,0%	49 18,4%	559 7,4%	475 23,1%	28 10,5%	439 5,8%	213 10,4%	15 5,6%	85 1,1%	266 13,0%
HH	2.941 100,0%	60.002 100,0%	30.768 100,0%	146 5,0%	770 1,3%	1.715 5,6%	431 14,7%	4.253 7,1%	3.899 12,7%	423 14,4%	5.305 8,8%	4.435 14,4%
HE	2.328 100,0%	63.681 100,0%	18.855 100,0%	268 11,5%	2.950 4,6%	2.758 14,6%	182 7,8%	2.241 3,5%	1.175 6,2%	259 11,1%	3.141 4,9%	2.622 13,9%
MV	251 100,0%	8.318 100,0%	2.349 100,0%	13 5,2%	361 4,3%	141 6,0%	6 2,4%	216 2,6%	94 4,0%	8 3,2%	64 0,8%	70 3,0%
NI	2.473 100,0%	92.687 100,0%	20.066 100,0%	294 11,9%	7.130 7,7%	3.036 15,1%	78 3,2%	807 0,9%	799 4,0%	207 8,4%	3.216 3,5%	2.087 10,4%
NW	5.409 100,0%	193.596 100,0%	45.048 100,0%	227 4,2%	2.575 1,3%	2.592 5,8%	226 4,2%	5.377 2,8%	1.590 3,5%	364 6,7%	5.459 2,8%	3.347 7,4%
RP	1.093 100,0%	30.750 100,0%	8.679 100,0%	92 8,4%	2.541 8,3%	1.197 13,8%	52 4,8%	828 2,7%	506 5,8%	204 18,7%	2.353 7,7%	1.759 20,3%
SL	168 100,0%	4.649 100,0%	898 100,0%	6 3,6%	100 2,2%	73 8,1%	15 8,9%	326 7,0%	158 17,6%	29 17,3%	394 8,5%	137 15,3%
SN	696 100,0%	23.756 100,0%	5.766 100,0%	48 6,9%	391 1,6%	650 11,3%	31 4,5%	348 1,5%	222 3,9%	96 13,8%	766 3,2%	758 13,1%
ST	457 100,0%	16.787 100,0%	3.747 100,0%	17 3,7%	461 2,7%	201 5,4%	7 1,5%	112 0,7%	46 1,2%	24 5,3%	240 1,4%	193 5,2%
SH	1.093 100,0%	35.421 100,0%	8.567 100,0%	73 6,7%	502 1,4%	714 8,3%	51 4,7%	964 2,7%	458 5,3%	99 9,1%	1.693 4,8%	850 9,9%
TH	299 100,0%	11.855 100,0%	2.688 100,0%	51 17,1%	590 5,0%	429 16,0%	7 2,3%	107 0,9%	38 1,4%	10 3,3%	98 0,8%	81 3,0%
DEU	43.190 100,0%	1.335.946 100,0%	364.467 100,0%	2.629 6,1%	31.836 2,4%	33.242 9,1%	2.720 6,3%	40.457 3,0%	22.595 6,2%	6.199 14,4%	79.590 6,0%	59.992 16,5%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.4 Fortsetzung

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Kurse mit digitalen Lerninhalten

Land	davon (Programmbereiche)											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung			Grundbildung		
	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	6.009 56,8%	226.049 73,6%	47.362 56,0%	1.581 14,9%	31.088 10,1%	8.727 10,3%	83 0,8%	17.006 5,5%	711 0,8%	57 0,5%	1.631 0,5%	461 0,5%
BY	4.993 50,7%	166.458 62,8%	38.317 45,2%	915 9,3%	21.478 8,1%	4.340 5,1%	133 1,4%	25.248 9,5%	1.252 1,5%	40 0,4%	4.640 1,8%	448 0,5%
BE	3.518 73,4%	162.983 83,9%	30.271 72,9%	484 10,1%	9.420 4,8%	3.030 7,3%	5 0,1%	105 0,1%	22 0,1%	51 1,1%	7.496 3,9%	369 0,9%
BB	278 55,4%	15.587 76,4%	2.680 62,9%	142 28,3%	2.924 14,3%	790 18,5%	— —	— —	— —	14 2,8%	682 3,3%	158 3,7%
HB	65 24,3%	3.052 40,5%	562 27,4%	107 40,1%	3.369 44,8%	513 25,0%	— —	— —	— —	3 1,1%	24 0,3%	24 1,2%
HH	1.611 54,8%	44.506 74,2%	18.431 59,9%	327 11,1%	5.066 8,4%	2.273 7,4%	— —	— —	— —	3 0,1%	102 0,2%	15 0,0%
HE	859 36,9%	35.399 55,6%	7.110 37,7%	710 30,5%	13.759 21,6%	4.613 24,5%	7 0,3%	1.889 3,0%	100 0,5%	43 1,8%	4.302 6,8%	477 2,5%
MV	146 58,2%	4.324 52,0%	1.396 59,4%	60 23,9%	770 9,3%	450 19,2%	18 7,2%	2.583 31,1%	198 8,4%	— —	— —	— —
NI	1.045 42,3%	48.087 51,9%	9.079 45,2%	811 32,8%	24.611 26,6%	4.705 23,4%	16 0,6%	7.333 7,9%	215 1,1%	22 0,9%	1.503 1,6%	145 0,7%
NW	2.993 55,3%	124.519 64,3%	27.555 61,2%	1.442 26,7%	27.217 14,1%	8.260 18,3%	126 2,3%	28.103 14,5%	1.483 3,3%	31 0,6%	346 0,2%	221 0,5%
RP	566 51,8%	17.785 57,8%	4.001 46,1%	173 15,8%	6.703 21,8%	1.162 13,4%	2 0,2%	276 0,9%	32 0,4%	4 0,4%	264 0,9%	22 0,3%
SL	94 56,0%	2.322 49,9%	406 45,2%	12 7,1%	123 2,6%	58 6,5%	— —	— —	— —	12 7,1%	1.384 29,8%	66 7,4%
SN	362 52,0%	18.623 78,4%	3.230 56,0%	146 21,0%	3.345 14,1%	778 13,5%	— —	— —	— —	13 1,9%	283 1,2%	128 2,2%
ST	185 40,5%	9.488 56,5%	1.989 53,1%	202 44,2%	4.454 26,5%	1.137 30,3%	3 0,7%	338 2,0%	30 0,8%	19 4,2%	1.694 10,1%	151 4,0%
SH	615 56,3%	26.015 73,4%	5.088 59,4%	240 22,0%	4.532 12,8%	1.296 15,1%	7 0,6%	1.469 4,1%	104 1,2%	8 0,7%	246 0,7%	57 0,7%
TH	118 39,5%	7.512 63,4%	1.450 53,9%	101 33,8%	2.356 19,9%	573 21,3%	5 1,7%	1.131 9,5%	77 2,9%	7 2,3%	61 0,5%	40 1,5%
DEU	23.457 54,3%	912.709 68,3%	198.927 54,6%	7.453 17,3%	161.215 12,1%	42.705 11,7%	405 0,9%	85.481 6,4%	4.224 1,2%	327 0,8%	24.658 1,8%	2.782 0,8%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.5

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 - reine Online-Kurse unter Veranstaltungen mit digitalen Lerninhalten

Land	Insgesamt			davon (Programmbereiche)								
				Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	7.068 100,0%	131.480 100,0%	49.383 100,0%	382 5,4%	3.171 2,4%	4.204 8,5%	344 4,9%	2.965 2,3%	1.848 3,7%	1.330 18,8%	13.895 10,6%	12.012 24,3%
BY	7.063 100,0%	163.698 100,0%	60.558 100,0%	435 6,2%	3.136 1,9%	6.346 10,5%	453 6,4%	5.690 3,5%	4.722 7,8%	1.740 24,6%	21.806 13,3%	18.018 29,8%
BE	2.285 100,0%	63.981 100,0%	19.966 100,0%	87 3,8%	835 1,3%	3.263 16,3%	137 6,0%	3.064 4,8%	971 4,9%	220 9,6%	3.269 5,1%	1.440 7,2%
BB	141 100,0%	4.040 100,0%	766 100,0%	7 5,0%	69 1,7%	60 7,8%	2 1,4%	40 1,0%	9 1,2%	15 10,6%	258 6,4%	131 17,1%
HB	168 100,0%	4.094 100,0%	1.412 100,0%	41 24,4%	452 11,0%	409 29,0%	23 13,7%	349 8,5%	171 12,1%	15 8,9%	85 2,1%	266 18,8%
HH	2.620 100,0%	49.635 100,0%	26.165 100,0%	137 5,2%	706 1,4%	1.640 6,3%	413 15,8%	3.955 8,0%	3.707 14,2%	416 15,9%	5.193 10,5%	4.357 16,7%
HE	1.499 100,0%	38.965 100,0%	11.978 100,0%	153 10,2%	1.263 3,2%	1.346 11,2%	120 8,0%	1.547 4,0%	591 4,9%	183 12,2%	2.218 5,7%	1.963 16,4%
MV	47 100,0%	715 100,0%	256 100,0%	3 6,4%	15 2,1%	38 14,8%	2 4,3%	24 3,4%	13 5,1%	3 6,4%	40 5,6%	28 10,9%
NI	1.269 100,0%	28.109 100,0%	9.868 100,0%	142 11,2%	1.542 5,5%	1.630 16,5%	24 1,9%	238 0,8%	200 2,0%	153 12,1%	1.719 6,1%	1.606 16,3%
NW	2.172 100,0%	49.223 100,0%	15.614 100,0%	115 5,3%	727 1,5%	1.162 7,4%	108 5,0%	1.634 3,3%	650 4,2%	228 10,5%	3.015 6,1%	2.004 12,8%
RP	668 100,0%	14.746 100,0%	4.839 100,0%	45 6,7%	407 2,8%	558 11,5%	35 5,2%	499 3,4%	337 7,0%	164 24,6%	1.836 12,5%	1.385 28,6%
SL	70 100,0%	1.057 100,0%	318 100,0%	2 2,9%	53 5,0%	21 6,6%	– –	– –	– –	17 24,3%	187 17,7%	76 23,9%
SN	460 100,0%	16.021 100,0%	3.790 100,0%	26 5,7%	136 0,8%	351 9,3%	19 4,1%	156 1,0%	129 3,4%	81 17,6%	556 3,5%	664 17,5%
ST	127 100,0%	3.408 100,0%	591 100,0%	1 0,8%	9 0,3%	8 1,4%	1 0,8%	8 0,2%	7 1,2%	19 15,0%	217 6,4%	148 25,0%
SH	491 100,0%	9.987 100,0%	3.462 100,0%	20 4,1%	102 1,0%	334 9,6%	22 4,5%	347 3,5%	202 5,8%	43 8,8%	711 7,1%	306 8,8%
TH	89 100,0%	2.276 100,0%	442 100,0%	15 16,9%	71 3,1%	94 21,3%	– –	– –	– –	10 11,2%	98 4,3%	81 18,3%
DEU	26.237 100,0%	581.435 100,0%	209.408 100,0%	1.611 6,1%	12.694 2,2%	21.464 10,3%	1.703 6,5%	20.516 3,5%	13.557 6,5%	4.637 17,7%	55.103 9,5%	44.485 21,2%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.5 Fortsetzung

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 - reine Online-Kurse unter Veranstaltungen mit digitalen Lerninhalten

Land	davon (Programmbereiche)											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			Schulabschlüsse – Studiengang und -begleitung			Grundbildung		
	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen
BW	3.998 56,6%	93.979 71,5%	25.811 52,3%	975 13,8%	16.737 12,7%	5.158 10,4%	22 0,3%	449 0,3%	152 0,3%	17 0,2%	284 0,2%	198 0,4%
BY	3.724 52,7%	116.200 71,0%	28.072 46,4%	623 8,8%	14.234 8,7%	2.878 4,8%	74 1,0%	1.168 0,7%	352 0,6%	14 0,2%	1.464 0,9%	170 0,3%
BE	1.673 73,2%	53.700 83,9%	13.256 66,4%	161 7,0%	2.965 4,6%	998 5,0%	4 0,2%	87 0,1%	13 0,1%	3 0,1%	61 0,1%	25 0,1%
BB	88 62,4%	2.559 63,3%	509 66,4%	29 20,6%	1.114 27,6%	57 7,4%	– –	– –	– –	– –	– –	– –
HB	36 21,4%	1.880 45,9%	320 22,7%	53 31,5%	1.328 32,4%	246 17,4%	– –	– –	– –	– –	– –	– –
HH	1.333 50,9%	34.883 70,3%	14.243 54,4%	321 12,3%	4.898 9,9%	2.218 8,5%	– –	– –	– –	– –	– –	– –
HE	669 44,6%	26.329 67,6%	5.522 46,1%	368 24,6%	7.467 19,2%	2.500 20,9%	3 0,2%	119 0,3%	40 0,3%	3 0,2%	22 0,1%	16 0,1%
MV	22 46,8%	388 54,3%	143 55,9%	17 36,2%	248 34,7%	34 13,3%	– –	– –	– –	– –	– –	– –
NI	593 46,7%	16.669 59,3%	4.874 49,4%	352 27,7%	7.856 27,9%	1.522 15,4%	– –	– –	– –	5 0,4%	85 0,3%	36 0,4%
NW	1.261 58,1%	33.941 69,0%	9.741 62,4%	455 20,9%	9.718 19,7%	2.029 13,0%	4 0,2%	172 0,3%	22 0,1%	1 0,0%	16 0,0%	6 0,0%
RP	315 47,2%	8.590 58,3%	1.939 40,1%	108 16,2%	3.358 22,8%	614 12,7%	– –	– –	– –	1 0,2%	56 0,4%	6 0,1%
SL	45 64,3%	768 72,7%	199 62,6%	4 5,7%	33 3,1%	9 2,8%	– –	– –	– –	2 2,9%	16 1,5%	13 4,1%
SN	247 53,7%	13.066 81,6%	2.241 59,1%	79 17,2%	1.993 12,4%	329 8,7%	– –	– –	– –	8 1,7%	114 0,7%	76 2,0%
ST	33 26,0%	706 20,7%	261 44,2%	73 57,5%	2.468 72,4%	167 28,3%	– –	– –	– –	– –	– –	– –
SH	319 65,0%	7.152 71,6%	2.219 64,1%	82 16,7%	1.522 15,2%	325 9,4%	5 1,0%	153 1,5%	76 2,2%	– –	– –	– –
TH	33 37,1%	727 31,9%	211 47,7%	30 33,7%	1.349 59,3%	48 10,9%	1 1,1%	31 1,4%	8 1,8%	– –	– –	– –
DEU	14.389 54,8%	411.537 70,8%	109.561 52,3%	3.730 14,2%	77.288 13,3%	19.132 9,1%	113 0,4%	2.179 0,4%	663 0,3%	54 0,2%	2.118 0,4%	546 0,3%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.6

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Abschlussbezogene Kurse

Land	Insgesamt			davon (Programmbereiche)								
				Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	25.276 100,0%	1.396.108 100,0%	249.923 100,0%	114 0,5%	3.115 0,2%	1.180 0,5%	57 0,2%	782 0,1%	387 0,2%	63 0,2%	1.183 0,1%	614 0,2%
BY	5.498 100,0%	462.804 100,0%	60.129 100,0%	6 0,1%	224 0,0%	49 0,1%	5 0,1%	118 0,0%	45 0,1%	34 0,6%	1.004 0,2%	247 0,4%
BE	7.623 100,0%	468.295 100,0%	72.838 100,0%	5 0,1%	76 0,0%	61 0,1%	65 0,9%	2.408 0,5%	508 0,7%	3 0,0%	78 0,0%	27 0,0%
BB	732 100,0%	61.688 100,0%	7.800 100,0%	2 0,3%	50 0,1%	24 0,3%	1 0,1%	6 0,0%	4 0,1%	1 0,1%	8 0,0%	4 0,1%
HB	123 100,0%	17.412 100,0%	1.397 100,0%	4 3,3%	1.137 6,5%	49 3,5%	—	—	—	—	—	—
HH	1.006 100,0%	74.612 100,0%	15.877 100,0%	5 0,5%	68 0,1%	86 0,5%	—	—	—	—	—	—
HE	7.361 100,0%	489.650 100,0%	77.274 100,0%	275 3,7%	3.605 0,7%	2.437 3,2%	1 0,0%	40 0,0%	7 0,0%	2 0,0%	163 0,0%	21 0,0%
MV	243 100,0%	41.155 100,0%	3.746 100,0%	5 2,1%	896 2,2%	88 2,3%	—	—	—	—	—	—
NI	3.905 100,0%	437.511 100,0%	50.952 100,0%	99 2,5%	10.490 2,4%	1.125 2,2%	—	—	—	34 0,9%	2.005 0,5%	338 0,7%
NW	8.392 100,0%	781.088 100,0%	106.201 100,0%	60 0,7%	2.974 0,4%	668 0,6%	8 0,1%	446 0,1%	62 0,1%	38 0,5%	1.113 0,1%	460 0,4%
RP	2.289 100,0%	210.800 100,0%	28.748 100,0%	36 1,6%	2.356 1,1%	373 1,3%	13 0,6%	848 0,4%	155 0,5%	—	—	—
SL	344 100,0%	32.022 100,0%	4.486 100,0%	5 1,5%	148 0,5%	55 1,2%	—	—	—	—	—	—
SN	1.279 100,0%	93.548 100,0%	14.544 100,0%	1 0,1%	18 0,0%	13 0,1%	—	—	—	2 0,2%	15 0,0%	22 0,2%
ST	519 100,0%	44.954 100,0%	6.493 100,0%	17 3,3%	530 1,2%	235 3,6%	—	—	—	—	—	—
SH	1.607 100,0%	184.402 100,0%	22.406 100,0%	14 0,9%	828 0,4%	137 0,6%	1 0,1%	40 0,0%	10 0,0%	17 1,1%	163 0,1%	149 0,7%
TH	836 100,0%	90.321 100,0%	10.280 100,0%	7 0,8%	174 0,2%	122 1,2%	—	—	—	—	—	—
DEU	67.033 100,0%	4.886.370 100,0%	733.094 100,0%	655 1,0%	26.689 0,5%	6.702 0,9%	151 0,2%	4.688 0,1%	1.178 0,2%	194 0,3%	5.732 0,1%	1.882 0,3%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 8.6 Fortsetzung

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Abschlussbezogene Kurse

Land	davon (Programmbereiche)											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			Schulabschlüsse – Studiengang und -begleitung			Grundbildung		
	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gun- gen
BW	23.713 93,8%	1.244.752 89,2%	238.368 95,4%	603 2,4%	34.966 2,5%	3.339 1,3%	684 2,7%	107.025 7,7%	5.660 2,3%	42 0,2%	4.285 0,3%	375 0,2%
BY	4.682 85,2%	367.150 79,3%	55.281 91,9%	355 6,5%	37.472 8,1%	1.885 3,1%	393 7,1%	53.112 11,5%	2.361 3,9%	23 0,4%	3.724 0,8%	261 0,4%
BE	7.398 97,0%	448.667 95,8%	71.251 97,8%	104 1,4%	2.970 0,6%	548 0,8%	18 0,2%	8.185 1,7%	239 0,3%	30 0,4%	5.911 1,3%	204 0,3%
BB	653 89,2%	46.939 76,1%	6.954 89,2%	28 3,8%	1.527 2,5%	116 1,5%	25 3,4%	11.800 19,1%	348 4,5%	22 3,0%	1.358 2,2%	350 4,5%
HB	83 67,5%	13.200 75,8%	1.174 84,0%	27 22,0%	1.061 6,1%	93 6,7%	9 7,3%	2.014 11,6%	81 5,8%	– –	– –	– –
HH	980 97,4%	65.344 87,6%	15.407 97,0%	– –	– –	– –	– –	– –	– –	21 2,1%	9.200 12,3%	384 2,4%
HE	6.728 91,4%	467.435 95,5%	72.421 93,7%	312 4,2%	8.925 1,8%	1.897 2,5%	30 0,4%	8.678 1,8%	369 0,5%	13 0,2%	804 0,2%	122 0,2%
MV	182 74,9%	16.841 40,9%	3.073 82,0%	11 4,5%	671 1,6%	60 1,6%	44 18,1%	22.731 55,2%	518 13,8%	1 0,4%	16 0,0%	7 0,2%
NI	3.276 83,9%	332.717 76,0%	45.011 88,3%	325 8,3%	28.745 6,6%	2.439 4,8%	80 2,0%	48.896 11,2%	920 1,8%	91 2,3%	14.658 3,4%	1.119 2,2%
NW	7.581 90,3%	652.276 83,5%	99.314 93,5%	292 3,5%	18.123 2,3%	1.604 1,5%	380 4,5%	103.010 13,2%	3.745 3,5%	33 0,4%	3.146 0,4%	348 0,3%
RP	2.009 87,8%	183.460 87,0%	26.355 91,7%	158 6,9%	9.623 4,6%	1.143 4,0%	73 3,2%	14.513 6,9%	722 2,5%	– –	– –	– –
SL	281 81,7%	29.712 92,8%	3.886 86,6%	1 0,3%	17 0,1%	15 0,3%	52 15,1%	2.062 6,4%	475 10,6%	5 1,5%	83 0,3%	55 1,2%
SN	1.215 95,0%	90.180 96,4%	14.262 98,1%	46 3,6%	3.003 3,2%	181 1,2%	– –	– –	– –	15 1,2%	332 0,4%	66 0,5%
ST	453 87,3%	40.655 90,4%	6.098 93,9%	41 7,9%	1.874 4,2%	108 1,7%	8 1,5%	1.895 4,2%	52 0,8%	– –	– –	– –
SH	1.419 88,3%	162.677 88,2%	20.458 91,3%	120 7,5%	6.938 3,8%	1.196 5,3%	32 2,0%	12.556 6,8%	391 1,7%	4 0,2%	1.200 0,7%	65 0,3%
TH	767 91,7%	74.645 82,6%	9.707 94,4%	27 3,2%	1.381 1,5%	78 0,8%	29 3,5%	12.061 13,4%	301 2,9%	6 0,7%	2.060 2,3%	72 0,7%
DEU	61.420 91,6%	4.236.650 86,7%	689.020 94,0%	2.450 3,7%	157.296 3,2%	14.702 2,0%	1.857 2,8%	408.538 8,4%	16.182 2,2%	306 0,5%	46.777 1,0%	3.428 0,5%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 9

Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Fachgebieten 2022 insgesamt

Programmbereich/Fachgebiet		Kurse		Unterrichtsstunden		Belegungen	
Politik - Gesellschaft - Umwelt							
1.00	Fachgebietsübergreifende/ sonstige Kurse	5.092	17,0%	74.575	18,6%	71.117	18,4%
1.01	Geschichte/ Zeitgeschichte	1.719	5,7%	18.802	4,7%	23.114	6,0%
1.02	Politik/ bürgerschaftliches Engagement	1.679	5,6%	30.354	7,6%	30.300	7,8%
1.03	Ökonomie/ Recht/ Finanzen	1.597	5,3%	10.138	2,5%	15.995	4,1%
1.04	Globales Lernen/ Bildung für nachhaltige Entwicklung/ Umweltbildung und Verbraucherfragen	3.005	10,1%	28.319	7,0%	42.595	11,0%
1.05	Pädagogik/ Erziehung/ Familie	6.343	21,2%	122.371	30,4%	73.136	18,9%
1.06	Persönlichkeitsentwicklung/ Psychologie	3.206	10,7%	43.366	10,8%	30.152	7,8%
1.07	Diversity/ Gender/ Interkulturalität	516	1,7%	6.835	1,7%	6.862	1,8%
1.08	Philosophie/ Religion/ Ethik	892	3,0%	10.158	2,5%	8.806	2,3%
1.09	Länder- und Heimatkunde/ Stadtkultur	3.007	10,1%	25.305	6,3%	54.703	14,1%
1.10	Naturwissenschaften	1.890	6,3%	20.066	5,0%	22.505	5,8%
1.11	Kommunikation/ Medien	954	3,2%	11.594	2,9%	7.654	2,0%
Insgesamt		29.900	100,0%	401.883	100,0%	386.939	100,0%
Kultur - Gestalten							
2.00	Fachgebietsübergreifende/ sonstige Kurse	2.733	3,9%	47.481	4,2%	37.258	6,4%
2.01	Literatur (Theorie)	1.508	2,2%	18.129	1,6%	17.447	3,0%
2.02	Literarische Praxis	1.518	2,2%	21.365	1,9%	13.606	2,3%
2.03	Theater/ Tanz (Theorie)	296	0,4%	4.291	0,4%	3.947	0,7%
2.04	Theaterpraxis/ Kleinkunst	1.509	2,2%	30.195	2,7%	18.795	3,2%
2.05	Tanzpraxis	8.947	12,9%	128.930	11,4%	86.625	14,8%
2.06	Kunst-/ Kulturgeschichte	1.386	2,0%	15.228	1,4%	20.398	3,5%
2.07	Malen/ Zeichnen/ Drucktechnik	15.477	22,3%	288.390	25,6%	126.598	21,6%
2.08	Plastisches Gestalten	5.924	8,5%	102.549	9,1%	46.070	7,9%
2.09	Textiles Gestalten	8.831	12,7%	147.920	13,1%	62.014	10,6%
2.10	Handwerk/ Kunsthandwerk	6.986	10,1%	97.917	8,7%	51.363	8,8%
2.11	Foto-, Film-, Audio- und sonstige Medienpraxis	4.071	5,9%	59.163	5,2%	31.838	5,4%
2.12	Musik (Theorie)	418	0,6%	6.610	0,6%	5.256	0,9%
2.13	Musikalische Praxis	9.850	14,2%	159.781	14,2%	63.762	10,9%
Insgesamt		69.454	100,0%	1.127.949	100,0%	584.977	100,0%
Gesundheit							
3.00	Fachgebietsübergreifende/ sonstige Kurse	5.749	4,0%	78.289	3,9%	60.345	4,3%
3.01	Entspannung/ Stressbewältigung	45.870	31,9%	757.083	37,6%	398.787	28,4%
3.02	Bewegung/ Fitness	69.159	48,1%	976.625	48,5%	731.033	52,0%
3.03	Prävention/ Krankheit/ Gesundheit	4.873	3,4%	67.478	3,4%	49.079	3,5%
3.04	Gesundheitspflege	2.026	1,4%	25.949	1,3%	19.621	1,4%
3.05	Essen und Trinken/ Ernährung	15.401	10,7%	96.509	4,8%	138.482	9,9%
3.06	Gesundheit und Psyche	662	0,5%	10.110	0,5%	7.388	0,5%
Insgesamt		143.740	100,0%	2.012.043	100,0%	1.404.735	100,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 9 Fortsetzung
Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Fachgebieten 2022 insgesamt

Programmbereich/Fachgebiet		Kurse		Unterrichtsstunden		Belegungen	
Sprachen							
4.00	Fachgebietsübergreifende/ sonstige Kurse	523	0,4 %	17.526	0,2 %	5.195	0,4 %
4.01	Arabisch	1.260	0,9 %	31.613	0,4 %	8.651	0,6 %
4.02	Chinesisch	922	0,6 %	22.049	0,3 %	5.163	0,3 %
4.03	Dänisch	924	0,6 %	19.914	0,3 %	7.611	0,5 %
4.04	Deutsch als Fremdsprache	58.595	39,7 %	5.789.640	73,6 %	818.567	55,1 %
4.04 (1)	...darunter Integrationskurse	30.631	52,3 %	3.262.726	56,4 %	466.813	57,0 %
4.04 (1a)	...darunter Integrationskurse mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung	5.033	16,4 %	519.740	15,9 %	60.627	13,0 %
4.04 (2)	...darunter mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung (keine Integrationskurse)	728	1,2 %	83.301	1,4 %	8.391	1,0 %
4.05	Deutsch als Muttersprache	670	0,5 %	20.714	0,3 %	5.469	0,4 %
4.06	Englisch	26.990	18,3 %	634.214	8,1 %	208.682	14,1 %
4.07	Finnisch	217	0,1 %	5.146	0,1 %	1.483	0,1 %
4.08	Französisch	11.654	7,9 %	269.700	3,4 %	87.910	5,9 %
4.09	Italienisch	14.346	9,7 %	323.557	4,1 %	105.122	7,1 %
4.10	Japanisch	2.032	1,4 %	48.011	0,6 %	14.606	1,0 %
4.11	Latein	296	0,2 %	6.431	0,1 %	1.655	0,1 %
4.12	Neugriechisch	1.319	0,9 %	30.022	0,4 %	8.905	0,6 %
4.13	Neuhebräisch	303	0,2 %	7.011	0,1 %	2.186	0,1 %
4.14	Niederländisch	1.630	1,1 %	38.523	0,5 %	13.561	0,9 %
4.15	Norwegisch	566	0,4 %	12.772	0,2 %	4.265	0,3 %
4.16	Persisch	240	0,2 %	6.111	0,1 %	1.712	0,1 %
4.17	Polnisch	973	0,7 %	22.436	0,3 %	6.428	0,4 %
4.18	Portugiesisch	1.032	0,7 %	23.397	0,3 %	7.370	0,5 %
4.19	Russisch	1.944	1,3 %	45.293	0,6 %	12.548	0,8 %
4.20	Schwedisch	1.364	0,9 %	31.596	0,4 %	10.264	0,7 %
4.21	Bosnisch, Kroatisch, Serbisch	490	0,3 %	11.062	0,1 %	3.284	0,2 %
4.22	Spanisch	15.290	10,4 %	358.989	4,6 %	113.384	7,6 %
4.23	Tschechisch	435	0,3 %	10.739	0,1 %	2.892	0,2 %
4.24	Türkisch	932	0,6 %	22.051	0,3 %	6.749	0,5 %
4.25	Ungarisch	235	0,2 %	5.576	0,1 %	1.404	0,1 %
4.26	Andere Fremdsprachen	1.710	1,2 %	38.253	0,5 %	12.325	0,8 %
4.27	Deutsche Dialekte	159	0,1 %	2.482	0,0 %	1.489	0,1 %
4.28	Gebärdensprache	684	0,5 %	13.993	0,2 %	6.161	0,4 %
Insgesamt		147.735	100,0 %	7.868.821	100,0 %	1.485.041	100,0 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 9 Fortsetzung
Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Fachgebieten 2022 insgesamt

Programmbereich/Fachgebiet		Kurse		Unterrichtsstunden		Belegungen	
Qualifikationen für das Arbeitsleben - IT - Organisation/Management							
5.00	Fachgebietsübergreifende/ sonstige Kurse	3.702	11,9%	211.578	28,4%	30.217	14,4%
5.01	IT-/ Medien-Grundlagen/ allg. Anwendungen	16.152	51,8%	200.101	26,9%	101.205	48,1%
5.02	Kaufmännische IT-/ Medienanwendungen	1.561	5,0%	23.607	3,2%	8.656	4,1%
5.03	Technische IT-/ Medienanwendungen	1.374	4,4%	20.823	2,8%	8.302	3,9%
5.04	Kaufmännische Grund- und Fachlehrgänge/ Rechnungswesen	2.451	7,9%	110.575	14,9%	11.509	5,5%
5.05	Technische Grund- und Fachlehrgänge	570	1,8%	11.110	1,5%	4.480	2,1%
5.06	Softskills/ Bewerbungstrainings	2.066	6,6%	34.868	4,7%	14.072	6,7%
5.07	Organisation/ Management	1.246	4,0%	18.614	2,5%	9.418	4,5%
5.08	Branchenspezifische Fachlehrgänge	2.075	6,7%	113.173	15,2%	22.545	10,7%
Insgesamt		31.197	100,0%	744.449	100,0%	210.404	100,0%
Schulabschlüsse - Studienzugang und -begleitung							
6.00	Fachgebietsübergreifende/sonstige Kurse	1.929	27,9%	101.369	13,3%	20.128	30,4%
6.01	Hauptschulabschluss	757	10,9%	235.236	31,0%	7.838	11,8%
6.02	Realschulabschluss	815	11,8%	240.627	31,7%	9.301	14,0%
6.03	Fachhochschulreife/ Fachoberschulabschluss	9	0,1%	1.568	0,2%	72	0,1%
6.04	Abitur/ allgemeine Hochschulreife	174	2,5%	92.294	12,1%	1.934	2,9%
6.05	Hochschulzugang ohne Abitur	9	0,1%	286	0,0%	14	0,0%
6.06	Sonstige Schulabschlüsse	64	0,9%	5.592	0,7%	571	0,9%
6.07	Schulabschlussbezogene Einzelangebote/ Schulabschluss- und Prüfungsvorbereitung	3.019	43,6%	79.413	10,5%	25.071	37,8%
6.08	Studienvorbereitung und -begleitung	144	2,1%	3.406	0,4%	1.355	2,0%
Insgesamt		6.920	100,0%	759.791	100,0%	66.284	100,0%
Grundbildung							
7.00	Fachgebietsübergreifende/ sonstige Kurse	993	17,6%	57.339	14,2%	9.219	18,7%
7.01	Alphabetisierung	2.136	37,9%	126.705	31,4%	15.919	32,3%
7.02	Rechnen	450	8,0%	11.782	2,9%	4.058	8,2%
7.03	Erwerb von Alltagskompetenzen	1.062	18,8%	67.609	16,7%	10.799	21,9%
	...darunter für Migrant/inn/en	280	26,4%	47.568	70,4%	4.412	40,9%
7.04	Berufliche Orientierung und Vorbereitung	996	17,7%	140.423	34,8%	9.318	18,9%
Insgesamt		5.637	100,0%	403.858	100,0%	49.313	100,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 9.1
Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern 2022: Alphabetisierungskurse

Land	Alphabetisierungskurse insgesamt			davon (Fachgebiete)								
				4.04 (1a) (Programmbereich Sprachen) Deutsch als Fremdsprache, Integrationskurse mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung			4.04 (2) (Programmbereich Sprachen) Deutsch als Fremdsprache mit dem Schwerpunkt Alphabetisierung (keine Integrationskurse)			7.01 (Programmbereich Grundbildung) Alphabetisierung		
	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	1.119 100,0%	101.825 100,0%	12.891 100,0%	858 76,7%	86.195 84,7%	10.572 82,0%	111 9,9%	9.269 9,1%	1.402 10,9%	150 13,4%	6.361 6,2%	917 7,1%
BY	699 100,0%	84.118 100,0%	8.236 100,0%	357 51,1%	37.872 45,0%	4.483 54,4%	112 16,0%	17.730 21,1%	1.523 18,5%	230 32,9%	28.516 33,9%	2.230 27,1%
BE	600 100,0%	55.734 100,0%	5.002 100,0%	208 34,7%	20.748 37,2%	1.790 35,8%	209 34,8%	20.486 36,8%	1.957 39,1%	183 30,5%	14.500 26,0%	1.255 25,1%
BB	145 100,0%	14.078 100,0%	1.404 100,0%	68 46,9%	8.685 61,7%	760 54,1%	12 8,3%	1.624 11,5%	100 7,1%	65 44,8%	3.769 26,8%	544 38,7%
HB	98 100,0%	9.187 100,0%	1.203 100,0%	44 44,9%	4.400 47,9%	511 42,5%	10 10,2%	1.808 19,7%	132 11,0%	44 44,9%	2.979 32,4%	560 46,6%
HH	92 100,0%	6.629 100,0%	957 100,0%	50 54,3%	4.936 74,5%	667 69,7%	2 2,2%	120 1,8%	19 2,0%	40 43,5%	1.573 23,7%	271 28,3%
HE	723 100,0%	66.840 100,0%	7.773 100,0%	542 75,0%	57.656 86,3%	6.277 80,8%	37 5,1%	3.706 5,5%	417 5,4%	144 19,9%	5.478 8,2%	1.079 13,9%
MV	45 100,0%	1.222 100,0%	358 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —	— —	45 100,0%	1.222 100,0%	358 100,0%
NI	1.078 100,0%	105.847 100,0%	12.512 100,0%	740 68,6%	77.887 73,6%	9.534 76,2%	37 3,4%	7.697 7,3%	581 4,6%	301 27,9%	20.263 19,1%	2.397 19,2%
NW	1.756 100,0%	152.436 100,0%	19.190 100,0%	1.240 70,6%	126.990 83,3%	15.048 78,4%	110 6,3%	7.067 4,6%	1.147 6,0%	406 23,1%	18.379 12,1%	2.995 15,6%
RP	351 100,0%	32.998 100,0%	3.684 100,0%	256 72,9%	26.385 80,0%	2.861 77,7%	17 4,8%	1.950 5,9%	222 6,0%	78 22,2%	4.663 14,1%	601 16,3%
SL	142 100,0%	11.985 100,0%	1.127 100,0%	68 47,9%	7.639 63,7%	671 59,5%	— —	— —	— —	74 52,1%	4.346 36,3%	456 40,5%
SN	139 100,0%	11.362 100,0%	1.383 100,0%	97 69,8%	9.797 86,2%	1.046 75,6%	9 6,5%	900 7,9%	102 7,4%	33 23,7%	665 5,9%	235 17,0%
ST	166 100,0%	15.380 100,0%	1.899 100,0%	106 63,9%	10.753 69,9%	1.404 73,9%	— —	— —	— —	60 36,1%	4.627 30,1%	495 26,1%
SH	581 100,0%	47.958 100,0%	5.700 100,0%	346 59,6%	34.481 71,9%	4.322 75,8%	52 9,0%	7.597 15,8%	645 11,3%	183 31,5%	5.880 12,3%	733 12,9%
TH	163 100,0%	12.147 100,0%	1.618 100,0%	53 32,5%	5.316 43,8%	681 42,1%	10 6,1%	3.347 27,6%	144 8,9%	100 61,4%	3.484 28,7%	793 49,0%
DEU	7.897 100,0%	729.746 100,0%	84.937 100,0%	5.033 63,7%	519.740 71,2%	60.627 71,4%	728 9,2%	83.301 11,4%	8.391 9,9%	2.136 27,0%	126.705 17,4%	15.919 18,7%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 10
Zeitorganisation von Kursen nach Programmbereichen 2022

Programmbereich	Insgesamt	Einmal pro Woche		Mehrmals pro Woche		Einmalige Tagesveranstaltung	Ein-/mehrmaliger Wochenendkurs	Einmaliger Mehrtages-/Wochenkurs
		Abendkurs	Tageskurs	Abendkurs	Tageskurs			
Politik - Gesellschaft - Umwelt	28.859 100,0%	4.786 16,6%	9.726 33,7%	581 2,0%	1.634 5,7%	9.587 33,2%	1.561 5,4%	984 3,4%
Kultur - Gestalten	68.508 100,0%	23.974 35,0%	20.678 30,2%	1.985 2,9%	2.672 3,9%	9.899 14,4%	7.892 11,5%	1.408 2,1%
Gesundheit	142.480 100,0%	66.929 47,0%	51.569 36,2%	3.466 2,4%	3.002 2,1%	13.618 9,6%	2.480 1,7%	1.416 1,0%
Sprachen	146.870 100,0%	50.317 34,3%	38.890 26,5%	8.779 6,0%	43.491 29,6%	1.577 1,1%	1.364 0,9%	2.452 1,7%
Qualifikationen für das Arbeitsleben - IT - Organisation/ Management	30.843 100,0%	4.660 15,1%	7.936 25,7%	2.549 8,3%	4.246 13,8%	6.462 21,0%	2.545 8,3%	2.445 7,9%
Schulabschlüsse - Studienzugang und -begleitung	6.812 100,0%	1.065 15,6%	2.939 43,1%	443 6,5%	1.988 29,2%	65 1,0%	54 0,8%	258 3,8%
Grundbildung	5.547 100,0%	504 9,1%	2.586 46,6%	202 3,6%	1.633 29,4%	263 4,7%	90 1,6%	269 4,8%
Insgesamt^a	429.919 100,0%	152.235 35,4%	134.324 31,2%	18.005 4,2%	58.666 13,6%	41.471 9,6%	15.986 3,7%	9.232 2,1%

^a Summe der Kurse, die einer der vorhandenen Kategorien zugeordnet wurden.

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 11
Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2022

Land	Insgesamt			davon in Zusammenarbeit mit								
				Agentur für Arbeit (nur individuelle Förderung)			Hörfunk			Fernsehen/ Online-Medien		
	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gungen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gungen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gungen	Kurse	Unter- richts- stun- den	Bele- gungen
BW	6.700 100,0%	189.175 100,0%	77.565 100,0%	12 0,2%	4.100 2,2%	164 0,2%	1 0,0%	16 0,0%	5 0,0%	1 0,0%	100 0,1%	13 0,0%
BY	4.363 100,0%	42.564 100,0%	60.115 100,0%	8 0,2%	847 2,0%	132 0,2%	3 0,1%	3 0,0%	23 0,0%	—	—	—
BE	1.309 100,0%	96.234 100,0%	15.451 100,0%	12 0,9%	45 0,0%	70 0,5%	1 0,1%	100 0,1%	12 0,1%	—	—	—
BB	401 100,0%	23.096 100,0%	4.354 100,0%	8 2,0%	117 0,5%	87 2,0%	—	—	—	—	—	—
HB	318 100,0%	23.269 100,0%	3.642 100,0%	—	—	—	—	—	—	—	—	—
HH	134 100,0%	2.179 100,0%	1.176 100,0%	—	—	—	—	—	—	—	—	—
HE	1.513 100,0%	66.168 100,0%	17.272 100,0%	1 0,1%	13 0,0%	5 0,0%	2 0,1%	16 0,0%	21 0,1%	1 0,1%	15 0,0%	12 0,1%
MV	138 100,0%	9.600 100,0%	1.707 100,0%	—	—	—	—	—	—	—	—	—
NI	2.923 100,0%	146.650 100,0%	30.149 100,0%	23 0,8%	5.049 3,4%	244 0,8%	4 0,1%	45 0,0%	27 0,1%	—	—	—
NW	5.701 100,0%	334.499 100,0%	77.080 100,0%	20 0,4%	6.231 1,9%	103 0,1%	2 0,0%	40 0,0%	34 0,0%	—	—	—
RP	1.997 100,0%	103.448 100,0%	23.566 100,0%	2 0,1%	900 0,9%	29 0,1%	—	—	—	—	—	—
SL	1.338 100,0%	63.885 100,0%	18.394 100,0%	—	—	—	—	—	—	—	—	—
SN	424 100,0%	16.736 100,0%	5.052 100,0%	—	—	—	—	—	—	1 0,2%	3 0,0%	6 0,1%
ST	435 100,0%	39.910 100,0%	5.827 100,0%	1 0,2%	5 0,0%	11 0,2%	—	—	—	1 0,2%	35 0,1%	14 0,2%
SH	824 100,0%	41.492 100,0%	9.617 100,0%	3 0,4%	920 2,2%	52 0,5%	—	—	—	8 1,0%	108 0,3%	135 1,4%
TH	576 100,0%	30.509 100,0%	8.166 100,0%	3 0,5%	1.464 4,8%	35 0,4%	1 0,2%	35 0,1%	12 0,1%	1 0,2%	6 0,0%	5 0,1%
DEU	29.094 100,0%	1.229.414 100,0%	359.133 100,0%	93 0,3%	19.691 1,6%	932 0,3%	14 0,0%	255 0,0%	134 0,0%	13 0,0%	267 0,0%	185 0,1%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 11 Fortsetzung
Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2022

Land	davon in Zusammenarbeit mit								
	anderen Einrichtungen der Erwachsenenbildung			anderer/n vhs			Vereinen/Initiativen		
	Kurse	Unter-richtsstun- den	Belegun- gen	Kurse	Unter-richtsstun- den	Belegun- gen	Kurse	Unter-richtsstun- den	Belegun- gen
BW	374 5,6%	21.339 11,3%	3.474 4,5%	434 6,5%	6.078 3,2%	2.896 3,7%	1.082 16,1%	16.617 8,8%	12.747 16,4%
BY	127 2,9%	379 0,9%	1.417 2,4%	242 5,5%	1.244 2,9%	1.403 2,3%	767 17,6%	1.698 4,0%	16.557 27,5%
BE	11 0,8%	877 0,9%	99 0,6%	11 0,8%	2.186 2,3%	73 0,5%	397 30,3%	23.355 24,3%	6.298 40,8%
BB	35 8,7%	1.095 4,7%	260 6,0%	8 2,0%	98 0,4%	35 0,8%	42 10,5%	1.403 6,1%	326 7,5%
HB	5 1,6%	202 0,9%	36 1,0%	10 3,1%	136 0,6%	61 1,7%	41 12,9%	988 4,2%	330 9,1%
HH	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HE	150 9,9%	7.513 11,4%	1.409 8,2%	38 2,5%	933 1,4%	230 1,3%	276 18,2%	4.349 6,6%	3.359 19,4%
MV	8 5,8%	84 0,9%	59 3,5%	9 6,5%	265 2,8%	22 1,3%	22 15,9%	953 9,9%	338 19,8%
NI	65 2,2%	7.466 5,1%	728 2,4%	79 2,7%	1.772 1,2%	436 1,4%	379 13,0%	7.701 5,3%	4.334 14,4%
NW	261 4,6%	7.480 2,2%	3.164 4,1%	316 5,5%	14.734 4,4%	2.530 3,3%	858 15,1%	20.826 6,2%	13.261 17,2%
RP	40 2,0%	1.867 1,8%	237 1,0%	44 2,2%	2.312 2,2%	534 2,3%	162 8,1%	3.298 3,2%	1.808 7,7%
SL	— —	— —	— —	47 3,5%	389 0,6%	192 1,0%	113 8,4%	2.251 3,5%	1.395 7,6%
SN	10 2,4%	155 0,9%	173 3,4%	10 2,4%	39 0,2%	34 0,7%	121 28,5%	2.666 15,9%	1.649 32,6%
ST	7 1,6%	286 0,7%	18 0,3%	5 1,1%	29 0,1%	14 0,2%	26 6,0%	305 0,8%	420 7,2%
SH	14 1,7%	534 1,3%	93 1,0%	19 2,3%	1.160 2,8%	117 1,2%	230 27,9%	3.271 7,9%	2.341 24,3%
TH	19 3,3%	3.269 10,7%	164 2,0%	11 1,9%	977 3,2%	52 0,6%	140 24,3%	3.214 10,5%	2.307 28,3%
DEU	1.126 3,9%	52.546 4,3%	11.331 3,2%	1.283 4,4%	32.352 2,6%	8.629 2,4%	4.656 16,0%	92.895 7,6%	67.470 18,8%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 11 Fortsetzung
Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2022

Land	davon in Zusammenarbeit mit								
	Unternehmen/Betrieben (keine Auftrags-/ Vertragsmaßnahmen)			Kultureinrichtungen			Universitäten/ Forschungseinrichtungen		
	Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen
BW	690 10,3%	9.607 5,1%	7.400 9,5%	752 11,2%	22.009 11,6%	9.193 11,9%	52 0,8%	1.350 0,7%	457 0,6%
BY	459 10,5%	8.083 19,0%	5.480 9,1%	141 3,2%	256 0,6%	2.432 4,0%	77 1,8%	497 1,2%	606 1,0%
BE	16 1,2%	1.763 1,8%	136 0,9%	39 3,0%	1.155 1,2%	330 2,1%	7 0,5%	174 0,2%	93 0,6%
BB	24 6,0%	1.048 4,5%	124 2,8%	25 6,2%	367 1,6%	227 5,2%	17 4,2%	423 1,8%	129 3,0%
HB	3 0,9%	21 0,1%	24 0,7%	116 36,5%	8.184 35,2%	1.378 37,8%	—	—	—
HH	—	—	—	—	—	—	—	—	—
HE	60 4,0%	1.110 1,7%	505 2,9%	62 4,1%	1.184 1,8%	580 3,4%	6 0,4%	40 0,1%	80 0,5%
MV	3 2,2%	68 0,7%	38 2,2%	5 3,6%	210 2,2%	102 6,0%	—	—	—
NI	119 4,1%	7.211 4,9%	1.201 4,0%	316 10,8%	10.103 6,9%	2.940 9,8%	162 5,5%	5.740 3,9%	1.585 5,3%
NW	263 4,6%	5.124 1,5%	2.349 3,0%	271 4,8%	3.698 1,1%	4.526 5,9%	44 0,8%	387 0,1%	657 0,9%
RP	90 4,5%	2.849 2,8%	1.085 4,6%	153 7,7%	9.561 9,2%	2.095 8,9%	16 0,8%	435 0,4%	101 0,4%
SL	36 2,7%	288 0,5%	356 1,9%	14 1,0%	61 0,1%	124 0,7%	—	—	—
SN	26 6,1%	545 3,3%	206 4,1%	33 7,8%	225 1,3%	306 6,1%	5 1,2%	98 0,6%	35 0,7%
ST	3 0,7%	107 0,3%	19 0,3%	17 3,9%	208 0,5%	266 4,6%	2 0,5%	12 0,0%	25 0,4%
SH	53 6,4%	3.716 9,0%	507 5,3%	62 7,5%	1.739 4,2%	732 7,6%	5 0,6%	23 0,1%	79 0,8%
TH	17 3,0%	650 2,1%	164 2,0%	19 3,3%	516 1,7%	508 6,2%	15 2,6%	334 1,1%	103 1,3%
DEU	1.862 6,4%	42.190 3,4%	19.594 5,5%	2.025 7,0%	59.476 4,8%	25.739 7,2%	408 1,4%	9.513 0,8%	3.950 1,1%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 11 Fortsetzung
Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2022

Land	davon in Zusammenarbeit mit								
	Schulen und vorschulischen Bildungseinrichtungen			Ämtern/Behörden			sonstigen Einrichtungen		
	Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	Kurse	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen
BW	1.462 21,8%	37.222 19,7%	13.875 17,9%	1.101 16,4%	57.630 30,5%	19.392 25,0%	739 11,0%	13.107 6,9%	7.949 10,2%
BY	264 6,1%	4.581 10,8%	2.514 4,2%	477 10,9%	10.391 24,4%	6.835 11,4%	1.798 41,2%	14.585 34,3%	22.716 37,8%
BE	240 18,3%	22.801 23,7%	2.205 14,3%	472 36,1%	35.644 37,0%	5.278 34,2%	103 7,9%	8.134 8,5%	857 5,5%
BB	5 1,2%	85 0,4%	36 0,8%	190 47,4%	17.520 75,9%	2.723 62,5%	47 11,7%	940 4,1%	407 9,3%
HB	1 0,3%	20 0,1%	12 0,3%	90 28,3%	10.724 46,1%	1.386 38,1%	52 16,4%	2.994 12,9%	415 11,4%
HH	— —	— —	— —	— —	— —	— —	134 100,0%	2.179 100,0%	1.176 100,0%
HE	71 4,7%	2.596 3,9%	1.240 7,2%	595 39,3%	30.978 46,8%	6.685 38,7%	251 16,6%	17.421 26,3%	3.146 18,2%
MV	5 3,6%	1.628 17,0%	52 3,0%	46 33,3%	5.165 53,8%	666 39,0%	40 29,0%	1.227 12,8%	430 25,2%
NI	437 15,0%	14.487 9,9%	4.568 15,2%	698 23,9%	62.643 42,7%	7.524 25,0%	641 21,9%	24.433 16,7%	6.562 21,8%
NW	507 8,9%	15.350 4,6%	6.509 8,4%	2.553 44,8%	235.243 70,3%	36.604 47,5%	606 10,6%	25.386 7,6%	7.343 9,5%
RP	585 29,3%	18.945 18,3%	6.028 25,6%	748 37,5%	58.715 56,8%	9.709 41,2%	157 7,9%	4.566 4,4%	1.940 8,2%
SL	604 45,1%	25.847 40,5%	6.398 34,8%	452 33,8%	31.438 49,2%	9.351 50,8%	72 5,4%	3.611 5,7%	578 3,1%
SN	76 17,9%	2.095 12,5%	904 17,9%	87 20,5%	9.871 59,0%	1.238 24,5%	55 13,0%	1.039 6,2%	501 9,9%
ST	45 10,3%	1.810 4,5%	406 7,0%	305 70,1%	36.059 90,4%	4.496 77,2%	23 5,3%	1.054 2,6%	138 2,4%
SH	21 2,5%	3.589 8,7%	202 2,1%	263 31,9%	23.866 57,5%	4.091 42,5%	146 17,7%	2.566 6,2%	1.268 13,2%
TH	105 18,2%	3.935 12,9%	1.265 15,5%	161 28,0%	12.751 41,8%	2.241 27,4%	84 14,6%	3.358 11,0%	1.310 16,0%
DEU	4.428 15,2%	154.991 12,6%	46.214 12,9%	8.238 28,3%	638.638 51,9%	118.219 32,9%	4.948 17,0%	126.600 10,3%	56.736 15,8%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 12
Kurse für besondere Adressaten nach Programmbereichen 2022

Programmbereich	Insgesamt	davon für									
		Ältere	An-alpha-bet/in-n/en	Ar-beits-lose/Arbeits-suchen-de	Men-schen mit Migra-tions-hinter-grund	Men-schen mit Behin-de-rung	Frau-en	Män-ner	Ju-gendli-che	Kinder	andere Adres-saten-grup-pen
Politik - Gesellschaft - Umwelt	9.910 7,6%	1.460 8,4%	20 0,6%	13 2,6%	394 0,8%	293 16,5%	1.015 11,1%	157 9,5%	1.093 13,9%	2.750 14,5%	2.715 15,2%
Kultur - Gestalten	14.255 11,0%	1.778 10,2%	49 1,5%	— —	102 0,2%	409 23,1%	1.587 17,4%	88 5,3%	1.713 21,7%	6.217 32,8%	2.312 13,0%
Gesundheit	25.383 19,6%	6.840 39,4%	65 2,0%	31 6,1%	146 0,3%	365 20,6%	5.154 56,4%	1.217 73,9%	627 8,0%	5.410 28,5%	5.528 31,0%
Sprachen	62.783 48,4%	4.448 25,6%	1.274 39,5%	22 4,3%	49.940 97,2%	154 8,7%	859 9,4%	19 1,2%	970 12,3%	2.043 10,8%	3.054 17,1%
Qualifikationen für das Arbeitsleben - IT - Organisation/ Management	9.345 7,2%	2.767 15,9%	— —	341 67,0%	126 0,2%	106 6,0%	416 4,6%	135 8,2%	1.083 13,7%	748 3,9%	3.623 20,3%
Schulabschlüsse - Studienzugang und -begleitung	3.909 3,0%	1 0,0%	13 0,4%	43 8,4%	84 0,2%	17 1,0%	32 0,4%	29 1,8%	1.895 24,0%	1.512 8,0%	283 1,6%
Grundbildung	4.161 3,2%	85 0,5%	1.808 56,0%	59 11,6%	603 1,2%	428 24,2%	70 0,8%	1 0,1%	506 6,4%	295 1,6%	306 1,7%
Insgesamt	129.746 100,0%	17.379 100,0%	3.229 100,0%	509 100,0%	51.395 100,0%	1.772 100,0%	9.133 100,0%	1.646 100,0%	7.887 100,0%	18.975 100,0%	17.821 100,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 13

Geschlechtsverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Nach Geschlecht differenzierte Belegungen insgesamt		Anteile in Programmbereichen					
	Anzahl	Anteil an allen Belegungen	Insgesamt			Politik – Gesellschaft – Umwelt		
			Frauen	Männer	divers/ohne Angabe	Frauen	Männer	divers/ohne Angabe
BW	807.692	91,1 %	75,4 %	24,5 %	0,1 %	67,5 %	32,4 %	0,1 %
BY	730.189	77,0 %	78,5 %	21,4 %	0,1 %	69,3 %	30,4 %	0,2 %
BE	126.893	72,0 %	72,5 %	27,4 %	0,0 %	75,6 %	24,4 %	0,0 %
BB	52.311	95,1 %	78,6 %	21,4 %	0,1 %	69,5 %	30,5 %	–
HB	29.714	97,9 %	70,8 %	29,2 %	0,0 %	59,1 %	40,9 %	0,0 %
HH	82.375	100,0 %	77,0 %	22,8 %	0,2 %	77,0 %	22,8 %	0,2 %
HE	254.289	93,0 %	74,5 %	25,5 %	0,0 %	68,9 %	31,0 %	0,1 %
MV	24.005	92,0 %	79,8 %	20,2 %	0,0 %	82,4 %	17,7 %	–
NI	353.065	90,3 %	73,6 %	26,2 %	0,2 %	73,9 %	25,7 %	0,3 %
NW	611.924	92,9 %	73,4 %	26,5 %	0,0 %	63,1 %	36,8 %	0,1 %
RP	181.125	90,4 %	74,3 %	25,7 %	0,0 %	61,9 %	38,1 %	0,0 %
SL	33.745	46,3 %	64,9 %	35,1 %	0,0 %	50,5 %	49,5 %	–
SN	100.025	94,6 %	75,9 %	24,0 %	0,1 %	67,0 %	32,8 %	0,2 %
ST	50.366	98,6 %	76,5 %	23,5 %	0,0 %	63,5 %	36,5 %	–
SH	145.593	86,3 %	75,2 %	24,8 %	0,0 %	64,3 %	35,6 %	0,1 %
TH	58.014	95,3 %	73,4 %	26,6 %	0,0 %	67,4 %	32,6 %	0,0 %
DEU	3.641.325	87,0 %	75,3 %	24,6 %	0,1 %	68,0 %	31,9 %	0,1 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 13 Fortsetzung
Geschlechtsverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Anteile in Programmbereichen					
	Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Frauen	Männer	divers/ohne Angabe	Frauen	Männer	divers/ohne Angabe
BW	78,6 %	21,2 %	0,1 %	84,5 %	15,4 %	0,1 %
BY	80,9 %	18,9 %	0,2 %	86,0 %	13,9 %	0,1 %
BE	83,1 %	16,8 %	0,1 %	84,9 %	15,1 %	0,0 %
BB	87,6 %	12,3 %	0,1 %	91,0 %	8,9 %	0,0 %
HB	82,6 %	17,4 %	–	82,2 %	17,8 %	–
HH	85,3 %	14,5 %	0,2 %	87,2 %	12,6 %	0,2 %
HE	79,0 %	20,9 %	0,0 %	84,3 %	15,7 %	0,0 %
MV	91,6 %	8,4 %	–	92,2 %	7,8 %	–
NI	79,7 %	20,1 %	0,2 %	84,6 %	15,4 %	0,1 %
NW	79,5 %	20,5 %	0,0 %	82,8 %	17,1 %	0,0 %
RP	79,4 %	20,5 %	0,1 %	84,1 %	15,9 %	0,0 %
SL	66,8 %	33,2 %	–	77,1 %	22,9 %	0,0 %
SN	84,6 %	15,3 %	0,1 %	86,1 %	13,7 %	0,1 %
ST	87,3 %	12,7 %	–	90,0 %	10,0 %	0,0 %
SH	82,9 %	17,0 %	0,0 %	83,5 %	16,5 %	0,0 %
TH	81,8 %	18,1 %	0,0 %	90,2 %	9,8 %	0,0 %
DEU	80,5 %	19,3 %	0,1 %	84,9 %	15,1 %	0,1 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 13 Fortsetzung
Geschlechtsverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Anteile in Programmbereichen					
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management		
	Frauen	Männer	divers/ohne Angabe	Frauen	Männer	divers/ohne Angabe
BW	67,0%	32,9%	0,0%	67,5%	32,4%	0,1%
BY	70,4%	29,6%	0,0%	67,7%	32,2%	0,1%
BE	66,7%	33,3%	0,0%	73,1%	26,8%	0,1%
BB	70,0%	30,0%	0,1%	70,4%	29,6%	0,1%
HB	67,9%	32,1%	0,0%	62,7%	37,1%	0,1%
HH	69,2%	30,6%	0,2%	74,4%	25,5%	0,1%
HE	67,7%	32,3%	0,0%	71,7%	28,3%	0,0%
MV	69,8%	30,2%	0,0%	77,6%	22,4%	–
NI	68,2%	31,7%	0,1%	62,5%	36,7%	0,9%
NW	69,0%	31,0%	0,0%	63,6%	36,3%	0,0%
RP	66,7%	33,3%	0,0%	76,5%	23,5%	0,0%
SL	65,4%	34,6%	–	46,1%	53,9%	–
SN	67,9%	32,0%	0,1%	70,5%	29,5%	0,1%
ST	67,9%	32,1%	0,0%	66,2%	33,8%	–
SH	67,7%	32,3%	0,0%	71,9%	28,0%	0,1%
TH	63,1%	36,8%	0,1%	61,8%	38,1%	0,1%
DEU	68,2%	31,8%	0,0%	67,4%	32,4%	0,2%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 13 Fortsetzung
Geschlechtsverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Anteile in Programmbereichen					
	Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung			Grundbildung		
	Frauen	Männer	divers/ohne Angabe	Frauen	Männer	divers/ohne Angabe
BW	54,5 %	45,1 %	0,4 %	55,0 %	45,0 %	—
BY	50,5 %	49,5 %	0,0 %	62,0 %	37,9 %	0,1 %
BE	46,4 %	53,6 %	—	68,4 %	31,2 %	0,4 %
BB	40,7 %	59,3 %	—	58,0 %	42,0 %	—
HB	77,8 %	22,2 %	—	66,7 %	33,3 %	—
HH	—	—	—	76,6 %	23,4 %	—
HE	56,0 %	44,0 %	—	61,6 %	38,4 %	—
MV	49,7 %	50,3 %	—	50,9 %	49,2 %	—
NI	42,3 %	56,9 %	0,8 %	55,1 %	44,9 %	—
NW	55,3 %	44,7 %	0,0 %	58,6 %	41,4 %	0,0 %
RP	49,4 %	50,6 %	—	56,2 %	43,8 %	—
SL	51,2 %	48,8 %	—	52,3 %	47,7 %	—
SN	51,2 %	48,8 %	—	54,0 %	45,8 %	0,1 %
ST	53,1 %	46,9 %	—	52,0 %	48,0 %	—
SH	57,5 %	42,5 %	—	59,2 %	40,6 %	0,1 %
TH	46,9 %	52,9 %	0,2 %	55,4 %	44,7 %	—
DEU	52,0 %	47,8 %	0,2 %	58,4 %	41,6 %	0,0 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 14
Altersverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Nach Alter differenzierte Belegungen insgesamt		Anteile der Altersgruppen in Programmbereichen													
	Anzahl	Anteil an allen Belegungen	Insgesamt							Politik – Gesellschaft – Umwelt						
			unter 18	18–24	25–34	35–49	50–64	65–74	75 u. älter	unter 18	18–24	25–34	35–49	50–64	65–74	75 u. älter
BW	654.595	73,8 %	9,9 %	4,4 %	14,6 %	23,4 %	27,1 %	14,7 %	5,9 %	19,1 %	2,7 %	7,0 %	13,3 %	20,1 %	24,8 %	13,1 %
BY	689.392	72,7 %	1,5 %	4,7 %	14,4 %	25,5 %	31,9 %	15,6 %	6,5 %	1,5 %	4,5 %	11,7 %	22,8 %	27,3 %	19,6 %	12,6 %
BE	127.179	72,2 %	1,3 %	7,7 %	24,2 %	29,7 %	23,0 %	10,3 %	3,6 %	4,7 %	1,6 %	12,2 %	24,3 %	30,0 %	20,0 %	7,2 %
BB	49.344	89,7 %	3,6 %	4,4 %	10,5 %	24,4 %	33,9 %	18,0 %	5,1 %	10,7 %	2,7 %	9,3 %	27,0 %	31,8 %	14,8 %	3,6 %
HB	27.398	90,2 %	0,9 %	4,9 %	16,8 %	25,4 %	27,6 %	21,0 %	3,5 %	0,6 %	0,9 %	7,4 %	21,8 %	38,2 %	26,0 %	4,9 %
HH	26.652	32,4 %	0,7 %	18,2 %	25,9 %	18,1 %	14,3 %	12,1 %	10,7 %	0,5 %	1,9 %	8,0 %	11,9 %	24,2 %	22,1 %	31,4 %
HE	213.671	78,2 %	4,9 %	4,3 %	14,5 %	25,1 %	30,6 %	14,8 %	5,7 %	16,1 %	1,8 %	10,2 %	20,7 %	30,2 %	15,7 %	5,4 %
MV	22.890	87,7 %	4,7 %	6,9 %	9,3 %	21,2 %	28,8 %	20,2 %	8,9 %	0,7 %	1,3 %	5,6 %	20,9 %	34,3 %	14,9 %	22,3 %
NI	298.302	76,3 %	4,8 %	6,7 %	15,2 %	24,5 %	28,9 %	14,8 %	5,1 %	10,8 %	5,0 %	13,7 %	24,3 %	28,0 %	12,0 %	6,2 %
NW	543.366	82,5 %	3,6 %	5,2 %	15,3 %	24,9 %	29,4 %	16,1 %	5,5 %	15,7 %	2,3 %	11,0 %	19,2 %	25,1 %	18,7 %	8,0 %
RP	149.626	74,6 %	10,6 %	5,2 %	12,9 %	22,8 %	28,2 %	15,1 %	5,3 %	29,1 %	9,9 %	10,1 %	15,9 %	19,0 %	10,6 %	5,2 %
SL	25.019	34,3 %	20,1 %	2,7 %	8,3 %	16,1 %	32,8 %	14,9 %	5,3 %	5,3 %	1,4 %	6,0 %	13,4 %	27,2 %	35,7 %	10,9 %
SN	84.362	79,8 %	6,4 %	4,3 %	13,2 %	26,7 %	29,1 %	15,2 %	5,1 %	5,7 %	2,2 %	11,0 %	27,0 %	30,9 %	16,7 %	6,4 %
ST	49.939	97,8 %	6,6 %	5,0 %	11,5 %	21,9 %	29,7 %	19,2 %	6,0 %	16,6 %	7,9 %	8,8 %	18,8 %	23,4 %	15,9 %	8,6 %
SH	113.023	67,0 %	1,7 %	5,0 %	13,0 %	23,1 %	31,8 %	18,3 %	7,0 %	4,9 %	1,5 %	6,2 %	16,3 %	34,3 %	25,4 %	11,5 %
TH	51.965	85,4 %	7,7 %	6,4 %	12,6 %	21,6 %	27,6 %	17,7 %	6,3 %	33,3 %	9,3 %	6,8 %	10,9 %	14,5 %	17,6 %	7,7 %
DEU	3.126.723	74,7 %	5,1 %	5,2 %	14,8 %	24,5 %	29,2 %	15,4 %	5,8 %	12,5 %	3,7 %	10,1 %	19,3 %	25,4 %	19,1 %	9,8 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 14 Fortsetzung
Altersverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Anteile der Altersgruppen in Programmbereichen													
	Kultur – Gestalten							Gesundheit						
	unter 18	18–24	25–34	35–49	50–64	65–74	75 u. älter	unter 18	18–24	25–34	35–49	50–64	65–74	75 u. älter
BW	24,4%	3,3%	8,2%	14,5%	27,3%	16,0%	6,4%	8,6%	1,3%	9,5%	20,6%	36,5%	17,0%	6,5%
BY	2,4%	3,4%	11,6%	20,7%	36,2%	17,8%	7,9%	0,7%	2,8%	11,5%	24,9%	37,3%	16,3%	6,4%
BE	1,4%	4,8%	15,4%	23,0%	33,5%	17,0%	4,8%	0,9%	1,4%	8,6%	22,7%	39,8%	18,3%	8,1%
BB	6,0%	1,6%	5,0%	17,6%	38,8%	23,6%	7,4%	1,3%	0,8%	4,5%	19,9%	43,3%	23,3%	6,8%
HB	2,3%	1,4%	7,0%	12,8%	32,0%	38,4%	6,1%	0,8%	1,1%	7,7%	19,1%	42,9%	23,0%	5,3%
HH	1,6%	3,5%	7,7%	8,4%	27,3%	27,3%	24,2%	0,1%	1,7%	4,6%	7,7%	27,2%	31,1%	27,6%
HE	13,4%	2,0%	7,6%	15,2%	34,2%	20,0%	7,5%	4,0%	0,9%	5,9%	18,4%	42,6%	19,8%	8,3%
MV	22,1%	0,7%	4,1%	11,8%	27,0%	26,2%	8,1%	1,3%	0,3%	3,3%	13,9%	37,6%	29,3%	14,3%
NI	10,9%	1,8%	6,6%	14,8%	36,1%	21,9%	7,9%	3,1%	1,1%	6,6%	18,2%	42,9%	21,1%	6,9%
NW	5,1%	2,3%	9,2%	17,0%	37,4%	21,8%	7,3%	2,5%	1,4%	7,5%	19,0%	41,4%	20,5%	7,7%
RP	18,6%	3,0%	8,3%	16,9%	31,2%	16,6%	5,5%	4,9%	1,4%	6,6%	18,2%	40,4%	20,9%	7,7%
SL	5,9%	3,2%	3,8%	13,6%	52,8%	15,8%	4,9%	2,0%	1,7%	7,6%	17,9%	40,6%	22,8%	7,4%
SN	11,2%	2,1%	8,0%	18,9%	30,6%	21,6%	7,5%	8,4%	0,9%	5,9%	22,8%	37,3%	18,2%	6,5%
ST	7,5%	2,3%	7,3%	15,9%	33,0%	26,3%	7,7%	4,5%	1,2%	4,7%	19,6%	41,0%	22,9%	6,0%
SH	4,6%	1,8%	5,6%	13,5%	38,3%	25,2%	11,0%	0,8%	0,9%	4,7%	17,7%	43,4%	23,9%	8,6%
TH	17,9%	2,3%	5,2%	15,4%	30,9%	21,1%	7,2%	1,1%	0,7%	3,6%	17,2%	40,3%	26,5%	10,6%
DEU	10,3%	2,8%	9,0%	17,0%	33,8%	19,6%	7,5%	3,7%	1,7%	8,6%	21,0%	39,1%	18,8%	7,1%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 14 Fortsetzung
Altersverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Anteile der Altersgruppen in Programmbereichen													
	Sprachen							Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management						
	unter 18	18–24	25–34	35–49	50–64	65–74	75 u. älter	unter 18	18–24	25–34	35–49	50–64	65–74	75 u. älter
BW	2,4%	7,8%	24,4%	32,4%	19,1%	10,4%	3,6%	17,6%	4,0%	9,7%	20,2%	27,8%	13,2%	7,5%
BY	1,2%	6,8%	20,5%	29,4%	24,1%	13,2%	4,9%	2,1%	7,3%	13,5%	26,3%	31,0%	13,2%	6,6%
BE	1,1%	10,7%	31,8%	33,3%	15,3%	6,0%	1,8%	1,3%	4,2%	16,2%	33,8%	28,7%	10,2%	5,6%
BB	3,9%	6,9%	16,6%	29,2%	26,5%	13,7%	3,2%	2,9%	4,0%	10,2%	27,5%	32,9%	15,5%	7,0%
HB	0,3%	8,7%	26,7%	32,2%	17,3%	13,5%	1,3%	3,0%	1,7%	6,9%	21,1%	30,9%	28,9%	7,5%
HH	0,6%	25,8%	34,6%	21,5%	8,5%	5,2%	3,9%	1,8%	2,4%	7,4%	16,8%	24,2%	23,1%	24,3%
HE	1,4%	7,4%	23,4%	32,8%	21,1%	10,5%	3,5%	9,3%	3,4%	9,5%	25,6%	34,2%	11,8%	6,2%
MV	1,4%	7,4%	16,8%	32,5%	23,9%	14,5%	3,4%	3,7%	1,3%	6,3%	24,8%	35,6%	20,9%	7,4%
NI	2,5%	9,4%	23,1%	31,9%	19,5%	10,4%	3,2%	8,2%	11,9%	14,3%	21,1%	26,5%	12,3%	5,7%
NW	1,3%	7,1%	22,9%	32,2%	20,9%	12,1%	3,4%	9,8%	4,1%	9,6%	23,9%	32,2%	14,1%	6,4%
RP	8,4%	8,0%	20,3%	29,5%	19,1%	11,3%	3,3%	13,2%	4,6%	12,1%	26,2%	27,8%	10,2%	6,1%
SL	2,6%	4,6%	14,7%	23,5%	38,2%	12,2%	4,2%	1,2%	3,0%	5,8%	15,4%	30,5%	24,9%	19,2%
SN	2,9%	6,9%	21,6%	32,6%	22,3%	10,8%	2,9%	8,3%	3,2%	8,8%	24,7%	27,4%	19,3%	8,3%
ST	5,6%	7,9%	18,2%	26,4%	23,2%	14,4%	4,3%	4,0%	3,8%	7,6%	19,6%	22,2%	28,4%	14,3%
SH	1,1%	8,9%	22,8%	31,2%	20,9%	11,2%	3,8%	2,0%	4,3%	8,6%	21,2%	32,4%	20,0%	11,5%
TH	1,7%	10,5%	23,3%	29,6%	21,6%	10,7%	2,4%	15,0%	3,0%	4,4%	15,6%	25,1%	23,5%	13,4%
DEU	2,1%	8,1%	23,2%	31,3%	20,6%	11,2%	3,6%	8,8%	5,6%	11,0%	23,5%	29,7%	14,2%	7,2%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 14 Fortsetzung
Altersverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Anteile der Altersgruppen in Programmbereichen													
	Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung							Grundbildung						
	unter 18	18–24	25–34	35–49	50–64	65–74	75 u. älter	unter 18	18–24	25–34	35–49	50–64	65–74	75 u. älter
BW	55,6 %	30,0 %	8,8 %	4,1 %	1,1 %	0,1 %	0,2 %	47,6 %	9,2 %	12,3 %	17,1 %	10,6 %	2,0 %	1,3 %
BY	42,9 %	45,5 %	4,2 %	3,7 %	3,4 %	0,1 %	0,2 %	11,2 %	10,3 %	20,5 %	34,9 %	17,0 %	4,6 %	1,5 %
BE	42,3 %	26,5 %	17,9 %	10,7 %	2,1 %	0,4 %	—	3,3 %	7,6 %	15,2 %	28,3 %	30,7 %	10,7 %	4,2 %
BB	6,7 %	60,6 %	13,5 %	18,3 %	0,5 %	0,3 %	—	1,9 %	14,9 %	23,3 %	35,0 %	21,0 %	3,2 %	0,7 %
HB	2,5 %	9,9 %	59,3 %	28,4 %	—	—	—	—	8,5 %	17,6 %	44,2 %	26,8 %	2,9 %	—
HH	—	—	—	—	—	—	—	0,5 %	10,0 %	30,5 %	35,5 %	15,3 %	5,0 %	3,3 %
HE	8,3 %	56,2 %	18,9 %	14,1 %	1,9 %	0,3 %	0,3 %	4,9 %	8,6 %	22,0 %	35,8 %	20,4 %	3,4 %	4,9 %
MV	1,5 %	80,7 %	14,3 %	3,4 %	0,1 %	—	—	3,1 %	10,8 %	19,6 %	38,3 %	26,7 %	0,9 %	0,7 %
NI	12,5 %	68,4 %	13,6 %	3,9 %	1,2 %	0,4 %	0,0 %	2,4 %	15,4 %	22,1 %	30,7 %	23,2 %	4,6 %	1,6 %
NW	14,3 %	60,4 %	19,1 %	5,4 %	0,7 %	0,1 %	—	12,8 %	18,5 %	16,2 %	26,3 %	19,6 %	5,4 %	1,2 %
RP	63,4 %	24,2 %	8,1 %	4,3 %	—	—	—	43,4 %	8,3 %	11,7 %	18,3 %	13,8 %	3,5 %	1,0 %
SL	99,2 %	0,5 %	0,3 %	0,0 %	—	—	—	23,0 %	3,2 %	11,9 %	24,6 %	18,3 %	17,5 %	1,6 %
SN	2,9 %	34,3 %	14,3 %	22,9 %	25,7 %	—	—	18,6 %	34,1 %	6,6 %	16,6 %	17,8 %	4,1 %	2,3 %
ST	65,0 %	25,7 %	8,2 %	1,2 %	—	—	—	7,2 %	9,6 %	26,0 %	30,9 %	21,4 %	4,3 %	0,5 %
SH	6,4 %	59,0 %	23,8 %	8,8 %	1,9 %	0,2 %	—	2,4 %	11,5 %	21,7 %	35,9 %	22,6 %	4,3 %	1,7 %
TH	35,6 %	46,8 %	12,9 %	4,7 %	—	—	—	2,9 %	11,1 %	18,4 %	35,9 %	25,6 %	5,7 %	0,3 %
DEU	41,1 %	42,5 %	10,8 %	4,2 %	1,1 %	0,1 %	0,1 %	13,5 %	13,2 %	18,4 %	29,2 %	19,5 %	4,4 %	1,8 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 15
Altersverteilung in Kursen nach Geschlecht und Programmbereichen 2022

Programmbereiche	Nach Alter und Geschlecht differenzierte Belegungen insgesamt		Anteile der Altersgruppen in Programmbereichen							
	Anzahl	Anteil an allen Belegungen	Geschlecht	unter 18	18– 24	25– 34	35– 49	50– 64	65– 74	75 u. älter
Politik - Gesellschaft - Umwelt	205.615	53,1 %	Männer	18,1 %	4,6 %	7,6 %	15,0 %	24,0 %	20,7 %	9,9 %
			Frauen	8,4 %	3,3 %	11,3 %	21,5 %	26,5 %	18,9 %	10,0 %
Kultur - Gestalten	391.608	66,9 %	Männer	16,4 %	3,1 %	7,5 %	13,6 %	30,0 %	21,1 %	8,2 %
			Frauen	8,3 %	2,7 %	9,4 %	17,9 %	34,9 %	19,5 %	7,3 %
Gesundheit	1.070.186	76,2 %	Männer	9,6 %	1,8 %	6,4 %	15,6 %	36,6 %	21,4 %	8,7 %
			Frauen	2,5 %	1,7 %	8,9 %	21,9 %	39,7 %	18,5 %	6,9 %
Sprachen	1.241.095	83,6 %	Männer	2,6 %	9,6 %	25,4 %	29,6 %	18,3 %	10,9 %	3,6 %
			Frauen	1,6 %	7,4 %	22,0 %	32,2 %	21,9 %	11,5 %	3,5 %
Qualifikationen für das Arbeitsleben - IT - Organisation/ Management	118.548	56,3 %	Männer	14,4 %	7,5 %	11,0 %	19,0 %	23,3 %	15,9 %	8,9 %
			Frauen	5,6 %	4,5 %	11,0 %	25,7 %	32,9 %	13,8 %	6,4 %
Schulabschlüsse - Studienzugang und -begleitung	27.311	41,2 %	Männer	39,5 %	47,0 %	10,5 %	2,1 %	0,7 %	0,1 %	0,1 %
			Frauen	40,4 %	40,0 %	11,4 %	6,4 %	1,6 %	0,2 %	0,0 %
Grundbildung	24.284	49,2 %	Männer	16,8 %	16,9 %	18,7 %	24,0 %	18,4 %	3,6 %	1,6 %
			Frauen	10,3 %	10,9 %	18,0 %	32,9 %	20,7 %	5,2 %	1,9 %
Insgesamt	3.078.647	73,5 %	Männer	8,1 %	7,6 %	17,2 %	22,9 %	23,6 %	14,8 %	5,8 %
			Frauen	3,7 %	4,4 %	14,0 %	25,1 %	31,2 %	15,8 %	5,8 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 16
Teilnahme an Prüfungen nach Ländern 2022

Land	Insgesamt	davon schulische Prüfungen					
		insgesamt	davon				
			Hauptschulabschluss	Realschulabschluss/erweiterter Sekundarabschluss/Fachschulreife	Fachhochschulreife/Fachoberschulabschluss	Abitur/allgemeine Hochschulreife	Hochschulzugang ohne Abitur
BW	56.346 100,0%	406 0,7%	103 25,4%	70 17,2%	85 20,9%	144 35,5%	4 1,0%
BY	38.833 100,0%	332 0,9%	332 100,0%	—	—	—	—
BE	14.677 100,0%	—	—	—	—	—	—
BB	3.844 100,0%	202 5,3%	83 41,1%	104 51,5%	1 0,5%	13 6,4%	1 0,5%
HB	4.308 100,0%	16 0,4%	4 25,0%	12 75,0%	—	—	—
HH	5.793 100,0%	—	—	—	—	—	—
HE	22.220 100,0%	145 0,7%	82 56,6%	63 43,4%	—	—	—
MV	3.002 100,0%	218 7,3%	36 16,5%	182 83,5%	—	—	—
NI	34.007 100,0%	1.099 3,2%	381 34,7%	713 64,9%	—	5 0,5%	—
NW	53.191 100,0%	1.683 3,2%	1.009 60,0%	654 38,9%	20 1,2%	—	—
RP	12.985 100,0%	151 1,2%	90 59,6%	61 40,4%	—	—	—
SL	3.730 100,0%	37 1,0%	33 89,2%	4 10,8%	—	—	—
SN	7.095 100,0%	—	—	—	—	—	—
ST	2.249 100,0%	13 0,6%	—	13 100,0%	—	—	—
SH	12.078 100,0%	150 1,2%	77 51,3%	73 48,7%	—	—	—
TH	3.945 100,0%	114 2,9%	8 7,0%	52 45,6%	—	54 47,4%	—
DEU	278.303 100,0%	4.566 1,6%	2.238 49,0%	2.001 43,8%	106 2,3%	216 4,7%	5 0,1%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 16 Fortsetzung
Teilnahme an Prüfungen nach Ländern 2022

Land	davon nicht-schulische Prüfungen								
	insgesamt	davon							
		Industrie- u. Handels- kammer/Hand- werkskammer/Be- rufsvverbände	sonstige externe In- stitutionen (ohne Sprachprü- fungen)	Sprachprü- fungen externer Anbieter	Einbürge- rungstest	Deutsch- test für Zuwande- rer (BAMF- Prüfung)	landesein- heitliche vhs- Prüfungen	Zertifikate der telc	sonst. vhs- Prüfungen
BW	55.940 99,3%	172 0,3%	647 1,2%	4.423 7,9%	17.796 31,8%	25.943 46,4%	856 1,5%	5.777 10,3%	326 0,6%
BY	38.501 99,1%	— —	43 0,1%	3.742 9,7%	18.824 48,9%	9.133 23,7%	— —	5.623 14,6%	1.136 3,0%
BE	14.677 100,0%	— —	208 1,4%	— —	7.765 52,9%	4.261 29,0%	661 4,5%	1.782 12,1%	— —
BB	3.642 94,7%	57 1,6%	4 0,1%	174 4,8%	1.080 29,7%	1.153 31,7%	10 0,3%	1.112 30,5%	52 1,4%
HB	4.292 99,6%	— —	201 4,7%	244 5,7%	1.336 31,1%	1.455 33,9%	116 2,7%	423 9,9%	517 12,0%
HH	5.793 100,0%	— —	— —	29 0,5%	2.517 43,4%	1.685 29,1%	4 0,1%	1.407 24,3%	151 2,6%
HE	22.075 99,3%	— —	30 0,1%	770 3,5%	9.488 43,0%	8.675 39,3%	154 0,7%	2.555 11,6%	403 1,8%
MV	2.784 92,7%	12 0,4%	38 1,4%	27 1,0%	639 23,0%	1.370 49,2%	— —	560 20,1%	138 5,0%
NI	32.908 96,8%	782 2,4%	776 2,4%	5.728 17,4%	7.282 22,1%	10.799 32,8%	614 1,9%	6.087 18,5%	840 2,6%
NW	51.508 96,8%	2 0,0%	498 1,0%	3.736 7,3%	17.740 34,4%	19.531 37,9%	1.223 2,4%	7.558 14,7%	1.220 2,4%
RP	12.834 98,8%	34 0,3%	9 0,1%	1.069 8,3%	4.577 35,7%	4.729 36,8%	190 1,5%	2.090 16,3%	136 1,1%
SL	3.693 99,0%	— —	32 0,9%	305 8,3%	906 24,5%	912 24,7%	224 6,1%	1.309 35,4%	5 0,1%
SN	7.095 100,0%	— —	— —	749 10,6%	1.219 17,2%	3.021 42,6%	103 1,5%	1.853 26,1%	150 2,1%
ST	2.236 99,4%	— —	— —	439 19,6%	689 30,8%	569 25,4%	91 4,1%	413 18,5%	35 1,6%
SH	11.928 98,8%	4 0,0%	67 0,6%	705 5,9%	2.478 20,8%	4.688 39,3%	62 0,5%	3.785 31,7%	139 1,2%
TH	3.831 97,1%	4 0,1%	2 0,1%	437 11,4%	722 18,8%	1.128 29,4%	25 0,7%	1.423 37,1%	90 2,3%
DEU	273.737 98,4%	1.067 0,4%	2.555 0,9%	22.577 8,2%	95.058 34,7%	99.052 36,2%	4.333 1,6%	43.757 16,0%	5.338 2,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 17
Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Insgesamt			davon (Programmbereiche)								
				Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende
BW	11.936 100,0%	25.407 100,0%	265.259 100,0%	5.262 44,1%	11.696 46,0%	119.412 45,0%	3.121 26,1%	6.685 26,3%	101.830 38,4%	1.968 16,5%	4.012 15,8%	27.320 10,3%
BY	26.161 100,0%	52.084 100,0%	417.114 100,0%	13.580 51,9%	27.116 52,1%	272.868 65,4%	6.404 24,5%	12.792 24,6%	87.544 21,0%	4.204 16,1%	8.236 15,8%	42.439 10,2%
BE	844 100,0%	1.912 100,0%	9.839 100,0%	353 41,8%	885 46,3%	3.717 37,8%	89 10,5%	166 8,7%	3.163 32,1%	140 16,6%	329 17,2%	935 9,5%
BB	1.402 100,0%	3.476 100,0%	11.112 100,0%	461 32,9%	1.187 34,1%	5.831 52,5%	240 17,1%	594 17,1%	2.098 18,9%	128 9,1%	335 9,6%	864 7,8%
HB	465 100,0%	2.020 100,0%	5.154 100,0%	149 32,0%	390 19,3%	1.810 35,1%	86 18,5%	404 20,0%	1.271 24,7%	96 20,6%	564 27,9%	881 17,1%
HH	38 100,0%	66 100,0%	383 100,0%	10 26,3%	16 24,2%	102 26,6%	20 52,6%	34 51,5%	223 58,2%	— —	— —	— —
HE	2.523 100,0%	6.468 100,0%	50.141 100,0%	1.349 53,5%	3.441 53,2%	26.345 52,5%	378 15,0%	1.021 15,8%	13.154 26,2%	388 15,4%	1.010 15,6%	5.492 11,0%
MV	600 100,0%	1.401 100,0%	9.565 100,0%	478 79,7%	1.025 73,2%	8.322 87,0%	37 6,2%	110 7,9%	453 4,7%	43 7,2%	98 7,0%	435 4,5%
NI	2.761 100,0%	8.392 100,0%	39.848 100,0%	1.325 48,0%	3.823 45,6%	19.119 48,0%	370 13,4%	1.137 13,5%	10.032 25,2%	552 20,0%	1.957 23,3%	6.084 15,3%
NW	12.065 100,0%	31.819 100,0%	202.193 100,0%	6.811 56,5%	17.783 55,9%	119.362 59,0%	1.876 15,5%	4.916 15,5%	49.546 24,5%	1.644 13,6%	4.640 14,6%	18.040 8,9%
RP	2.540 100,0%	6.786 100,0%	43.618 100,0%	1.238 48,7%	3.035 44,7%	16.989 39,0%	522 20,6%	1.560 23,0%	19.147 43,9%	414 16,3%	1.154 17,0%	4.181 9,6%
SL	1.190 100,0%	3.652 100,0%	22.931 100,0%	538 45,2%	1.765 48,3%	8.826 38,5%	308 25,9%	964 26,4%	10.028 43,7%	188 15,8%	533 14,6%	2.116 9,2%
SN	1.667 100,0%	4.804 100,0%	19.351 100,0%	901 54,0%	2.666 55,5%	12.575 65,0%	219 13,1%	624 13,0%	2.797 14,5%	252 15,1%	788 16,4%	2.339 12,1%
ST	756 100,0%	2.192 100,0%	8.380 100,0%	457 60,5%	1.369 62,5%	5.656 67,5%	119 15,7%	299 13,6%	1.347 16,1%	99 13,1%	315 14,4%	865 10,3%
SH	2.213 100,0%	5.571 100,0%	51.751 100,0%	1.237 55,9%	3.194 57,3%	30.278 58,5%	407 18,4%	1.103 19,8%	16.748 32,4%	373 16,9%	810 14,5%	3.226 6,2%
TH	1.034 100,0%	2.309 100,0%	12.642 100,0%	586 56,7%	1.271 55,0%	8.255 65,3%	120 11,6%	319 13,8%	1.696 13,4%	129 12,5%	287 12,4%	803 6,4%
DEU	68.195 100,0%	158.359 100,0%	1.169.281 100,0%	34.735 50,9%	80.662 50,9%	659.467 56,4%	14.316 21,0%	32.728 20,7%	321.077 27,5%	10.618 15,6%	25.068 15,8%	116.020 9,9%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 17 Fortsetzung
Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	davon (Programmbereiche)											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			Schulabschlüsse – Studiengang und -begleitung			Grundbildung		
	Anzahl	Unter- richts- stun- den	Teil- neh- mende	Anzahl	Unter- richts- stun- den	Teil- neh- mende	Anzahl	Unter- richts- stun- den	Teil- neh- mende	Anzahl	Unter- richts- stun- den	Teil- neh- mende
BW	345 2,9%	767 3,0%	4.857 1,8%	1.046 8,8%	1.788 7,0%	8.478 3,2%	89 0,7%	206 0,8%	1.922 0,7%	105 0,9%	253 1,0%	1.440 0,5%
BY	758 2,9%	1.510 2,9%	6.091 1,5%	1.093 4,2%	2.186 4,2%	7.307 1,8%	31 0,1%	62 0,1%	279 0,1%	91 0,3%	182 0,3%	586 0,1%
BE	193 22,9%	360 18,8%	1.568 15,9%	46 5,5%	122 6,4%	304 3,1%	— —	— —	— —	23 2,7%	50 2,6%	152 1,5%
BB	214 15,3%	321 9,2%	781 7,0%	46 3,3%	103 3,0%	263 2,4%	— —	— —	— —	313 22,3%	936 26,9%	1.275 11,5%
HB	65 14,0%	411 20,3%	507 9,8%	53 11,4%	198 9,8%	515 10,0%	13 2,8%	40 2,0%	160 3,1%	3 0,6%	13 0,6%	10 0,2%
HH	— —	— —	— —	2 5,3%	4 6,1%	8 2,1%	— —	— —	— —	6 15,8%	12 18,2%	50 13,1%
HE	105 4,2%	283 4,4%	753 1,5%	283 11,2%	667 10,3%	3.988 8,0%	3 0,1%	4 0,1%	68 0,1%	17 0,7%	42 0,6%	341 0,7%
MV	4 0,7%	16 1,1%	33 0,3%	32 5,3%	142 10,1%	272 2,8%	4 0,7%	6 0,4%	40 0,4%	2 0,3%	4 0,3%	10 0,1%
NI	177 6,4%	598 7,1%	2.144 5,4%	310 11,2%	801 9,5%	2.265 5,7%	3 0,1%	6 0,1%	20 0,1%	24 0,9%	70 0,8%	184 0,5%
NW	608 5,0%	1.564 4,9%	7.071 3,5%	1.022 8,5%	2.650 8,3%	6.842 3,4%	48 0,4%	112 0,4%	430 0,2%	56 0,5%	154 0,5%	902 0,4%
RP	128 5,0%	418 6,2%	1.649 3,8%	218 8,6%	579 8,5%	1.489 3,4%	13 0,5%	27 0,4%	84 0,2%	7 0,3%	13 0,2%	79 0,2%
SL	27 2,3%	57 1,6%	266 1,2%	38 3,2%	122 3,3%	269 1,2%	1 0,1%	4 0,1%	70 0,3%	90 7,6%	207 5,7%	1.356 5,9%
SN	90 5,4%	333 6,9%	942 4,9%	203 12,2%	385 8,0%	674 3,5%	— —	— —	— —	2 0,1%	8 0,2%	24 0,1%
ST	25 3,3%	60 2,7%	135 1,6%	49 6,5%	128 5,8%	338 4,0%	2 0,3%	2 0,1%	15 0,2%	5 0,7%	19 0,9%	24 0,3%
SH	57 2,6%	141 2,5%	563 1,1%	91 4,1%	219 3,9%	495 1,0%	12 0,5%	28 0,5%	93 0,2%	36 1,6%	76 1,4%	348 0,7%
TH	65 6,3%	139 6,0%	706 5,6%	61 5,9%	183 7,9%	336 2,7%	7 0,7%	14 0,6%	121 1,0%	66 6,4%	96 4,2%	725 5,7%
DEU	2.861 4,2%	6.978 4,4%	28.066 2,4%	4.593 6,7%	10.277 6,5%	33.843 2,9%	226 0,3%	511 0,3%	3.302 0,3%	846 1,2%	2.135 1,3%	7.506 0,6%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 17.1

Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Veranstaltungsmerkmalen 2022

Land	Insgesamt			darunter ^a								
				berufsbezogene Einzelveranstaltungen			Einzelveranstaltungen mit digitalen Lernangeboten			darunter reine Online-Angebote		
	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende
BW	11.936 100,0%	25.407 100,0%	265.259 100,0%	1.357 11,4%	2.760 10,9%	15.315 5,8%	2.412 20,2%	4.702 18,5%	60.743 22,9%	1.881 78,0%	3.519 74,8%	38.702 63,7%
BY	26.161 100,0%	52.084 100,0%	417.114 100,0%	1.154 4,4%	2.308 4,4%	7.635 1,8%	3.589 13,7%	7.074 13,6%	61.651 14,8%	3.046 84,9%	5.992 84,7%	53.120 86,2%
BE	844 100,0%	1.912 100,0%	9.839 100,0%	70 8,3%	169 8,8%	605 6,1%	244 28,9%	561 29,3%	1.868 19,0%	163 66,8%	376 67,0%	1.207 64,6%
BB	1.402 100,0%	3.476 100,0%	11.112 100,0%	47 3,4%	112 3,2%	306 2,8%	70 5,0%	154 4,4%	535 4,8%	28 40,0%	58 37,7%	181 33,8%
HB	465 100,0%	2.020 100,0%	5.154 100,0%	42 9,0%	146 7,2%	273 5,3%	108 23,2%	283 14,0%	1.112 21,6%	103 95,4%	267 94,3%	1.084 97,5%
HH	38 100,0%	66 100,0%	383 100,0%	2 5,3%	4 6,1%	8 2,1%	3 7,9%	9 13,6%	29 7,6%	—	—	—
HE	2.523 100,0%	6.468 100,0%	50.141 100,0%	248 9,8%	564 8,7%	4.965 9,9%	638 25,3%	1.480 22,9%	15.458 30,8%	489 76,6%	1.119 75,6%	9.518 61,6%
MV	600 100,0%	1.401 100,0%	9.565 100,0%	31 5,2%	123 8,8%	286 3,0%	42 7,0%	137 9,8%	486 5,1%	12 28,6%	31 22,6%	284 58,4%
NI	2.761 100,0%	8.392 100,0%	39.848 100,0%	201 7,3%	672 8,0%	1.930 4,8%	463 16,8%	1.009 12,0%	4.117 10,3%	370 79,9%	771 76,4%	3.211 78,0%
NW	12.065 100,0%	31.819 100,0%	202.193 100,0%	366 3,0%	818 2,6%	3.115 1,5%	1.914 15,9%	4.182 13,1%	27.139 13,4%	1.437 75,1%	2.985 71,4%	16.194 59,7%
RP	2.540 100,0%	6.786 100,0%	43.618 100,0%	83 3,3%	213 3,1%	755 1,7%	437 17,2%	968 14,3%	4.993 11,4%	374 85,6%	797 82,3%	3.674 73,6%
SL	1.190 100,0%	3.652 100,0%	22.931 100,0%	4 0,3%	8 0,2%	24 0,1%	48 4,0%	127 3,5%	995 4,3%	32 66,7%	77 60,6%	813 81,7%
SN	1.667 100,0%	4.804 100,0%	19.351 100,0%	61 3,7%	187 3,9%	456 2,4%	152 9,1%	303 6,3%	2.175 11,2%	115 75,7%	226 74,6%	1.208 55,5%
ST	756 100,0%	2.192 100,0%	8.380 100,0%	20 2,6%	47 2,1%	135 1,6%	80 10,6%	173 7,9%	504 6,0%	52 65,0%	104 60,1%	283 56,2%
SH	2.213 100,0%	5.571 100,0%	51.751 100,0%	37 1,7%	84 1,5%	219 0,4%	197 8,9%	462 8,3%	2.742 5,3%	150 76,1%	336 72,7%	1.673 61,0%
TH	1.034 100,0%	2.309 100,0%	12.642 100,0%	50 4,8%	69 3,0%	168 1,3%	94 9,1%	190 8,2%	496 3,9%	59 62,8%	117 61,6%	263 53,0%
DEU	68.195 100,0%	158.359 100,0%	1.169.281 100,0%	3.773 5,5%	8.284 5,2%	36.195 3,1%	10.491 15,4%	21.814 13,8%	185.043 15,8%	8.311 79,2%	16.775 76,9%	131.415 71,0%

^a Für eine Einzelveranstaltung können mehrere dieser Merkmale gleichzeitig zutreffen.

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 18
Studienfahrten, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Insgesamt			davon (Programmbereiche)								
				Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Teilnehmende
BW	1.637 100,0%	7.840 100,0%	24.854 100,0%	1.175 71,8%	5.573 71,1%	17.876 71,9%	335 20,5%	1.741 22,2%	5.477 22,0%	114 7,0%	473 6,0%	1.274 5,1%
BY	360 100,0%	1.776 100,0%	9.384 100,0%	199 55,3%	1.088 61,3%	5.265 56,1%	157 43,6%	678 38,2%	4.068 43,4%	4 1,1%	10 0,6%	51 0,5%
BE	202 100,0%	807 100,0%	2.175 100,0%	193 95,5%	767 95,0%	2.103 96,7%	– –	– –	– –	1 0,5%	4 0,5%	15 0,7%
BB	38 100,0%	235 100,0%	628 100,0%	35 92,1%	216 91,9%	591 94,1%	1 2,6%	3 1,3%	5 0,8%	– –	– –	– –
HB	24 100,0%	83 100,0%	233 100,0%	19 79,2%	57 68,7%	182 78,1%	3 12,5%	18 21,7%	31 13,3%	2 8,3%	8 9,6%	20 8,6%
HH	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –	– –
HE	322 100,0%	1.504 100,0%	4.611 100,0%	263 81,7%	1.165 77,5%	3.874 84,0%	39 12,1%	249 16,6%	520 11,3%	12 3,7%	63 4,2%	124 2,7%
MV	6 100,0%	37 100,0%	124 100,0%	3 50,0%	15 40,5%	60 48,4%	2 33,3%	16 43,2%	48 38,7%	– –	– –	– –
NI	97 100,0%	515 100,0%	1.750 100,0%	54 55,7%	261 50,7%	931 53,2%	34 35,1%	197 38,3%	735 42,0%	8 8,2%	49 9,5%	69 3,9%
NW	961 100,0%	4.314 100,0%	14.615 100,0%	620 64,5%	2.514 58,3%	8.909 61,0%	286 29,8%	1.571 36,4%	5.030 34,4%	36 3,7%	162 3,8%	430 2,9%
RP	142 100,0%	762 100,0%	3.081 100,0%	99 69,7%	526 69,0%	1.951 63,3%	43 30,3%	236 31,0%	1.130 36,7%	– –	– –	– –
SL	348 100,0%	2.042 100,0%	6.411 100,0%	317 91,1%	1.840 90,1%	5.851 91,3%	20 5,7%	130 6,4%	476 7,4%	11 3,2%	72 3,5%	84 1,3%
SN	23 100,0%	177 100,0%	563 100,0%	6 26,1%	47 26,6%	136 24,2%	17 73,9%	130 73,4%	427 75,8%	– –	– –	– –
ST	12 100,0%	56 100,0%	129 100,0%	4 33,3%	21 37,5%	59 45,7%	4 33,3%	23 41,1%	36 27,9%	4 33,3%	12 21,4%	34 26,4%
SH	152 100,0%	614 100,0%	2.139 100,0%	117 77,0%	441 71,8%	1.306 61,1%	23 15,1%	119 19,4%	746 34,9%	2 1,3%	8 1,3%	12 0,6%
TH	24 100,0%	164 100,0%	569 100,0%	23 95,8%	162 98,8%	546 96,0%	– –	– –	– –	1 4,2%	2 1,2%	23 4,0%
DEU	4.348 100,0%	20.926 100,0%	71.266 100,0%	3.127 71,9%	14.693 70,2%	49.640 69,7%	964 22,2%	5.111 24,4%	18.729 26,3%	195 4,5%	863 4,1%	2.136 3,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 18 Fortsetzung

Studienfahrten, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	davon (Programmbereiche)											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung			Grundbildung		
	Anzahl	Unter- richts- stun- den	Teil- neh- mende	Anzahl	Unter- richts- stun- den	Teil- neh- mende	Anzahl	Unter- richts- stun- den	Teil- neh- mende	Anzahl	Unter- richts- stun- den	Teil- neh- mende
BW	10 0,6%	39 0,5%	157 0,6%	1 0,1%	2 0,0%	6 0,0%	2 0,1%	12 0,2%	64 0,3%	–	–	–
BY	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
BE	8 4,0%	36 4,5%	57 2,6%	–	–	–	–	–	–	–	–	–
BB	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2 5,3%	16 6,8%	32 5,1%
HB	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HH	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HE	8 2,5%	27 1,8%	93 2,0%	–	–	–	–	–	–	–	–	–
MV	1 16,7%	6 16,2%	16 12,9%	–	–	–	–	–	–	–	–	–
NI	–	–	–	1 1,0%	8 1,6%	15 0,9%	–	–	–	–	–	–
NW	12 1,2%	38 0,9%	189 1,3%	5 0,5%	21 0,5%	41 0,3%	–	–	–	2 0,2%	8 0,2%	16 0,1%
RP	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
SL	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
SN	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ST	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
SH	7 4,6%	22 3,6%	38 1,8%	1 0,7%	8 1,3%	11 0,5%	2 1,3%	16 2,6%	26 1,2%	–	–	–
TH	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
DEU	46 1,1%	168 0,8%	550 0,8%	8 0,2%	39 0,2%	73 0,1%	4 0,1%	28 0,1%	90 0,1%	4 0,1%	24 0,1%	48 0,1%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 19
Studienreisen, Unterrichtsstunden, Tage und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Insgesamt				davon (Programmbereiche)			
	Anzahl	Unterrichts- stunden	Tage	Teilneh- mende	Anzahl	Unterrichts- stunden	Tage	Teilneh- mende
BW	57 100,0%	2.238 100,0%	307 100,0%	869 100,0%	36 63,2%	1.616 72,2%	213 69,4%	637 73,3%
BY	125 100,0%	3.918 100,0%	675 100,0%	3.153 100,0%	89 71,2%	2.648 67,6%	456 67,6%	2.172 68,9%
BE	15 100,0%	453 100,0%	77 100,0%	145 100,0%	3 20,0%	22 4,9%	3 3,9%	40 27,6%
BB	1 100,0%	40 100,0%	5 100,0%	31 100,0%	1 100,0%	40 100,0%	5 100,0%	31 100,0%
HB	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HH	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HE	39 100,0%	1.685 100,0%	236 100,0%	750 100,0%	23 59,0%	1.162 69,0%	159 67,4%	533 71,1%
MV	3 100,0%	80 100,0%	11 100,0%	82 100,0%	1 33,3%	24 30,0%	3 27,3%	21 25,6%
NI	32 100,0%	748 100,0%	141 100,0%	503 100,0%	17 53,1%	494 66,0%	87 61,7%	323 64,2%
NW	83 100,0%	2.448 100,0%	386 100,0%	1.291 100,0%	43 51,8%	1.141 46,6%	196 50,8%	791 61,3%
RP	16 100,0%	521 100,0%	105 100,0%	368 100,0%	11 68,8%	378 72,6%	76 72,4%	305 82,9%
SL	3 100,0%	176 100,0%	22 100,0%	30 100,0%	2 66,7%	160 90,9%	20 90,9%	2 6,7%
SN	1 100,0%	24 100,0%	3 100,0%	8 100,0%	1 100,0%	24 100,0%	3 100,0%	8 100,0%
ST	2 100,0%	48 100,0%	10 100,0%	16 100,0%	— —	— —	— —	— —
SH	8 100,0%	322 100,0%	51 100,0%	187 100,0%	2 25,0%	128 39,8%	17 33,3%	75 40,1%
TH	2 100,0%	72 100,0%	11 100,0%	69 100,0%	1 50,0%	40 55,6%	5 45,5%	32 46,4%
DEU	387 100,0%	12.773 100,0%	2.040 100,0%	7.502 100,0%	230 59,4%	7.877 61,7%	1.243 60,9%	4.970 66,2%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 19 Fortsetzung
Studienreisen, Unterrichtsstunden, Tage und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	davon (Programmbereiche)											
	Kultur – Gestalten				Gesundheit				Sprachen			
	Anzahl	Unter- richts- stunden	Tage	Teil- neh- mende	Anzahl	Unter- richts- stunden	Tage	Teil- neh- mende	Anzahl	Unter- richts- stunden	Tage	Teil- neh- mende
BW	15 26,3%	455 20,3%	71 23,1%	168 19,3%	6 10,5%	167 7,5%	23 7,5%	64 7,4%	–	–	–	–
BY	35 28,0%	1.254 32,0%	211 31,3%	955 30,3%	1 0,8%	16 0,4%	8 1,2%	26 0,8%	–	–	–	–
BE	6 40,0%	230 50,8%	31 40,3%	46 31,7%	4 26,7%	163 36,0%	30 39,0%	33 22,8%	2 13,3%	38 8,4%	13 16,9%	26 17,9%
BB	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HB	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HH	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HE	3 7,7%	160 9,5%	22 9,3%	83 11,1%	12 30,8%	315 18,7%	48 20,3%	120 16,0%	–	–	–	–
MV	2 66,7%	56 70,0%	8 72,7%	61 74,4%	–	–	–	–	–	–	–	–
NI	5 15,6%	120 16,0%	16 11,3%	45 8,9%	2 6,3%	64 8,6%	10 7,1%	25 5,0%	8 25,0%	70 9,4%	28 19,9%	110 21,9%
NW	14 16,9%	378 15,4%	48 12,4%	184 14,3%	24 28,9%	913 37,3%	138 35,8%	265 20,5%	2 2,4%	16 0,7%	4 1,0%	51 4,0%
RP	3 18,8%	73 14,0%	16 15,2%	43 11,7%	–	–	–	–	2 12,5%	70 13,4%	13 12,4%	20 5,4%
SL	1 33,3%	16 9,1%	2 9,1%	28 93,3%	–	–	–	–	–	–	–	–
SN	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ST	2 100,0%	48 100,0%	10 100,0%	16 100,0%	–	–	–	–	–	–	–	–
SH	5 62,5%	186 57,8%	31 60,8%	101 54,0%	1 12,5%	8 2,5%	3 5,9%	11 5,9%	–	–	–	–
TH	1 50,0%	32 44,4%	6 54,5%	37 53,6%	–	–	–	–	–	–	–	–
DEU	92 23,8%	3.008 23,6%	472 23,1%	1.767 23,6%	50 12,9%	1.646 12,9%	260 12,7%	544 7,3%	14 3,6%	194 1,5%	58 2,8%	207 2,8%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 19 Fortsetzung

Studienreisen, Unterrichtsstunden, Tage und Teilnehmende nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	davon (Programmbereiche)											
	Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management				Schulabschlüsse – Studiengang und -begleitung				Grundbildung			
	Anzahl	Unterrichtsstunden	Tage	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Tage	Teilnehmende	Anzahl	Unterrichtsstunden	Tage	Teilnehmende
BW	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
BY	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
BE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
BB	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HB	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HH	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HE	1 2,6%	48 2,8%	7 3,0%	14 1,9%	–	–	–	–	–	–	–	–
MV	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
NI	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
NW	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
RP	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
SL	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
SN	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ST	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
SH	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
TH	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
DEU	1 0,3%	48 0,4%	7 0,3%	14 0,2%	–	–	–	–	–	–	–	–

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 20

Selbstveranstaltete Ausstellungen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Insgesamt			davon (Programmbereiche)								
				Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
	Anzahl	Dauer in Tagen	Besucher/in-nen	Anzahl	Dauer in Tagen	Besucher/in-nen	Anzahl	Dauer in Tagen	Besucher/in-nen	Anzahl	Dauer in Tagen	Besucher/in-nen
BW	238 100,0%	10.716 100,0%	160.310 100,0%	58 24,4%	2.318 21,6%	29.878 18,6%	177 74,4%	8.346 77,9%	129.281 80,6%	1 0,4%	23 0,2%	600 0,4%
BY	191 100,0%	3.684 100,0%	57.642 100,0%	58 30,4%	582 15,8%	7.427 12,9%	132 69,1%	3.101 84,2%	50.125 87,0%	–	–	–
BE	18 100,0%	1.416 100,0%	6.899 100,0%	9 50,0%	585 41,3%	3.100 44,9%	9 50,0%	831 58,7%	3.799 55,1%	–	–	–
BB	32 100,0%	2.528 100,0%	6.654 100,0%	23 71,9%	1.854 73,3%	4.756 71,5%	9 28,1%	674 26,7%	1.898 28,5%	–	–	–
HB	3 100,0%	60 100,0%	473 100,0%	2 66,7%	36 60,0%	328 69,3%	–	–	–	1 33,3%	24 40,0%	145 30,7%
HH	1 100,0%	220 100,0%	51 100,0%	1 100,0%	220 100,0%	51 100,0%	–	–	–	–	–	–
HE	37 100,0%	2.381 100,0%	19.975 100,0%	12 32,4%	884 37,1%	7.592 38,0%	25 67,6%	1.497 62,9%	12.383 62,0%	–	–	–
MV	36 100,0%	1.576 100,0%	5.028 100,0%	20 55,6%	943 59,8%	2.687 53,4%	15 41,7%	614 39,0%	2.141 42,6%	–	–	–
NI	76 100,0%	3.064 100,0%	7.362 100,0%	49 64,5%	942 30,7%	4.394 59,7%	26 34,2%	2.102 68,6%	2.728 37,1%	–	–	–
NW	149 100,0%	5.246 100,0%	47.195 100,0%	85 57,0%	3.097 59,0%	20.836 44,1%	61 40,9%	2.128 40,6%	25.791 54,6%	2 1,3%	2 0,0%	43 0,1%
RP	21 100,0%	623 100,0%	7.571 100,0%	6 28,6%	254 40,8%	1.794 23,7%	13 61,9%	366 58,7%	4.274 56,5%	–	–	–
SL	23 100,0%	679 100,0%	21.891 100,0%	4 17,4%	100 14,7%	3.167 14,5%	16 69,6%	533 78,5%	18.160 83,0%	3 13,0%	46 6,8%	564 2,6%
SN	21 100,0%	1.154 100,0%	2.312 100,0%	3 14,3%	75 6,5%	41 1,8%	18 85,7%	1.079 93,5%	2.271 98,2%	–	–	–
ST	1 100,0%	75 100,0%	3 100,0%	–	–	–	1 100,0%	75 100,0%	3 100,0%	–	–	–
SH	42 100,0%	1.753 100,0%	16.958 100,0%	12 28,6%	316 18,0%	2.522 14,9%	24 57,1%	1.341 76,5%	13.937 82,2%	2 4,8%	92 5,2%	224 1,3%
TH	6 100,0%	588 100,0%	2.681 100,0%	3 50,0%	382 65,0%	1.289 48,1%	3 50,0%	206 35,0%	1.392 51,9%	–	–	–
DEU	895 100,0%	35.763 100,0%	363.005 100,0%	345 38,5%	12.588 35,2%	89.862 24,8%	529 59,1%	22.893 64,0%	268.183 73,9%	9 1,0%	187 0,5%	1.576 0,4%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 20 Fortsetzung
Selbstveranstaltete Ausstellungen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	davon (Programmbereiche)											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			Schulabschlüsse – Studiengang und -begleitung			Grundbildung		
	Anzahl	Dauer in Tagen	Besu- cher/in- nen	Anzahl	Dauer in Tagen	Besu- cher/in- nen	Anzahl	Dauer in Tagen	Besu- cher/in- nen	Anzahl	Dauer in Tagen	Besu- cher/in- nen
BW	1 0,4%	17 0,2%	501 0,3%	1 0,4%	12 0,1%	50 0,0%	–	–	–	–	–	–
BY	–	–	–	–	–	–	1 0,5%	1 0,0%	90 0,2%	–	–	–
BE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
BB	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HB	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HH	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HE	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
MV	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1 2,8%	19 1,2%	200 4,0%
NI	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1 1,3%	20 0,7%	240 3,3%
NW	1 0,7%	19 0,4%	525 1,1%	–	–	–	–	–	–	–	–	–
RP	1 4,8%	1 0,2%	1.500 19,8%	–	–	–	–	–	–	1 4,8%	2 0,3%	3 0,0%
SL	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
SN	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ST	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
SH	–	–	–	1 2,4%	1 0,1%	10 0,1%	–	–	–	3 7,1%	3 0,2%	265 1,6%
TH	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
DEU	3 0,3%	37 0,1%	2.526 0,7%	2 0,2%	13 0,0%	60 0,0%	1 0,1%	1 0,0%	90 0,0%	6 0,7%	44 0,1%	708 0,2%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 21

Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (vhs-Mitarbeitende, Kursleitende, ehrenamtlich tätiges Personal), Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Tätigkeitsbereichen 2022

Land	Insgesamt			davon Veranstaltungen mit Bezug auf Tätigkeit für (Programmbereiche)					
	Anzahl	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten		
				Veranstal- tungen	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	Veranstal- tungen	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen
BW	542 100,0%	3.000 100,0%	4.769 100,0%	95 17,5%	663 22,1%	1.152 24,2%	6 1,1%	26 0,9%	45 0,9%
BY	611 100,0%	9.210 100,0%	5.767 100,0%	59 9,7%	326 3,5%	869 15,1%	82 13,4%	1.122 12,2%	906 15,7%
BE	86 100,0%	1.155 100,0%	836 100,0%	1 1,2%	2 0,2%	16 1,9%	1 1,2%	8 0,7%	5 0,6%
BB	27 100,0%	101 100,0%	231 100,0%	1 3,7%	2 2,0%	27 11,7%	–	–	–
HB	–	–	–	–	–	–	–	–	–
HH	207 100,0%	954 100,0%	1.314 100,0%	3 1,4%	8 0,8%	12 0,9%	–	–	–
HE	147 100,0%	929 100,0%	1.314 100,0%	34 23,1%	236 25,4%	448 34,1%	1 0,7%	11 1,2%	13 1,0%
MV	10 100,0%	35 100,0%	61 100,0%	2 20,0%	10 28,6%	16 26,2%	–	–	–
NI	166 100,0%	1.624 100,0%	1.780 100,0%	23 13,9%	137 8,4%	404 22,7%	2 1,2%	12 0,7%	20 1,1%
NW	239 100,0%	1.733 100,0%	2.024 100,0%	36 15,1%	158 9,1%	358 17,7%	2 0,8%	7 0,4%	14 0,7%
RP	102 100,0%	453 100,0%	741 100,0%	3 2,9%	8 1,8%	49 6,6%	–	–	–
SL	26 100,0%	76 100,0%	134 100,0%	18 69,2%	22 28,9%	120 89,6%	–	–	–
SN	8 100,0%	16 100,0%	82 100,0%	–	–	–	–	–	–
ST	1 100,0%	3 100,0%	11 100,0%	1 100,0%	3 100,0%	11 100,0%	–	–	–
SH	51 100,0%	239 100,0%	635 100,0%	3 5,9%	9 3,8%	78 12,3%	–	–	–
TH	17 100,0%	96 100,0%	79 100,0%	2 11,8%	4 4,2%	19 24,1%	1 5,9%	8 8,3%	1 1,3%
DEU	2.240 100,0%	19.624 100,0%	19.778 100,0%	281 12,5%	1.588 8,1%	3.579 18,1%	95 4,2%	1.194 6,1%	1.004 5,1%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 21 Fortsetzung

Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (vhs-Mitarbeitende, Kursleitende, ehrenamtlich tätiges Personal), Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Tätigkeitsbereichen 2022

Land	davon Veranstaltungen mit Bezug auf Tätigkeit für (Programmbereiche)								
	Gesundheit			Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management		
	Veranstaltungen	Unterrichtsstunden	Belegungen	Veranstaltungen	Unterrichtsstunden	Belegungen	Veranstaltungen	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	24 4,4%	114 3,8%	204 4,3%	67 12,4%	217 7,2%	648 13,6%	255 47,0%	965 32,2%	1.715 36,0%
BY	134 21,9%	2.070 22,5%	1.186 20,6%	70 11,5%	2.336 25,4%	538 9,3%	255 41,7%	2.020 21,9%	2.157 37,4%
BE	1 1,2%	6 0,5%	19 2,3%	26 30,2%	602 52,1%	479 57,3%	56 65,1%	505 43,7%	306 36,6%
BB	—	—	—	5 18,5%	23 22,8%	33 14,3%	16 59,3%	63 62,4%	124 53,7%
HB	—	—	—	—	—	—	—	—	—
HH	—	—	—	20 9,7%	163 17,1%	176 13,4%	56 27,1%	247 25,9%	248 18,9%
HE	6 4,1%	33 3,6%	58 4,4%	24 16,3%	174 18,7%	197 15,0%	62 42,2%	287 30,9%	482 36,7%
MV	3 30,0%	4 11,4%	15 24,6%	—	—	—	3 30,0%	7 20,0%	16 26,2%
NI	25 15,1%	179 11,0%	264 14,8%	5 3,0%	18 1,1%	72 4,0%	93 56,0%	1.056 65,0%	813 45,7%
NW	23 9,6%	207 11,9%	235 11,6%	15 6,3%	62 3,6%	162 8,0%	124 51,9%	1.048 60,5%	929 45,9%
RP	11 10,8%	120 26,5%	109 14,7%	13 12,7%	37 8,2%	227 30,6%	54 52,9%	220 48,6%	237 32,0%
SL	—	—	—	2 7,7%	16 21,1%	2 1,5%	5 19,2%	33 43,4%	10 7,5%
SN	—	—	—	—	—	—	7 87,5%	13 81,3%	79 96,3%
ST	—	—	—	—	—	—	—	—	—
SH	2 3,9%	12 5,0%	27 4,3%	14 27,5%	43 18,0%	192 30,2%	23 45,1%	130 54,4%	199 31,3%
TH	3 17,6%	24 25,0%	3 3,8%	2 11,8%	16 16,7%	2 2,5%	1 5,9%	8 8,3%	8 10,1%
DEU	232 10,4%	2.769 14,1%	2.120 10,7%	263 11,7%	3.707 18,9%	2.728 13,8%	1.010 45,1%	6.602 33,6%	7.323 37,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 21 Fortsetzung

Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (vhs-Mitarbeitende, Kursleitende, ehrenamtlich tätiges Personal), Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Tätigkeitsbereichen 2022

Land	davon Veranstaltungen mit Bezug auf Tätigkeit für (Programmbereiche)						davon nicht programm- bereichsbezogene oder programm- bereichsübergreifende Veranstaltungen		
	Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung			Grundbildung			Veranstaltungen	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen
	Veranstaltungen	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen	Veranstaltungen	Unter- richtsstun- den	Belegun- gen			
BW	18 3,3%	525 17,5%	158 3,3%	11 2,0%	130 4,3%	82 1,7%	66 12,2%	360 12,0%	765 16,0%
BY	2 0,3%	1.292 14,0%	45 0,8%	7 1,1%	38 0,4%	49 0,9%	2 0,3%	6 0,1%	17 0,3%
BE	— —	— —	— —	1 1,2%	32 2,8%	11 1,3%	— —	— —	— —
BB	— —	— —	— —	3 11,1%	8 7,9%	29 12,6%	2 7,4%	5 5,0%	18 7,8%
HB	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HH	— —	— —	— —	2 1,0%	7 0,7%	6 0,5%	126 60,9%	529 55,5%	872 66,4%
HE	9 6,1%	116 12,5%	47 3,6%	5 3,4%	36 3,9%	29 2,2%	6 4,1%	36 3,9%	40 3,0%
MV	— —	— —	— —	— —	— —	— —	2 20,0%	14 40,0%	14 23,0%
NI	6 3,6%	23 1,4%	36 2,0%	6 3,6%	15 0,9%	54 3,0%	6 3,6%	184 11,3%	117 6,6%
NW	5 2,1%	24 1,4%	31 1,5%	1 0,4%	11 0,6%	8 0,4%	33 13,8%	216 12,5%	287 14,2%
RP	— —	— —	— —	— —	— —	— —	21 20,6%	68 15,0%	119 16,1%
SL	— —	— —	— —	— —	— —	— —	1 3,8%	5 6,6%	2 1,5%
SN	— —	— —	— —	— —	— —	— —	1 12,5%	3 18,8%	3 3,7%
ST	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
SH	1 2,0%	1 0,4%	6 0,9%	1 2,0%	1 0,4%	1 0,2%	7 13,7%	43 18,0%	132 20,8%
TH	— —	— —	— —	— —	— —	— —	8 47,1%	36 37,5%	46 58,2%
DEU	41 1,8%	1.981 10,1%	323 1,6%	37 1,7%	278 1,4%	269 1,4%	281 12,5%	1.505 7,7%	2.432 12,3%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 22

Vermittlung von Teilnehmenden im Rahmen digitaler Gemeinschaftsangebote nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Vermittelte Teilnehmende an Kursen insgesamt	Vermittelte Teilnehmende an Kursen nach Programmbereichen						
		Politik - Gesellschaft - Umwelt	Kultur - Gestalten	Gesundheit	Sprachen	Qualifikationen für das Arbeitsleben - IT - Organisation/Management	Schulabschlüsse - Studienzugang und -begleitung	Grundbildung
BW	1.153 100,0%	237 20,6%	32 2,8%	589 51,1%	69 6,0%	226 19,6%	— —	— —
BY	1.051 100,0%	72 6,9%	32 3,0%	186 17,7%	440 41,9%	265 25,2%	56 5,3%	— —
BE	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
BB	65 100,0%	13 20,0%	— —	4 6,2%	— —	48 73,8%	— —	— —
HB	17 100,0%	— —	— —	— —	— —	17 100,0%	— —	— —
HH	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HE	194 100,0%	93 47,9%	— —	6 3,1%	27 13,9%	68 35,1%	— —	— —
MV	14 100,0%	— —	— —	3 21,4%	— —	11 78,6%	— —	— —
NI	321 100,0%	42 13,1%	— —	— —	23 7,2%	256 79,8%	— —	— —
NW	467 100,0%	115 24,6%	17 3,6%	5 1,1%	121 25,9%	207 44,3%	— —	2 0,4%
RP	144 100,0%	57 39,6%	4 2,8%	18 12,5%	24 16,7%	41 28,5%	— —	— —
SL	183 100,0%	164 89,6%	4 2,2%	12 6,6%	— —	— —	— —	3 1,6%
SN	28 100,0%	— —	— —	— —	— —	28 100,0%	— —	— —
ST	40 100,0%	— —	— —	— —	— —	40 100,0%	— —	— —
SH	395 100,0%	295 74,7%	9 2,3%	7 1,8%	— —	84 21,3%	— —	— —
TH	43 100,0%	38 88,4%	4 9,3%	— —	— —	1 2,3%	— —	— —
DEU	4.115 100,0%	1.126 27,4%	102 2,5%	830 20,2%	704 17,1%	1.292 31,4%	56 1,4%	5 0,1%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 22 Fortsetzung

Vermittlung von Teilnehmenden im Rahmen digitaler Gemeinschaftsangebote nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Vermittelte Teilnehmende an Einzelveranstaltungen insgesamt	Vermittelte Teilnehmende an Einzelveranstaltungen nach Programmbereichen						
		Politik - Gesellschaft - Umwelt	Kultur - Gestalten	Gesundheit	Sprachen	Qualifikationen für das Arbeitsleben - IT - Organisation/Management	Schulabschlüsse - Studienzugang und -begleitung	Grundbildung
BW	17.191 100,0%	16.390 95,3%	280 1,6%	333 1,9%	16 0,1%	163 0,9%	2 0,0%	7 0,0%
BY	6.029 100,0%	4.400 73,0%	284 4,7%	635 10,5%	46 0,8%	515 8,5%	149 2,5%	—
BE	21 100,0%	21 100,0%	—	—	—	—	—	—
BB	297 100,0%	255 85,9%	13 4,4%	21 7,1%	—	8 2,7%	—	—
HB	443 100,0%	433 97,7%	10 2,3%	—	—	—	—	—
HH	—	—	—	—	—	—	—	—
HE	1.801 100,0%	1.664 92,4%	56 3,1%	31 1,7%	21 1,2%	29 1,6%	—	—
MV	40 100,0%	32 80,0%	—	7 17,5%	—	1 2,5%	—	—
NI	592 100,0%	520 87,8%	8 1,4%	11 1,9%	7 1,2%	46 7,8%	—	—
NW	5.322 100,0%	4.414 82,9%	194 3,6%	343 6,4%	34 0,6%	328 6,2%	—	9 0,2%
RP	1.289 100,0%	1.014 78,7%	47 3,6%	107 8,3%	17 1,3%	104 8,1%	—	—
SL	37 100,0%	22 59,5%	—	13 35,1%	—	2 5,4%	—	—
SN	84 100,0%	67 79,8%	11 13,1%	6 7,1%	—	—	—	—
ST	158 100,0%	128 81,0%	7 4,4%	10 6,3%	3 1,9%	10 6,3%	—	—
SH	430 100,0%	372 86,5%	—	41 9,5%	—	17 4,0%	—	—
TH	52 100,0%	40 76,9%	4 7,7%	7 13,5%	—	1 1,9%	—	—
DEU	33.786 100,0%	29.772 88,1%	914 2,7%	1.565 4,6%	144 0,4%	1.224 3,6%	151 0,4%	16 0,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 23
Beratungsleistungen 2022

Land	Insgesamt (ohne Kurseinstufungs- beratung)		davon								Kurs- einstu- fung
			Integrations- kursberatung		Bildungs- und Lernberatung		darunter gesetz- lich gefordert bzw. gefördert		Sozial- pädagogische Beratung		
	Bera- tungs- stunden (45 Min)	Berate- ne	Bera- tungs- stunden (45 Min)	Berate- ne	Bera- tungs- stunden (45 Min)	Berate- ne	Bera- tungs- stunden (45 Min)	Berate- ne	Bera- tungs- stunden (45 Min)	Berate- ne	
BW	46.663	103.764	40.091	94.193	5.037	8.485	1.223	1.215	1.535	1.086	18.673
	100,0%	100,0%	85,9%	90,8%	10,8%	8,2%	24,3%	14,3%	3,3%	1,0%	—
BY	19.414	25.866	17.036	23.739	1.710	1.716	164	121	668	411	6.970
	100,0%	100,0%	87,8%	91,8%	8,8%	6,6%	9,6%	7,1%	3,4%	1,6%	—
BE	6.265	28.089	5.666	26.486	550	1.585	—	—	49	18	9.351
	100,0%	100,0%	90,4%	94,3%	8,8%	5,6%	—	—	0,8%	0,1%	—
BB	5.911	6.835	4.582	5.350	1.153	1.141	—	—	176	344	9.429
	100,0%	100,0%	77,5%	78,3%	19,5%	16,7%	—	—	3,0%	5,0%	—
HB	2.440	3.787	2.394	3.760	46	27	—	—	—	—	4.379
	100,0%	100,0%	98,1%	99,3%	1,9%	0,7%	—	—	—	—	—
HH	8.657	13.743	7.447	13.392	—	—	—	—	1.210	351	15.475
	100,0%	100,0%	86,0%	97,4%	—	—	—	—	14,0%	2,6%	—
HE	48.317	45.224	27.409	35.209	4.659	4.539	475	637	16.249	5.476	31.095
	100,0%	100,0%	56,7%	77,9%	9,6%	10,0%	10,2%	14,0%	33,6%	12,1%	—
MV	5.880	3.594	3.484	2.903	1.573	643	—	—	823	48	972
	100,0%	100,0%	59,3%	80,8%	26,8%	17,9%	—	—	14,0%	1,3%	—
NI	137.447	55.595	19.327	34.901	29.447	13.920	1.875	1.942	88.673	6.774	28.975
	100,0%	100,0%	14,1%	62,8%	21,4%	25,0%	6,4%	14,0%	64,5%	12,2%	—
NW	103.320	97.495	50.071	66.410	19.353	20.296	10.045	8.508	33.896	10.789	42.408
	100,0%	100,0%	48,5%	68,1%	18,7%	20,8%	51,9%	41,9%	32,8%	11,1%	—
RP	14.514	16.434	8.535	12.864	4.227	1.527	503	185	1.752	2.043	6.630
	100,0%	100,0%	58,8%	78,3%	29,1%	9,3%	11,9%	12,1%	12,1%	12,4%	—
SL	11.912	13.374	9.094	6.719	2.715	6.544	—	—	103	111	3.501
	100,0%	100,0%	76,3%	50,2%	22,8%	48,9%	—	—	0,9%	0,8%	—
SN	6.154	5.426	3.356	3.756	2.630	1.345	25	25	168	325	1.097
	100,0%	100,0%	54,5%	69,2%	42,7%	24,8%	1,0%	1,9%	2,7%	6,0%	—
ST	2.254	3.646	1.533	2.949	472	629	—	—	249	68	2.056
	100,0%	100,0%	68,0%	80,9%	20,9%	17,3%	—	—	11,0%	1,9%	—
SH	8.347	11.849	5.437	9.277	2.444	2.176	1.499	1.301	466	396	4.290
	100,0%	100,0%	65,1%	78,3%	29,3%	18,4%	61,3%	59,8%	5,6%	3,3%	—
TH	4.377	3.052	3.545	2.426	383	355	161	135	449	271	1.482
	100,0%	100,0%	81,0%	79,5%	8,8%	11,6%	42,0%	38,0%	10,3%	8,9%	—
DEU	431.872	437.773	209.007	344.334	76.399	64.928	15.970	14.069	146.466	28.511	186.783
	100,0%	100,0%	48,4%	78,7%	17,7%	14,8%	20,9%	21,7%	33,9%	6,5%	—

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 24
Betreuungsleistungen 2022

Land	Insgesamt			davon								
				Sozialpädagogische Betreuung von Weiterbildungsteilnehmer/innen/n			Betreuung von Kindern von Weiterbildungsteilnehmer/innen/n			Allgemeine Betreuungsleistungen für Kinder; Bildung und Betreuung an Schulen		
	Anzahl Kurse, Gruppen	Betreuungsstunden	Teilnahmefälle	Anzahl Kurse, Gruppen	Betreuungsstunden	Teilnahmefälle	Anzahl Kurse, Gruppen	Betreuungsstunden	Teilnahmefälle	Anzahl Kurse, Gruppen	Betreuungsstunden	Teilnahmefälle
BW	317 100,0%	70.698 100,0%	3.801 100,0%	71 22,4%	8.665 12,3%	1.411 37,1%	35 11,0%	9.034 12,8%	278 7,3%	211 66,6%	52.999 75,0%	2.112 55,6%
BY	812 100,0%	114.238 100,0%	12.743 100,0%	83 10,2%	23.576 20,6%	1.952 15,3%	18 2,2%	940 0,8%	63 0,5%	711 87,6%	89.722 78,5%	10.728 84,2%
BE	137 100,0%	6.572 100,0%	507 100,0%	129 94,2%	4.267 64,9%	447 88,2%	8 5,8%	2.305 35,1%	60 11,8%	— —	— —	— —
BB	40 100,0%	473 100,0%	65 100,0%	40 100,0%	473 100,0%	65 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HB	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HH	4 100,0%	201 100,0%	44 100,0%	4 100,0%	201 100,0%	44 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —	— —
HE	742 100,0%	40.262 100,0%	4.588 100,0%	19 2,6%	16.724 41,5%	648 14,1%	37 5,0%	5.752 14,3%	230 5,0%	686 92,5%	17.786 44,2%	3.710 80,9%
MV	100 100,0%	232 100,0%	3.264 100,0%	2 2,0%	36 15,5%	24 0,7%	— —	— —	— —	98 98,0%	196 84,5%	3.240 99,3%
NI	524 100,0%	87.195 100,0%	5.812 100,0%	353 67,4%	67.324 77,2%	4.123 70,9%	11 2,1%	3.368 3,9%	127 2,2%	160 30,5%	16.503 18,9%	1.562 26,9%
NW	1.023 100,0%	396.531 100,0%	17.777 100,0%	339 33,1%	59.721 15,1%	4.597 25,9%	23 2,2%	3.816 1,0%	189 1,1%	661 64,6%	332.994 84,0%	12.991 73,1%
RP	1.706 100,0%	86.873 100,0%	14.025 100,0%	22 1,3%	614 0,7%	102 0,7%	15 0,9%	2.682 3,1%	114 0,8%	1.669 ^a 97,8%	83.577 ^a 96,2%	13.809 ^a 98,5%
SL	6 100,0%	6.011 100,0%	957 100,0%	6 100,0%	6.011 100,0%	957 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —	— —
SN	10 100,0%	109 100,0%	75 100,0%	10 100,0%	109 100,0%	75 100,0%	— —	— —	— —	— —	— —	— —
ST	21 100,0%	2.152 100,0%	193 100,0%	13 61,9%	1.772 82,3%	121 62,7%	4 19,0%	280 13,0%	37 19,2%	4 19,0%	100 4,6%	35 18,1%
SH	1.415 100,0%	57.626 100,0%	21.493 100,0%	22 1,6%	1.249 2,2%	320 1,5%	30 2,1%	5.636 9,8%	290 1,3%	1.363 96,3%	50.741 88,1%	20.883 97,2%
TH	13 100,0%	2.464 100,0%	265 100,0%	5 38,5%	2.080 84,4%	72 27,2%	1 7,7%	28 1,1%	10 3,8%	7 53,8%	356 14,4%	183 69,1%
DEU	6.870 100,0%	871.637 100,0%	85.609 100,0%	1.118 16,3%	192.822 22,1%	14.958 17,5%	182 2,6%	33.841 3,9%	1.398 1,6%	5.570 81,1%	644.974 74,0%	69.253 80,9%

^a In Rheinland-Pfalz machten Angebote, die im Rahmen des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona“ der Bundesregierung durchgeführt wurden, einen erheblichen Anteil der gemeldeten Kurse/Gruppen, Betreuungsstunden und Teilnahmefälle aus.

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 25
Unterstützung bei der Vermittlung in Arbeit 2022

Land	Maßnahmen zur Vermittlung in Arbeit	
	Beratungsstunden	Beratene
BW	688	139
BY	12.982	449
BE	—	—
BB	45	35
HB	—	—
HH	1.164	490
HE	11.584	728
MV	4	2
NI	79.596	7.746
NW	14.685	2.121
RP	9	9
SL	4.367	233
SN	—	—
ST	—	—
SH	—	—
TH	202	150
DEU	125.326	12.102

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 26
Lernförderung 2022

Land	Maßnahmen der Lernförderung	
	Unterrichtsstunden	Teilnahmefälle
BW	3.693	205
BY	100.068	5.608
BE	—	—
BB	11.386	657
HB	—	—
HH	—	—
HE	5.667	891
MV	24	7
NI	252.945	11.298
NW	51.471	5.340
RP	15.195	1.404
SL	—	—
SN	—	—
ST	1.611	834
SH	6.334	637
TH	10.358	719
DEU	458.752	27.600

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 27
Kompetenz- und Potenzialanalysen 2022

Land	Kompetenz- und Potenzialanalysen Teilnahmefälle
BW	1.872
BY	—
BE	—
BB	—
HB	—
HH	—
HE	111
MV	23
NI	1.695
NW	2.511
RP	491
SL	—
SN	47
ST	—
SH	241
TH	3
DEU	6.994

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 28
Digitale Lerninfrastruktur 2022

Land	Selbstlernzentren/Lern-Cafés	
	Anzahl	Pädagogische Betreuungsstunden
BW	56	3.794
BY	67	1.738
BE	—	—
BB	28	3.640
HB	—	—
HH	4	267
HE	8	4.441
MV	—	—
NI	103	18.777
NW	332	1.551
RP	94	10.449
SL	2	8
SN	—	—
ST	4	2
SH	6	408
TH	2	154
DEU	706	45.229

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 29

Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Insgesamt ^a					Programmbereiche ^b			
		davon				Politik – Gesellschaft – Umwelt			
		Kurse	Einzelveranstaltungen	Studienfahrten/-reisen	Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal	Kurse	Einzelveranstaltungen	Studienfahrten/-reisen	
BW	2.482.710 100,0%	2.444.225 98,5%	25.407 1,0%	10.078 0,4%	3.000 0,1%	89.862 100,0%	70.977 79,0%	11.696 13,0%	7.189 8,0%
BY	2.398.122 100,0%	2.331.134 97,2%	52.084 2,2%	5.694 0,2%	9.210 0,4%	97.878 100,0%	67.026 68,5%	27.116 27,7%	3.736 3,8%
BE	803.702 100,0%	799.375 99,5%	1.912 0,2%	1.260 0,2%	1.155 0,1%	15.803 100,0%	14.129 89,4%	885 5,6%	789 5,0%
BB	206.119 100,0%	202.267 98,1%	3.476 1,7%	275 0,1%	101 0,0%	3.923 100,0%	2.480 63,2%	1.187 30,3%	256 6,5%
HB	132.697 100,0%	130.594 98,4%	2.020 1,5%	83 0,1%	— —	8.899 100,0%	8.452 95,0%	390 4,4%	57 0,6%
HH	210.994 100,0%	209.974 99,5%	66 0,0%	— —	954 0,5%	5.927 100,0%	5.911 99,7%	16 0,3%	— —
HE	1.038.020 100,0%	1.027.434 99,0%	6.468 0,6%	3.189 0,3%	929 0,1%	29.565 100,0%	23.797 80,5%	3.441 11,6%	2.327 7,9%
MV	97.900 100,0%	96.347 98,4%	1.401 1,4%	117 0,1%	35 0,0%	3.879 100,0%	2.815 72,6%	1.025 26,4%	39 1,0%
NI	1.681.743 100,0%	1.670.464 99,3%	8.392 0,5%	1.263 0,1%	1.624 0,1%	95.634 100,0%	91.056 95,2%	3.823 4,0%	755 0,8%
NW	2.331.176 100,0%	2.290.862 98,3%	31.819 1,4%	6.762 0,3%	1.733 0,1%	73.683 100,0%	52.245 70,9%	17.783 24,1%	3.655 5,0%
RP	642.948 100,0%	634.426 98,7%	6.786 1,1%	1.283 0,2%	453 0,1%	24.549 100,0%	20.610 84,0%	3.035 12,4%	904 3,7%
SL	237.173 100,0%	231.227 97,5%	3.652 1,5%	2.218 0,9%	76 0,0%	15.302 100,0%	11.537 75,4%	1.765 11,5%	2.000 13,1%
SN	313.674 100,0%	308.653 98,4%	4.804 1,5%	201 0,1%	16 0,0%	8.708 100,0%	5.971 68,6%	2.666 30,6%	71 0,8%
ST	157.522 100,0%	155.223 98,5%	2.192 1,4%	104 0,1%	3 0,0%	5.132 100,0%	3.742 72,9%	1.369 26,7%	21 0,4%
SH	560.817 100,0%	554.071 98,8%	5.571 1,0%	936 0,2%	239 0,0%	17.100 100,0%	13.337 78,0%	3.194 18,7%	569 3,3%
TH	235.159 100,0%	232.518 98,9%	2.309 1,0%	236 0,1%	96 0,0%	9.271 100,0%	7.798 84,1%	1.271 13,7%	202 2,2%
DEU	13.530.476 100,0%	13.318.794 98,4%	158.359 1,2%	33.699 0,2%	19.624 0,1%	505.115 100,0%	401.883 79,6%	80.662 16,0%	22.570 4,5%

^a Die Spalte „Insgesamt“ enthält auch alle Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal.

^b Programmbereiche ohne zugeordnete Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (siehe [Tabelle 21](#)).

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 29 Fortsetzung

Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Programmbereiche ^b							
	Kultur – Gestalten				Gesundheit			
		davon				davon		
	Kurse	Einzelveranstaltungen	Studienfahrten/-reisen		Kurse	Einzelveranstaltungen	Studienfahrten/-reisen	
BW	225.045 100,0%	216.164 96,1%	6.685 3,0%	2.196 1,0%	476.382 100,0%	471.730 99,0%	4.012 0,8%	640 0,1%
BY	271.998 100,0%	257.274 94,6%	12.792 4,7%	1.932 0,7%	562.894 100,0%	554.632 98,5%	8.236 1,5%	26 0,0%
BE	78.470 100,0%	78.074 99,5%	166 0,2%	230 0,3%	61.179 100,0%	60.683 99,2%	329 0,5%	167 0,3%
BB	22.244 100,0%	21.647 97,3%	594 2,7%	3 0,0%	28.546 100,0%	28.211 98,8%	335 1,2%	— —
HB	11.436 100,0%	11.014 96,3%	404 3,5%	18 0,2%	10.972 100,0%	10.400 94,8%	564 5,1%	8 0,1%
HH	39.299 100,0%	39.265 99,9%	34 0,1%	— —	16.261 100,0%	16.261 100,0%	— —	— —
HE	78.727 100,0%	77.297 98,2%	1.021 1,3%	409 0,5%	136.264 100,0%	134.876 99,0%	1.010 0,7%	378 0,3%
MV	9.701 100,0%	9.519 98,1%	110 1,1%	72 0,7%	12.040 100,0%	11.942 99,2%	98 0,8%	— —
NI	87.790 100,0%	86.336 98,3%	1.137 1,3%	317 0,4%	156.655 100,0%	154.585 98,7%	1.957 1,2%	113 0,1%
NW	166.596 100,0%	159.731 95,9%	4.916 3,0%	1.949 1,2%	265.126 100,0%	259.411 97,8%	4.640 1,8%	1.075 0,4%
RP	47.583 100,0%	45.714 96,1%	1.560 3,3%	309 0,6%	94.996 100,0%	93.842 98,8%	1.154 1,2%	— —
SL	16.625 100,0%	15.515 93,3%	964 5,8%	146 0,9%	25.566 100,0%	24.961 97,6%	533 2,1%	72 0,3%
SN	23.017 100,0%	22.263 96,7%	624 2,7%	130 0,6%	49.266 100,0%	48.478 98,4%	788 1,6%	— —
ST	13.727 100,0%	13.357 97,3%	299 2,2%	71 0,5%	21.319 100,0%	20.992 98,5%	315 1,5%	12 0,1%
SH	55.727 100,0%	54.319 97,5%	1.103 2,0%	305 0,5%	95.131 100,0%	94.305 99,1%	810 0,9%	16 0,0%
TH	20.811 100,0%	20.460 98,3%	319 1,5%	32 0,2%	27.023 100,0%	26.734 98,9%	287 1,1%	2 0,0%
DEU	1.168.796 100,0%	1.127.949 96,5%	32.728 2,8%	8.119 0,7%	2.039.620 100,0%	2.012.043 98,6%	25.068 1,2%	2.509 0,1%

^a Die Spalte „Insgesamt“ enthält auch alle Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal.

^b Programmbereiche ohne zugeordnete Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (siehe [Tabelle 21](#)).

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 29 Fortsetzung

Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Programmbereiche ^b							
	Sprachen				Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management			
		davon				davon		
	Kurse	Einzelveranstaltungen	Studienfahrten/-reisen		Kurse	Einzelveranstaltungen	Studienfahrten/-reisen	
BW	1.373.081 100,0%	1.372.275 99,9%	767 0,1%	39 0,0%	106.531 100,0%	104.741 98,3%	1.788 1,7%	2 0,0%
BY	1.203.564 100,0%	1.202.054 99,9%	1.510 0,1%	– –	113.968 100,0%	111.782 98,1%	2.186 1,9%	– –
BE	581.236 100,0%	580.802 99,9%	360 0,1%	74 0,0%	35.864 100,0%	35.742 99,7%	122 0,3%	– –
BB	116.302 100,0%	115.981 99,7%	321 0,3%	– –	9.259 100,0%	9.156 98,9%	103 1,1%	– –
HB	89.662 100,0%	89.251 99,5%	411 0,5%	– –	6.058 100,0%	5.860 96,7%	198 3,3%	– –
HH	124.455 100,0%	124.455 100,0%	– –	– –	10.888 100,0%	10.884 100,0%	4 0,0%	– –
HE	679.104 100,0%	678.794 100,0%	283 0,0%	27 0,0%	52.452 100,0%	51.737 98,6%	667 1,3%	48 0,1%
MV	43.112 100,0%	43.090 99,9%	16 0,0%	6 0,0%	3.007 100,0%	2.865 95,3%	142 4,7%	– –
NI	912.741 100,0%	912.073 99,9%	598 0,1%	70 0,0%	178.743 100,0%	177.934 99,5%	801 0,4%	8 0,0%
NW	1.454.221 100,0%	1.452.603 99,9%	1.564 0,1%	54 0,0%	146.435 100,0%	143.764 98,2%	2.650 1,8%	21 0,0%
RP	408.102 100,0%	407.614 99,9%	418 0,1%	70 0,0%	30.304 100,0%	29.725 98,1%	579 1,9%	– –
SL	99.327 100,0%	99.270 99,9%	57 0,1%	– –	4.942 100,0%	4.820 97,5%	122 2,5%	– –
SN	210.226 100,0%	209.893 99,8%	333 0,2%	– –	14.825 100,0%	14.440 97,4%	385 2,6%	– –
ST	96.939 100,0%	96.879 99,9%	60 0,1%	– –	7.880 100,0%	7.752 98,4%	128 1,6%	– –
SH	341.599 100,0%	341.436 100,0%	141 0,0%	22 0,0%	25.973 100,0%	25.746 99,1%	219 0,8%	8 0,0%
TH	142.490 100,0%	142.351 99,9%	139 0,1%	– –	7.684 100,0%	7.501 97,6%	183 2,4%	– –
DEU	7.876.161 100,0%	7.868.821 99,9%	6.978 0,1%	362 0,0%	754.813 100,0%	744.449 98,6%	10.277 1,4%	87 0,0%

^a Die Spalte „Insgesamt“ enthält auch alle Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal.

^b Programmbereiche ohne zugeordnete Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (siehe [Tabelle 21](#)).

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 29 Fortsetzung

Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Programmbereiche ^b							
	Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung				Grundbildung			
		davon				davon		
Kurse		Einzelveranstaltungen	Studienfahrten/-reisen	Kurse		Einzelveranstaltungen	Studienfahrten/-reisen	
BW	179.908 100,0%	179.690 99,9%	206 0,1%	12 0,0%	28.901 100,0%	28.648 99,1%	253 0,9%	— —
BY	75.872 100,0%	75.810 99,9%	62 0,1%	— —	62.738 100,0%	62.556 99,7%	182 0,3%	— —
BE	10.615 100,0%	10.615 100,0%	— —	— —	19.380 100,0%	19.330 99,7%	50 0,3%	— —
BB	16.885 100,0%	16.885 100,0%	— —	— —	8.859 100,0%	7.907 89,3%	936 10,6%	16 0,2%
HB	2.054 100,0%	2.014 98,1%	40 1,9%	— —	3.616 100,0%	3.603 99,6%	13 0,4%	— —
HH	— —	— —	— —	— —	13.210 100,0%	13.198 99,9%	12 0,1%	— —
HE	11.878 100,0%	11.874 100,0%	4 0,0%	— —	49.101 100,0%	49.059 99,9%	42 0,1%	— —
MV	24.053 100,0%	24.047 100,0%	6 0,0%	— —	2.073 100,0%	2.069 99,8%	4 0,2%	— —
NI	132.606 100,0%	132.600 100,0%	6 0,0%	— —	115.950 100,0%	115.880 99,9%	70 0,1%	— —
NW	187.719 100,0%	187.607 99,9%	112 0,1%	— —	35.663 100,0%	35.501 99,5%	154 0,4%	8 0,0%
RP	23.293 100,0%	23.266 99,9%	27 0,1%	— —	13.668 100,0%	13.655 99,9%	13 0,1%	— —
SL	61.946 100,0%	61.942 100,0%	4 0,0%	— —	13.389 100,0%	13.182 98,5%	207 1,5%	— —
SN	137 100,0%	137 100,0%	— —	— —	7.479 100,0%	7.471 99,9%	8 0,1%	— —
ST	3.637 100,0%	3.635 99,9%	2 0,1%	— —	8.885 100,0%	8.866 99,8%	19 0,2%	— —
SH	14.181 100,0%	14.137 99,7%	28 0,2%	16 0,1%	10.867 100,0%	10.791 99,3%	76 0,7%	— —
TH	15.546 100,0%	15.532 99,9%	14 0,1%	— —	12.238 100,0%	12.142 99,2%	96 0,8%	— —
DEU	760.330 100,0%	759.791 99,9%	511 0,1%	28 0,0%	406.017 100,0%	403.858 99,5%	2.135 0,5%	24 0,0%

^a Die Spalte „Insgesamt“ enthält auch alle Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal.

^b Programmbereiche ohne zugeordnete Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (siehe [Tabelle 21](#)).

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 30

Durchschnittliche Unterrichtsstunden und Belegungen pro Kurs nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Insgesamt		Programmbereiche					
	Unterrichtsstunden/ Kurs	Belegungen/ Kurs	Politik – Gesellschaft – Umwelt		Kultur – Gestalten		Gesundheit	
			Unterrichtsstunden/ Kurs	Belegungen/ Kurs	Unterrichtsstunden/ Kurs	Belegungen/ Kurs	Unterrichtsstunden/ Kurs	Belegungen/ Kurs
BW	26,3	9,6	11,7	12,4	14,8	9,0	13,6	9,7
BY	23,5	9,5	9,9	14,4	14,4	8,5	13,6	10,0
BE	39,2	8,6	14,6	13,0	21,6	7,3	15,9	7,9
BB	31,5	8,6	8,0	9,1	17,6	7,4	16,1	9,3
HB	43,8	10,2	22,1	12,3	21,7	8,5	18,3	9,4
HH	26,0	10,2	10,6	11,6	17,7	8,9	12,2	9,9
HE	34,7	9,2	11,3	11,1	16,6	6,9	15,6	9,7
MV	37,7	10,2	17,2	13,5	20,2	9,2	15,4	10,0
NI	42,3	9,9	21,7	11,4	16,2	8,6	14,2	9,5
NW	35,1	10,1	12,6	14,7	17,1	8,6	14,1	10,1
RP	31,0	9,8	18,2	13,6	16,8	8,1	13,4	10,1
SL	31,4	9,9	20,2	11,4	18,3	10,1	13,9	9,9
SN	28,4	9,7	8,2	12,7	15,1	8,2	13,5	9,6
ST	29,5	9,7	13,8	12,3	16,6	8,8	13,3	9,7
SH	31,3	9,5	12,8	10,8	19,6	8,1	14,8	9,3
TH	38,7	10,1	16,0	16,4	21,1	8,7	15,3	9,5
DEU	30,6	9,6	13,4	12,9	16,2	8,4	14,0	9,8

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 30 Fortsetzung

Durchschnittliche Unterrichtsstunden und Belegungen pro Kurs nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Programmbereiche							
	Sprachen		Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/ Management – Gestalten		Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung		Grundbildung	
	Unterrichtsstunden/ Kurs	Belegungen/ Kurs	Unterrichtsstunden/ Kurs	Belegungen/ Kurs	Unterrichtsstunden/ Kurs	Belegungen/ Kurs	Unterrichtsstunden/ Kurs	Belegungen/ Kurs
BW	49,0	9,9	16,8	6,4	72,4	8,8	47,5	7,6
BY	43,1	9,0	25,0	5,9	87,1	7,7	88,2	11,3
BE	56,6	9,4	28,2	6,2	122,0	12,4	54,6	6,6
BB	49,4	9,0	15,7	6,6	383,8	11,9	51,7	9,7
HB	74,4	11,3	23,6	6,8	223,8	9,0	54,6	11,6
HH	39,6	11,6	15,6	7,2	—	—	107,3	10,6
HE	62,4	10,1	18,6	6,9	174,6	8,2	105,3	8,6
MV	56,9	11,3	14,0	7,5	250,5	11,5	24,1	7,6
NI	66,8	11,1	43,4	7,7	291,4	9,5	127,5	8,0
NW	56,2	10,7	24,8	6,7	192,4	10,4	48,2	9,3
RP	52,6	9,9	22,1	8,0	81,3	8,5	56,0	9,5
SL	46,3	9,0	15,0	5,8	47,1	11,4	35,6	10,4
SN	53,1	10,4	15,7	7,4	11,4	7,3	38,1	8,3
ST	48,9	10,6	17,2	6,6	95,7	10,3	72,7	8,3
SH	58,9	11,0	19,3	6,8	217,5	14,4	30,7	5,1
TH	67,1	10,7	17,9	6,7	130,5	8,8	82,6	9,3
DEU	53,3	10,1	23,9	6,7	109,8	9,6	71,6	8,7

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 31
Strukturdaten 2022

Land	Finanzierung			
	Finanzierung (Euro) pro Einwohner	öffentliche Mittel insgesamt (Euro) pro Einwohner	Landeszuschüsse (Euro) pro Einwohner	Kommunale Zuschüsse (Euro) pro Einwohner
BW	20,26	12,35	1,82	5,42
BY	17,19	11,11	1,89	5,76
BE	15,95	12,69	7,85	–
BB	7,19	5,76	1,20	3,05
HB	21,58	16,29	0,15	8,84
HH	12,10	7,56	5,01	–
HE	17,51	13,14	1,02	6,83
MV	6,32	5,35	1,41	3,00
NI	28,68	20,52	2,97	4,84
NW	15,75	12,64	3,39	5,18
RP	12,67	8,71	1,51	2,59
SL	15,29	11,50	2,23	4,94
SN	8,18	5,51	1,39	1,94
ST	7,40	5,12	0,86	2,41
SH	17,82	12,27	0,54	6,90
TH	10,73	8,71	2,42	2,55
DEU	16,69	11,86	2,43	4,61

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 31 Fortsetzung
Strukturdaten 2022

Land	Angebot			
	Weiterbildungsdichte in Kursen (Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohner)	Weiterbildungsdichte für das offene Kursangebot ohne Integrationskurse (Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohner)	Versorgungsgrad für das Gesamtangebot (Unterrichtsstunden in Kursen, Einzelveranstaltungen, Studienfahrten, Studienreisen) (Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohner)	Versorgungsgrad für das offene Gesamtangebot ohne Integrationskurse (Unterrichtsstunden in Kursen, Einzelveranstaltungen, Studienfahrten, Studienreisen) (Unterrichtsstunden pro 1.000 Einwohner)
BW	219,71	146,89	222,90	150,08
BY	176,91	144,93	181,29	149,32
BE	217,37	156,36	218,23	157,23
BB	79,70	64,39	81,18	65,86
HB	193,05	127,47	196,16	130,58
HH	113,26	77,86	113,29	77,90
HE	163,21	94,15	164,75	95,68
MV	59,80	45,21	60,74	46,15
NI	208,10	138,77	209,31	139,97
NW	127,81	85,01	129,96	87,17
RP	154,49	105,28	156,46	107,24
SL	235,38	193,04	241,36	199,02
SN	76,34	54,96	77,58	56,20
ST	71,56	50,74	72,61	51,80
SH	189,62	121,26	191,85	123,49
TH	110,26	82,08	111,46	83,28
DEU	160,01	111,70	162,32	114,01

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 32

Veränderungen gegenüber dem Vorjahr bei Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Land	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	52,9 %	50,4 %	69,3 %
BY	41,4 %	43,9 %	57,3 %
BE	34,4 %	27,4 %	56,9 %
BB	42,7 %	49,1 %	70,6 %
HB	46,4 %	36,8 %	64,7 %
HH	25,9 %	19,3 %	31,2 %
HE	38,5 %	35,8 %	53,7 %
MV	41,9 %	32,8 %	49,7 %
NI	48,1 %	33,8 %	64,0 %
NW	47,1 %	47,1 %	65,9 %
RP	47,0 %	41,8 %	61,0 %
SL	43,3 %	86,8 %	76,0 %
SN	76,0 %	88,4 %	93,3 %
ST	63,3 %	84,3 %	84,9 %
SH	58,3 %	71,1 %	79,1 %
TH	60,5 %	64,1 %	82,5 %
DEU	46,5 %	44,8 %	63,7 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 32 Fortsetzung

Veränderungen gegenüber dem Vorjahr bei Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022

Programmbereich	Kurse	Unterrichtsstunden	Belegungen
Politik - Gesellschaft - Umwelt	46,0 %	26,8 %	59,0 %
Kultur - Gestalten	59,7 %	62,8 %	75,6 %
Gesundheit	59,8 %	75,2 %	70,3 %
Sprachen	37,1 %	48,2 %	63,2 %
Qualifikationen für das Arbeitsleben - IT - Organisation/ Management	27,5 %	10,1 %	28,8 %
Schulabschlüsse - Studienzugang und -begleitung	8,4 %	3,2 %	24,9 %
Grundbildung	35,7 %	26,3 %	57,6 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 33
Zeitreihen I (Finanzierung) ab 2018

Jahr	Finanzierung (absolut)									
	Einnahmen und Zuschüsse in 1.000 Euro						Ausgaben in 1.000 Euro			
	Insgesamt	Teilnahmeentgelte/-gebühren	Öffentliche Zuschüsse			Einnahmen aus Auftrags-/Projektmitteln	Sonstige Einnahmen	Insgesamt	darunter Ausgaben für hauptberufliches Personal	darunter Ausgaben für nebenberufliche/freiberufliche/ehrenamtliche Mitarbeitende
			Insgesamt	davon von Kommunen/-Kreisen	davon von Ländern					
2018	1.368.939	418.258	454.058	296.042	158.016	438.564	58.059	1.352.576	553.783	456.574
2019	1.402.280	423.655	494.214	325.394	168.820	425.776	58.636	1.402.047	593.367	458.005
2020	1.249.677	228.041	572.431	362.865	209.566	341.790	107.416	1.250.222	601.410	328.216
2021	1.224.721	188.975	606.890	391.865	215.025	333.209	95.647	1.219.694	604.007	299.396
2022	1.389.628	312.067	585.760	383.466	202.294	422.281	69.520	1.394.305	630.545	417.316

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 33 Fortsetzung
Zeitreihen I (Finanzierung) ab 2018

Jahr	Finanzierung (Anteile)									
	Einnahmen und Zuschüsse in 1.000 Euro						Ausgaben in 1.000 Euro			
	Insgesamt	Teilnahmeentgelte/-gebühren	Öffentliche Zuschüsse			Einnahmen aus Auftrags-/Projektmitteln	Sonstige Einnahmen	Insgesamt	darunter Ausgaben für hauptberufliches Personal	darunter Ausgaben für nebenberufliche/freiberufliche/ehrenamtliche Mitarbeitende
			Insgesamt	davon von Kommunen/-Kreisen	davon von Ländern					
2018	100,0 %	30,6 %	33,2 %	21,6 %	11,5 %	32,0 %	4,2 %	100,0 %	40,9 %	33,8 %
2019	100,0 %	30,2 %	35,2 %	23,2 %	12,0 %	30,4 %	4,2 %	100,0 %	42,3 %	32,7 %
2020	100,0 %	18,2 %	45,8 %	29,0 %	16,8 %	27,4 %	8,6 %	100,0 %	48,1 %	26,3 %
2021	100,0 %	15,4 %	49,6 %	32,0 %	17,6 %	27,2 %	7,8 %	100,0 %	49,5 %	24,5 %
2022	100,0 %	22,5 %	42,2 %	27,6 %	14,6 %	30,4 %	5,0 %	100,0 %	45,2 %	29,9 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 34
Zeitreihen II (Personal) ab 2018

Jahr	Personal					
	Hauptberufliches Personal (Stellen – Vollzeitäquivalente zum Stichtag 31.12. des Berichtsjahres)				Neben- oder freiberufliches und ehrenamtliches Personal (Beschäftigungsverhältnisse)	
	vhs-Leitung	Hauptberufliches pädagogisches Personal	Hauptberufliches Verwaltungspersonal	Sonstiges hauptberufliches Personal und Wirtschaftspersonal	Neben-/ freiberufliche/ ehrenamtliche Leitungen von Kursen/Lehrgängen	Sonstiges neben-/ freiberufliches/ ehrenamtliches Personal
2018	657,1	4.054,1	3.897,6	939,8	181.495	18.069
2019	685,5	4.130,4	3.947,3	1.051,7	184.148	22.753
2020	679,4	4.245,2	3.904,1	1.126,2	156.498	18.758
2021	685,8	4.184,0	3.881,6	1.095,0	142.825	18.949
2022	682,3	4.292,7	3.965,6	1.121,2	156.073	21.072

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 35
Zeitreihen III (Leistungen) ab 2018

Land	Weiterbildungsveranstaltungen					
	Kurse			Einzelveranstaltungen		
	Anzahl	Unterrichtsstunden	Belegungen	Anzahl	Unterrichtsstunden	Belegungen
2018	552.293	16.810.463	6.119.168	77.204	181.070	1.868.659
2019	557.683	16.302.112	6.162.727	83.265	194.506	1.965.209
2020	385.428	9.730.023	3.663.776	56.843	126.455	953.317
2021	296.685	9.200.326	2.558.809	50.246	112.372	775.713
2022	434.583	13.318.794	4.187.693	68.195	158.359	1.169.281

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 35 Fortsetzung
Zeitreihen III (Leistungen) ab 2018

Land	Weiterbildungsveranstaltungen					
	Studienfahrten und Studienreisen			Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal		
	Anzahl	Unterrichtsstunden	Belegungen	Anzahl	Unterrichtsstunden	Belegungen
2018	8.204	68.579	174.319	2.523	25.854	33.291
2019	7.815	65.963	165.054	2.421	19.706	27.968
2020	2.516	15.863	38.466	4.015	39.764	39.870
2021	2.715	17.608	38.853	2.678	17.733	24.130
2022	4.735	33.699	78.768	2.240	19.624	19.778

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 35 Fortsetzung
Zeitreihen III (Leistungen) ab 2018

Land	Weitere Leistungen						
	Beratung	Betreuung; Leistungen für Schulen ^a	Unterstützung bei der Vermittlung in Arbeit	Lernförderung	Digitale Lerninfrastruktur	Prüfungen (inkl. telc)	Kompetenz und Potenzialanalysen
	Beratungsstunden (ohne Kurseinstufungsberatungen)	Betreuungsstunden	Beratungsstunden	Unterrichtsstunden	Pädagogische Betreuungsstunden	Teilnahmefälle	Teilnahmefälle
2018	419.936	478.013	86.423	350.727	19.425	321.120	5.407
2019	500.985	946.839	106.951	380.615	20.454	342.341	10.920
2020	300.402	774.794	95.192	348.203	39.475	202.401	3.215
2021	308.921	758.183	119.555	432.932	29.017	211.054	4.588
2022	431.872	871.637 ^a	125.326	458.752	45.229	278.303	6.994

^a In Rheinland-Pfalz machten Angebote, die im Rahmen des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona“ der Bundesregierung durchgeführt wurden, einen erheblichen Anteil der Betreuungsstunden aus.

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 36
Zeitreihen IV (Anteile der Kurse nach Programmbereichen) ab 2018

Jahr	Kurse (Anteile)											
	Insgesamt			davon Programmbereiche								
	Anzahl	Unter- richts- stunden	Bele- gungen	Politik – Gesellschaft – Umwelt			Kultur – Gestalten			Gesundheit		
Anteil Kurse				Anteil Unter- richts- stun- den	Anteil Bele- gungen	Anteil Kurse	Anteil Unter- richts- stun- den	Anteil Bele- gungen	Anteil Kurse	Anteil Unter- richts- stun- den	Anteil Bele- gungen	
2018	552.293	16.810.463	6.119.168	6,4 %	3,1 %	8,8 %	15,6 %	8,8 %	13,7 %	34,3 %	16,6 %	36,4 %
2019	557.683	16.302.112	6.162.727	6,6 %	3,1 %	9,4 %	15,9 %	9,2 %	14,3 %	34,7 %	17,4 %	37,1 %
2020	385.428	9.730.023	3.663.776	5,6 %	3,1 %	7,4 %	14,7 %	8,2 %	13,0 %	33,3 %	12,7 %	36,7 %
2021	296.685	9.200.326	2.558.809	6,9 %	3,4 %	9,5 %	14,7 %	7,5 %	13,0 %	30,3 %	12,5 %	32,2 %
2022	434583 ^a	13318794 ^a	4187693 ^a	6,9 %	3,0 %	9,2 %	16,0 %	8,5 %	14,0 %	33,1 %	15,1 %	33,5 %

^a Im Saarland machten Angebote, die im Rahmen des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona“ der Bundesregierung durchgeführt wurden, einen erheblichen Anteil der gemeldeten Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen aus.

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 36 Fortsetzung
Zeitreihen IV (Anteile der Kurse nach Programmbereichen) ab 2018

Jahr	Kurse (Anteile)											
	davon Programmbereiche											
	Sprachen			Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/ Management			Schulabschlüsse – Studien- zugang und -begleitung			Grundbildung		
Anteil Kurse	Anteil Unter- richts- stun- den	Anteil Bele- gungen	Anteil Kurse	Anteil Unter- richts- stun- den	Anteil Bele- gungen	Anteil Kurse	Anteil Unter- richts- stun- den	Anteil Bele- gungen	Anteil Kurse	Anteil Unter- richts- stun- den	Anteil Bele- gungen	
2018	33,0 %	56,3 %	33,0 %	8,2 %	7,2 %	6,1 %	1,3 %	5,3 %	1,1 %	1,1 %	2,7 %	0,9 %
2019	32,3 %	55,9 %	31,5 %	8,1 %	6,9 %	5,8 %	1,2 %	4,8 %	1,0 %	1,1 %	2,7 %	0,9 %
2020	36,4 %	58,1 %	35,1 %	7,6 %	7,9 %	5,6 %	1,2 %	6,9 %	1,1 %	1,2 %	3,0 %	1,0 %
2021	36,3 %	57,7 %	35,6 %	8,2 %	7,3 %	6,4 %	2,2 %	8,0 %	2,1 %	1,4 %	3,5 %	1,2 %
2022	34,0 %	59,1 %	35,5 %	7,2 %	5,6 %	5,0 %	1,6 %	5,7 %	1,6 %	1,3 %	3,0 %	1,2 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022; Basis: 826 vhs.

Tabelle 37
Zeitreihen V (Anteile der Kurse nach Kursmerkmalen) ab 2018

Jahr	Insgesamt			darunter		
	Anzahl	Unterrichtsstunden	Belegungen	Auftrags-/ Vertragsmaßnahmen		
				Anteil Kurse	Anteil Unterrichtsstunden	Anteil Belegungen
2018	552.293	16.810.463	6.119.168	3,6 %	6,9 %	3,4 %
2019	557.683	16.302.112	6.162.727	3,5 %	6,5 %	3,3 %
2020	385.428	9.730.023	3.663.776	3,0 %	7,5 %	3,0 %
2021	296.685	9.200.326	2.558.809	3,6 %	7,2 %	3,9 %
2022	434.583 ^a	13.318.794 ^a	4.187.693 ^a	3,2 %	5,9 %	3,4 %

^a Im Saarland machten Angebote, die im Rahmen des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona“ der Bundesregierung durchgeführt wurden, einen erheblichen Anteil der gemeldeten Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen aus.

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022 ; Basis: 826 vhs.

Tabelle 37 Fortsetzung
Zeitreihen V (Anteile der Kurse nach Kursmerkmalen) ab 2018

Jahr	darunter								
	berufsbezogen			mit digitalen Lernangeboten			darunter reine Online-Kurse		
	Anteil Kurse	Anteil Unterrichtsstunden	Anteil Belegungen	Anteil Kurse	Anteil Unterrichtsstunden	Anteil Belegungen	Anteil Kurse	Anteil Unterrichtsstunden	Anteil Belegungen
2018	8,6 %	9,1 %	7,4 %	1,2 %	1,4 %	1,0 %	–	–	–
2019	13,3 %	15,3 %	11,8 %	1,8 %	2,3 %	1,5 %	–	–	–
2020	13,8 %	17,2 %	12,5 %	8,7 %	12,1 %	7,8 %	–	–	–
2021	14,5 %	18,4 %	13,4 %	22,5 %	20,6 %	21,4 %	–	–	–
2022	13,3 %	15,2 %	11,6 %	9,9 %	10,0 %	8,7 %	60,7 %	43,5 %	57,5 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022 ; Basis: 826 vhs.

Tabelle 37 Fortsetzung
Zeitreihen V (Anteile der Kurse nach Kursmerkmalen) ab 2018

Jahr	darunter								
	abschlussbezogen			Kurse zur Alphabetisierung			Integrationskurse		
	Anteil Kurse	Anteil Unterrichtsstunden	Anteil Belegungen	Anteil Kurse	Anteil Unterrichtsstunden	Anteil Belegungen	Anteil Kurse	Anteil Unterrichtsstunden	Anteil Belegungen
2018	7,2 %	18,5 %	8,2 %	2,5 %	8,1 %	2,8 %	6,5 %	22,5 %	9,4 %
2019	13,8 %	31,7 %	14,4 %	2,1 %	6,9 %	2,2 %	5,5 %	20,0 %	7,9 %
2020	14,7 %	35,6 %	15,1 %	1,9 %	6,3 %	2,0 %	5,1 %	20,7 %	7,4 %
2021	15,7 %	36,4 %	16,3 %	1,8 %	5,5 %	2,0 %	6,3 %	21,0 %	8,7 %
2022	15,4 %	36,7 %	17,5 %	1,8 %	5,5 %	2,0 %	7,0 %	24,5 %	11,1 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Volkshochschul-Statistik 2022 ; Basis: 826 vhs.

5.2 Tabellen der Corona-Ergänzungserhebung

Tabelle C-1
Beteiligungsquote Corona-Ergänzungserhebung nach Ländern 2022

Land	Anzahl Mitglieder in Landesverbänden	Anzahl ausgewerteter Berichtsbögen vhs-Statistik	Anzahl ausgewerteter Berichtsbögen Corona-Ergänzungserhebung	Anteil ausgewerteter Berichtsbögen Corona-Ergänzungserhebung an ausgewerteten Berichtsbögen vhs-Statistik
BW	159	159	159	100,0 %
BY	155	155	—	—
BE	12	11	7	63,6 %
BB	20	19	12	63,2 %
HB	2	2	1	50,0 %
HH	1	1	1	100,0 %
HE	32	32	23	71,9 %
MV	8	7	5	71,4 %
NI	57	56	37	66,1 %
NW	131	123	77	62,6 %
RP	63	63	59	93,7 %
SL	16	16	11	68,8 %
SN	15	15	4	26,7 %
ST	15	14	12	85,7 %
SH	137	131	93	71,0 %
TH	22	22	10	45,5 %
DEU	845	826	511	61,9 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-2

Anzahl der Kalenderwochen 2022, in denen Präsenz- und/oder Onlinekurse durchgeführt wurden

Land		Anzahl der Kalenderwochen 2022 ^a , in denen Kurse in den folgenden Formaten durchgeführt wurden							
		Präsenzkurse				Onlinekurse			
		Quartal 1	Quartal 2	Quartal 3	Quartal 4	Quartal 1	Quartal 2	Quartal 3	Quartal 4
BW	Median	12	13	10	12	11	10	6	11
	Mittelwert	11,6	11,5	9,6	11,6	8,5	8,3	6,0	8,7
BE	Median	13	13	13	11	13	13	10	11
	Mittelwert	13,0	13,0	11,7	11,3	12,3	12,3	10,7	11,0
BB	Median	12	13	10	12	3	5	3	8
	Mittelwert	12,3	12,5	9,9	11,1	5,1	6,1	3,9	6,0
HB ^b	Wochen	13	13	12	12	8	5	6	11
HH ^b	Wochen	13	13	13	13	13	13	13	13
HE	Median	13	13	13	12	13	13	12	12
	Mittelwert	11,9	13,0	12,4	12,0	10,8	11,0	9,3	11,3
MV	Median	13	13	13	12	11	13	7	8
	Mittelwert	12,4	12,4	11,0	11,4	7,4	9,8	6,4	6,8
NI	Median	13	13	13	12	12	13	12	12
	Mittelwert	12,5	12,8	12,4	12,2	10,1	9,9	8,4	10,3
NW	Median	12	13	13	12	12	10	7	11
	Mittelwert	12,1	11,8	10,8	11,4	10,0	9,3	7,5	9,5
RP	Median	12	12	12	12	4	2	1	1
	Mittelwert	11,6	11,5	10,4	11,0	5,6	5,2	3,9	4,7
SL	Median	12	12	11	10	5	5	2	3
	Mittelwert	10,5	12,0	10,0	10,9	6,7	5,1	3,1	5,1
SN	Median	12	13	13	13	13	13	13	13
	Mittelwert	12,0	13,0	13,0	12,8	12,5	13,0	11,8	12,8
ST	Median	13	13	13	12	11	11	4	6
	Mittelwert	11,4	12,6	12,4	12,0	9,2	8,7	5,8	6,4
SH	Median	12	12	9	11	–	–	–	–
	Mittelwert	11,1	11,1	8,7	10,3	3,0	2,7	2,1	2,5
TH	Median	12	13	13	11	7	4	2	2
	Mittelwert	11,2	11,3	10,9	10,7	6,4	5,0	4,6	4,5
DEU	Median	12	13	12	12	10	9	5	10
	Mittelwert	11,7	11,8	10,2	11,3	7,6	7,2	5,6	7,2
Anzahl vhs mit Meldungen > 0		506	506	506	507	390	373	352	372

^a In 2022 hatte jedes Quartal max. 14 KW.

^b Für Bremen u. Hamburg gibt es nur eine Meldung (s. [Tabelle 1](#)).

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-3

Beeinträchtigung des Kursangebots 2022

Land	Anzahl ausgewerteter Berichtsbögen Corona-Ergänzungserhebung	Es konnten im Jahr 2022 zeitweise überhaupt keine Kurse (Präsenz/Online) durchgeführt werden, weil die Einrichtung durch den Träger geschlossen wurde.		Das Kursangebot in Präsenz war zeitweise eingeschränkt, weil bestimmte Arten von Kursen nicht stattfinden durften.	
		Trifft zu (Ja)		Trifft zu (Ja)	
BW	159	6	3,8 %	35	22,0 %
BE	7	—	—	1	14,3 %
BB	12	—	—	1	8,3 %
HB	1	—	—	—	—
HH	1	—	—	—	—
HE	23	1	4,3 %	8	34,8 %
MV	5	—	—	1	20,0 %
NI	37	1	2,7 %	9	24,3 %
NW	77	—	—	13	16,9 %
RP	59	1	1,7 %	12	20,3 %
SL	11	—	—	3	27,3 %
SN	4	1	25,0 %	3	75,0 %
ST	12	1	8,3 %	4	33,3 %
SH	93	7	7,5 %	25	26,9 %
TH	10	1	10,0 %	3	30,0 %
DEU	511	19	3,7 %	118	23,1 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-4.1
Einschränkung des Kursangebots in Präsenz 2022

Land	Das Kursangebot in Präsenz war eingeschränkt, weil keine zusätzlichen und/oder geeigneten Räumlichkeiten zur Verfügung standen.										Anzahl vhs
	0 gar nicht	1	2	3	4	5	6	7	8	9 sehr stark	
BW	36	18	24	17	19	5	15	17	4	4	159
BE	1	1	3	—	1	—	—	1	—	—	7
BB	6	—	2	—	2	—	—	1	1	—	12
HB	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
HH	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
HE	9	4	4	2	1	2	1	—	—	—	23
MV	2	2	—	—	—	—	—	—	1	—	5
NI	11	6	6	7	3	1	2	1	—	—	37
NW	34	10	14	8	2	3	1	3	—	2	77
RP	21	2	8	7	7	3	6	2	1	2	59
SL	3	3	2	1	—	—	1	1	—	—	11
SN	—	—	2	1	—	—	—	1	—	—	4
ST	5	—	3	1	—	2	—	1	—	—	12
SH	42	9	15	5	7	2	2	4	1	6	93
TH	6	—	2	—	1	1	—	—	—	—	10
DEU	176	56	85	49	44	19	28	32	8	14	511
in %	34,4%	11,0%	16,6%	9,6%	8,6%	3,7%	5,5%	6,3%	1,6%	2,7%	100,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-4.1 Fortsetzung
Einschränkung des Kursangebots in Präsenz 2022

Land	Das Kursangebot in Präsenz war eingeschränkt, weil Kursinhalte nicht für die Durchführung unter Hygieneauflagen geeignet waren.										Anzahl vhs
	0 gar nicht	1	2	3	4	5	6	7	8	9 sehr stark	
BW	57	21	26	13	18	11	6	2	3	2	159
BE	3	—	2	1	1	—	—	—	—	—	7
BB	5	1	2	—	2	—	1	—	1	—	12
HB	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
HH	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
HE	10	3	4	2	3	—	—	—	1	—	23
MV	2	1	—	1	—	—	1	—	—	—	5
NI	13	8	5	3	2	1	2	2	1	—	37
NW	41	10	13	5	3	2	1	2	—	—	77
RP	24	6	8	6	1	6	2	4	—	2	59
SL	3	1	4	1	1	—	—	—	—	1	11
SN	—	—	3	—	—	—	—	1	—	—	4
ST	5	—	3	2	—	2	—	—	—	—	12
SH	50	10	7	5	5	5	3	2	2	4	93
TH	5	1	2	—	2	—	—	—	—	—	10
DEU	218	64	79	39	38	27	16	13	8	9	511
in %	42,7 %	12,5 %	15,5 %	7,6 %	7,4 %	5,3 %	3,1 %	2,5 %	1,6 %	1,8 %	100,0 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-4.2
Einschränkung des Online-Kursangebots 2022

Land	Das Online-Kursangebot war eingeschränkt, weil Kursinhalte nicht als digitale Lernangebote geeignet waren.										Anzahl vhs
	0 gar nicht	1	2	3	4	5	6	7	8	9 sehr stark	
BW	41	14	14	13	13	15	18	18	8	5	159
BE	1	1	1	1	1	—	1	1	—	—	7
BB	6	—	—	1	—	3	—	—	1	1	12
HB	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
HH	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
HE	6	—	4	2	6	2	3	—	—	—	23
MV	1	—	1	—	—	—	1	1	1	—	5
NI	12	6	5	3	2	2	1	5	1	—	37
NW	27	8	13	7	3	6	3	7	2	1	77
RP	16	3	7	10	6	6	3	7	1	—	59
SL	4	—	2	1	—	—	—	3	—	1	11
SN	—	—	1	—	1	—	1	—	—	1	4
ST	6	—	1	—	2	1	—	1	1	—	12
SH	48	—	2	5	3	6	7	12	3	7	93
TH	5	—	1	1	1	—	—	2	—	—	10
DEU	173	33	53	44	38	41	38	57	18	16	511
in %	33,9%	6,5%	10,4%	8,6%	7,4%	8,0%	7,4%	11,2%	3,5%	3,1%	100,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-4.2 Fortsetzung
Einschränkung des Online-Kursangebots 2022

Land	Das Kursangebot in Präsenz war eingeschränkt, aufgrund fehlender technischer Infrastruktur der vhs.										Anzahl vhs
	0 gar nicht	1	2	3	4	5	6	7	8	9 sehr stark	
BW	56	22	21	16	15	10	5	5	4	5	159
BE	1	2	—	3	—	—	1	—	—	—	7
BB	6	2	1	—	1	—	—	—	1	1	12
HB	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
HH	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
HE	9	5	2	2	1	2	1	1	—	—	23
MV	1	—	2	—	—	—	—	1	—	1	5
NI	17	8	6	1	3	1	1	—	—	—	37
NW	29	16	12	7	8	1	2	1	1	—	77
RP	14	7	10	2	7	4	2	6	2	5	59
SL	4	2	2	1	—	—	—	1	—	1	11
SN	—	1	—	1	1	—	—	—	1	—	4
ST	6	—	1	2	1	1	—	1	—	—	12
SH	54	5	10	4	2	1	6	—	2	9	93
TH	4	—	1	1	—	2	1	1	—	—	10
DEU	202	71	68	40	39	22	19	17	11	22	511
in %	39,5 %	13,9 %	13,3 %	7,8 %	7,6 %	4,3 %	3,7 %	3,3 %	2,2 %	4,3 %	100,0 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-4.2 Fortsetzung
Einschränkung des Online-Kursangebots 2022

Land	Das Kursangebot in Präsenz war eingeschränkt, aufgrund einer unzureichenden Versorgung der Region mit schnellen Internet-Zugängen.										Anzahl vhs
	0 gar nicht	1	2	3	4	5	6	7	8	9 sehr stark	
BW	42	24	20	9	14	12	14	9	9	6	159
BE	1	—	3	2	1	—	—	—	—	—	7
BB	7	—	—	—	1	1	1	—	1	1	12
HB	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
HH	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
HE	11	2	4	1	2	2	1	—	—	—	23
MV	1	1	—	—	—	—	1	—	2	—	5
NI	14	6	4	7	4	—	2	—	—	—	37
NW	33	13	10	6	8	2	2	2	1	—	77
RP	16	5	6	5	6	9	4	4	1	3	59
SL	5	1	1	—	1	1	—	—	—	2	11
SN	—	1	1	1	—	—	—	—	1	—	4
ST	4	—	—	2	1	3	1	—	1	—	12
SH	53	6	6	5	4	2	3	5	6	3	93
TH	4	1	—	1	—	2	1	1	—	—	10
DEU	192	60	56	39	42	34	30	21	22	15	511
in %	37,6 %	11,7 %	11,0 %	7,6 %	8,2 %	6,7 %	5,9 %	4,1 %	4,3 %	2,9 %	100,0 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-4.2 Fortsetzung
Einschränkung des Online-Kursangebots 2022

Land	Das Kursangebot in Präsenz war eingeschränkt, aufgrund mangelnder technischer Ausstattung der Lehrkräfte.										Anzahl vhs
	0 gar nicht	1	2	3	4	5	6	7	8	9 sehr stark	
BW	35	22	18	23	10	21	11	11	6	2	159
BE	—	1	5	1	—	—	—	—	—	—	7
BB	6	—	—	—	2	1	1	1	1	—	12
HB	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
HH	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
HE	7	3	4	2	3	2	1	—	1	—	23
MV	1	—	—	—	—	—	1	3	—	—	5
NI	12	7	6	3	7	—	2	—	—	—	37
NW	20	13	11	14	6	8	3	2	—	—	77
RP	14	4	7	8	5	6	4	3	4	4	59
SL	5	3	—	1	—	—	—	—	—	2	11
SN	—	2	—	—	1	—	—	1	—	—	4
ST	4	—	3	2	1	—	1	1	—	—	12
SH	49	3	6	5	6	5	2	8	—	9	93
TH	3	1	1	—	1	1	1	2	—	—	10
DEU	156	60	62	59	42	44	27	32	12	17	511
in %	30,5 %	11,7 %	12,1 %	11,5 %	8,2 %	8,6 %	5,3 %	6,3 %	2,3 %	3,3 %	100,0 %

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-4.2 Fortsetzung
Einschränkung des Online-Kursangebots 2022

Land	Das Kursangebot in Präsenz war eingeschränkt, aufgrund fehlender digitaler Kompetenzen der Lehrkräfte.										Anzahl vhs
	0 gar nicht	1	2	3	4	5	6	7	8	9 sehr stark	
BW	25	13	13	17	16	26	14	16	10	9	159
BE	—	—	4	2	—	—	—	—	1	—	7
BB	5	—	—	—	2	1	1	1	2	—	12
HB	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
HH	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
HE	6	1	2	6	3	3	2	—	—	—	23
MV	1	—	—	—	1	—	1	1	1	—	5
NI	8	2	10	6	5	3	—	2	1	—	37
NW	16	11	6	14	15	5	4	3	3	—	77
RP	14	4	2	5	9	5	6	6	7	1	59
SL	5	1	—	1	2	1	—	—	—	1	11
SN	—	2	—	—	—	1	—	—	1	—	4
ST	3	1	1	2	1	2	1	—	1	—	12
SH	50	—	4	2	5	8	3	9	5	7	93
TH	2	1	1	—	3	—	—	1	2	—	10
DEU	135	37	44	55	62	55	32	39	34	18	511
in %	26,4%	7,2%	8,6%	10,8%	12,1%	10,8%	6,3%	7,6%	6,7%	3,5%	100,0%

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-5

Kurzarbeit und Abordnung von hauptberuflichen Mitarbeitenden (VZÄ); Stichtag 31.12.2022

Land	Hauptberufliches Leitungspersonal			Hauptberufliches pädagogisches Personal (ohne Leitung)			Hauptberufliches Verwaltungspersonal (ohne Wirtschaftspersonal)		
	insgesamt ^a	darunter in Kurzarbeit	darunter pandemiebedingt abgeordnet	insgesamt ^a	darunter in Kurzarbeit	darunter pandemiebedingt abgeordnet	insgesamt ^a	darunter in Kurzarbeit	darunter pandemiebedingt abgeordnet
BW	135,8	—	—	441,0	—	—	620,0	—	0,2
BE	11,0	—	—	88,3	—	—	97,3	—	—
BB	18,7	—	—	62,3	—	—	57,4	—	—
HB	2,0	—	—	35,6	—	—	55,4	—	—
HH	2,0	—	—	36,0	—	—	99,6	—	—
HE	41,3	—	0,1	326,1	—	0,7	323,9	—	—
MV	7,3	—	—	39,5	—	1,0	30,1	—	—
NI	63,4	—	—	986,0	—	—	633,0	—	1,0
NW	121,0	1,0	—	961,1	2,0	—	803,8	3,6	—
RP	44,4	—	—	117,6	—	—	188,5	—	—
SL	13,0	—	—	36,2	—	—	46,7	—	—
SN	15,0	—	—	134,9	—	—	91,4	—	—
ST	13,5	—	—	62,5	—	—	43,4	—	1,0
SH	46,8	—	—	194,6	—	—	143,7	—	—
TH	22,1	—	—	74,6	—	1,0	62,5	—	2,4
DEU	557,3	1,0	0,1	3.596,3	2,0	2,7	3.296,7	3,6	4,6

^a Laut Volkshochschul-Statistik 2022.

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-5 Fortsetzung
Kurzarbeit und Abordnung von hauptberuflichen Mitarbeitenden (VZÄ); Stichtag 31.12.2022

Land	Hauptberufliches Wirtschaftspersonal			Sonstiges hauptberufliches Personal			Hauptberufliches Personal insgesamt		
	insgesamt ^a	darunter in Kurzarbeit	darunter pandemiebedingt abgeordnet	insgesamt ^a	darunter in Kurzarbeit	darunter pandemiebedingt abgeordnet	insgesamt ^a	darunter in Kurzarbeit	darunter pandemiebedingt abgeordnet
BW	106,1	—	—	65,7	—	—	1.357,0	—	0,2
BE	2,7	—	—	7,1	—	—	206,4	—	—
BB	0,6	—	—	2,8	—	—	141,0	—	—
HB	8,6	—	—	0,6	—	—	102,2	—	—
HH	—	—	—	—	—	—	137,1	—	—
HE	17,7	—	—	72,6	—	—	779,7	—	0,8
MV	0,5	—	—	—	—	—	77,3	—	1,0
NI	117,6	—	2,0	304,6	—	—	2.101,4	—	3,0
NW	105,8	1,0	—	64,9	—	—	2.054,7	7,6	—
RP	17,0	—	—	7,0	—	—	371,6	—	—
SL	3,7	—	—	1,0	—	—	100,1	—	—
SN	13,6	—	—	1,0	—	—	255,4	—	—
ST	2,7	—	—	1,0	—	—	122,5	—	1,0
SH	28,3	—	—	8,3	—	—	420,4	—	—
TH	5,0	—	—	2,0	—	—	165,6	—	3,4
DEU	429,9	1,0	2,0	538,6	—	—	8.392,4	7,6	9,4

^a Laut Volkshochschul-Statistik 2022.

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-6

Coronabedingt zurückgezahlte Teilnahmegebühren und Gutschriften 2022

Land	Summe vollständig/ teilweise rückerstatteter Teilnahmeentgelte/ -gebühren	Teilnahmeentgelte/ -gebühren vor Erstattung	Teilnahmeentgelte/ -gebühren nach Abzug der Erstattungen	Summe (Betrag in Euro) der ausgegebenen Teilnahme Gutscheine	Summe noch geplanter Rückerstattungen im Folgejahr 2023
BW	297.006	70.263.381	2.580.098	60.648	94.494
BE	1.084	5.805.965	1.218.411	—	—
BB	5.839	1.225.353	707.988	—	—
HB	—	181.308	—	—	—
HH	—	—	6.178.226	—	—
HE	73.492	11.495.988	4.025.461	904	—
MV	13.402	649.473	411.642	—	—
NI	113.081	16.895.815	9.461.575	793	3.684
NW	268.265	19.620.462	10.024.554	22.601	23.065
RP	750.896	10.183.673	2.820.024	1.149	77.223
SL	—	549.764	390.941	—	—
SN	15.297	1.133.039	558.702	—	—
ST	2.974	3.046.894	389.633	2.372	16.297
SH	23.477	4.918.837	2.896.662	747	—
TH	267	914.656	319.454	—	—
DEU	1.565.080	146.884.608	41.983.371	89.214	214.763

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-7

Anteil coronabedingter Zuschüsse und Gelder aus Förderprogrammen an den öffentlichen Zuschüssen und coronabedingte Zuschüsse aus Förderprogrammen des Bundes

Land	Gemeldete öffentliche Zuschüsse von Kommunen und Ländern					
	Insgesamt ^a		davon gemeldete öffentliche Zuschüsse von Gemeinden		davon gemeldete öffentliche Zuschüsse von Kreisen	
		darunter coronabedingte Zuschüsse/Gelder aus Förderprogrammen		darunter coronabedingte Zuschüsse/Gelder aus Förderprogrammen		darunter coronabedingte Zuschüsse/Gelder aus Förderprogrammen
BW	80.531.993	623.254	53.051.819	505.440	7.221.154	—
BE	28.849.940	—	—	—	—	—
BB	10.769.871	—	2.086.874	—	5.642.664	—
HB	6.085.784	50.147	5.980.974	—	—	—
HH	9.286.669	963.000	—	—	—	—
HE	49.411.950	308.828	27.423.478	120.000	15.587.540	187.897
MV	7.108.977	—	1.568.664	—	3.268.993	—
NI	62.686.736	603.704	26.426.211	—	12.422.063	—
NW	153.577.006	991.347	88.254.467	—	4.542.393	—
RP	16.862.693	77.751	8.237.150	20.000	2.415.151	30.000
SL	7.047.518	42.608	1.810.100	—	3.044.805	—
SN	13.476.943	—	4.470.451	—	3.382.205	—
ST	7.101.255	—	1.215.005	—	4.022.692	—
SH	21.728.875	40.309	19.251.997	—	910.083	3.285
TH	10.489.801	—	1.777.799	—	3.606.447	—
DEU	485.016.011	3.700.948	241.554.989	645.440	66.066.190	221.182

^a Laut Volkshochschul-Statistik 2022.

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-7 Fortsetzung

Anteil coronabedingter Zuschüsse und Gelder aus Förderprogrammen an den öffentlichen Zuschüssen und coronabedingte Zuschüsse aus Förderprogrammen des Bundes

Land	Gemeldete öffentliche Zuschüsse von Kommunen und Ländern		Coronabedingte Zuschüsse/Gelder aus Förderprogrammen des Bundes ^b	Coronabedingte Zuschüsse/Gelder aus Förderprogrammen insgesamt
	davon gemeldete öffentliche Landeszuschüsse			
		darunter coronabedingte Zuschüsse/Gelder aus Förderprogrammen		
BW	20.259.020	117.814	1.016.997	1.640.251
BE	28.849.940	–	180.565	180.565
BB	3.040.333	–	–	–
HB	104.810	50.147	33.054	83.201
HH	9.286.669	963.000	–	963.000
HE	6.400.932	931	207.057	515.885
MV	2.271.320	–	–	–
NI	23.838.462	603.704	722.289	1.325.993
NW	60.780.146	991.347	593.258	1.584.605
RP	6.210.392	27.751	367.498	445.249
SL	2.192.613	42.608	53.964	96.572
SN	5.624.287	–	181.112	181.112
ST	1.863.558	–	76.413	76.413
SH	1.566.795	37.024	31.748	72.057
TH	5.105.555	–	7.500	7.500
DEU	177.394.832	2.834.326	3.471.455	7.172.403

^b Coronabedingte Zuschüsse des Bundes werden in der vhs-Statistik unter „Sonstige Einnahmen“ ausgewiesen.

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Land	Anzahl ausgewerteter Berichtsbögen Corona-Ergänzungserhebung	Haben Sie Kredite aufgenommen (z. B. KfW-Förderprogramm)? (Ja)	Gesamtkreditsumme
BW	159	4	1.270.000
BE	7	—	—
BB	12	—	—
HB	1	—	—
HH	1	—	—
HE	23	1	500.000
MV	5	—	—
NI	37	—	—
NW	77	—	—
RP	59	—	—
SL	11	—	—
SN	4	—	—
ST	12	—	—
SH	93	—	—
TH	10	—	—
DEU	511	5	1.770.000

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-9

Rückstellungen für eventuelle Rückzahlungen coronabedingter Unterstützungsleistungen 2022

Land	Anzahl ausgewerteter Berichtsbögen Corona-Ergänzungserhebung	Haben Sie Rückstellungen vorgenommen für eventuelle Rückzahlungen bei Endabrechnung ausgezahlter coronabedingter Förder- und Unterstützungsmittel? (Ja)	Summe der Rückstellungen
BW	159	16	2.172.023
BE	7	1	185.627
BB	12	—	—
HB	1	—	—
HH	1	—	—
HE	23	4	555.074
MV	5	—	—
NI	37	3	724.084
NW	77	12	1.046.082
RP	59	6	1.041.772
SL	11	1	35.000
SN	4	—	—
ST	12	3	134.137
SH	93	7	966.345
TH	10	—	—
DEU	511	53	6.860.144

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-10
Ausbau digitaler Strukturen 2022

Land	Anzahl ausgewerteter Berichtsbögen Corona-Ergänzungserhebung	Können Sie Angaben zu Ausgaben im Rahmen Ihrer Digitalisierungsanstrengungen machen? (Ja)	Ausgaben und Aufwendungen für...			
			Infrastruktur	Schulungen des Personals	Entwicklung von Konzepten zur Durchführung reiner Onlinekurse	Sonstiges
BW	159	149	3.241.479	69.434	132.456	35.336
BE	7	3	59.664	—	—	620
BB	12	1	24.775	—	—	—
HB	1	—	—	—	—	—
HH	1	1	730.565	—	—	—
HE	23	7	105.683	8.112	670	10.893
MV	5	1	16.000	—	—	—
NI	37	13	430.044	17.070	75.000	22.583
NW	77	25	623.563	20.570	14.200	63.922
RP	59	11	73.249	14.177	1.528	9.968
SL	11	3	14.643	—	—	4.024
SN	4	—	—	—	—	—
ST	12	2	12.993	—	—	14.045
SH	93	8	66.103	1.464	—	—
TH	10	4	52.142	2.573	—	1.500
DEU	511	228	5.450.903	133.400	223.854	162.891

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

Tabelle C-11

Coronabedingt verschobene und abgebrochene Kurse 2022

Land	Angaben zu durchgeführten Kursen und Lehrgängen ^a			Verschobene Kurse			Abgebrochene Kurse		
	Kurse/-Lehrgänge	Unterrichtsstunden	Belegungen	Wie viele Kurse, für die bereits Gebühren vereinnahmt wurden, hat Ihre Einrichtung aus dem Jahr 2022 in das Jahr 2023 verschoben?			Wie viele geplante Kurse mussten nach weniger als 3 Unterrichtsstunden coronabedingt abgebrochen werden und wurden daher von Ihnen in der vhs-Statistik als Einzelveranstaltung gemeldet?		
	Kurse/-Lehrgänge	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse/-Lehrgänge	Unterrichtsstunden	Belegungen	Kurse/-Lehrgänge	Unterrichtsstunden	Belegungen
BW	92.771	2.444.225	886.621	37	271	518	17	27	89
BE	20.369	799.375	176.161	—	—	—	—	—	—
BB	6.414	202.267	54.989	—	—	—	—	—	—
HB	2.980	130.594	30.362	—	—	—	—	—	—
HH	8.073	209.974	82.375	—	—	—	—	—	—
HE	29.637	1.027.434	273.325	—	—	—	—	—	—
MV	2.553	96.347	26.087	—	—	—	—	—	—
NI	39.497	1.670.464	391.192	—	—	—	12	30	60
NW	65.241	2.290.862	658.799	—	—	—	4	12	23
RP	20.481	634.426	200.464	2	15	19	—	—	—
SL	7.357	231.227	72.924	—	—	—	—	—	—
SN	10.887	308.653	105.731	—	—	—	—	—	—
ST	5.254	155.223	51.060	—	—	—	—	—	—
SH	17.727	554.071	168.733	1	2	40	—	—	—
TH	6.004	232.518	60.881	—	—	—	—	—	—
DEU	335.245	10.987.660	3.239.704	40	288	577	33	69	172

^a Laut Volkshochschul-Statistik 2022.

Anmerkungen. Datengrundlage: Corona-Ergänzungserhebung 2022; Basis: 511 vhs.

6 Literaturverzeichnis

Arbeitskreis Bildungsberichterstattung am DIE. (2018). Moratorium für Zeitreihenanalysen der VHS-Statistik (texte.online, Online-Erstveröffentlichung, Stand Informationen: Mai 2018). Bonn: DIE.

Ortmanns, V., Huntemann, H., Lux, T. & Bachem, A. (2023). Volkshochschul-Statistik: 60. Folge, Berichtsjahr 2021 (DIE Survey). Bielefeld: wbv Publikation.

Reichart, E., Huntemann, H. & Lux, T. (2020). Volkshochschul-Statistik: 57. Folge, Berichtsjahr 2018 (DIE Survey, 2., überarb. Aufl.). Bielefeld: wbv Publikation.

Widany, S., Reichart, E., Ambos, I. & Huff, M. (2020). Datennutzung der VHS- und Verbundstatistik. Potenziale für Bildungsforschung, -politik und -praxis. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 43(1), 75-95. <https://doi.org/10.1007/s40955-019-0136-x>

7 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

7.1 Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1	Rechtsträger 2022.....	10
Abbildung 2	Hauptberufliches Personal nach Personalgruppen und Geschlecht 2022.....	12
Abbildung 3	Hauptberufliches Personal nach Personalgruppen und Befristung 2022.....	13
Abbildung 4	Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal nach Funktion und Geschlecht 2022.....	14
Abbildung 5	Einnahmen und Zuschüsse 2022.....	15
Abbildung 6	Ausgaben 2022.....	16
Abbildung 7	Durchschnittliche Anzahl der Kalenderwochen in 2022, in denen Präsenz- und/oder Online-kurse durchgeführt wurden.....	17
Abbildung 8	Einschränkung des Kursangebots in Präsenz 2022.....	19
Abbildung 9	Einschränkung des Online-Kursangebots 2022.....	20
Abbildung 10	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Programmbereichen 2022.....	21
Abbildung 11	Anteil der Alphabetisierungskurse am offenen Kursangebot nach Fachgebieten 2022.....	23
Abbildung 12	Kursbelegungen nach Geschlecht und Programmbereichen 2022.....	25
Abbildung 13	Kursbelegungen nach Altersgruppen und Programmbereichen 2022.....	26
Abbildung 14	Teilnahmefälle an Prüfungen nach Art der Prüfung 2022.....	29
Abbildung 15	Weitere Leistungen 2022.....	31

7.2 Tabellenverzeichnis

Tabelle 1	Volkshochschulen und Rechtsträger nach Ländern 2022	38
Tabelle 1.1	Rechtsträger bei Einrichtungen in Trägerschaft einer kommunalen Gebietskörperschaft (Gemeinde, Kreis) oder eines Stadtstaats nach Ländern 2022	39
Tabelle 2	Hauptberufliches Personal nach Ländern 2022	40
Tabelle 2.1	Hauptberufliche vhs-Leitung nach Ländern 2022	41
Tabelle 2.2	Hauptberufliches pädagogisches Personal nach Ländern 2022	42
Tabelle 2.3	Hauptberufliches Verwaltungspersonal nach Ländern 2022	45
Tabelle 2.4	Hauptberufliches Wirtschaftspersonal nach Ländern 2022	46
Tabelle 2.5	Sonstiges hauptberufliches Personal nach Ländern 2022	47
Tabelle 3	Nebenberufliches, freiberufliches und ehrenamtliches Personal nach Ländern 2022	48
Tabelle 4	Finanzierung im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2022	49
Tabelle 5	Ausgaben im Rechnungsjahr (in Tausend Euro) nach Ländern 2022	51
Tabelle 6	Entgeltermäßigungen nach Ländern 2022	53
Tabelle 7	Qualitätsmanagementsysteme nach Ländern 2022	54
Tabelle 8	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 insgesamt	56
Tabelle 8.1	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 insgesamt	58
Tabelle 8.2	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Auftrags- und Vertragsmaßnahmen	60
Tabelle 8.3	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Berufsbezogene Kurse	62
Tabelle 8.4	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Kurse mit digitalen Lerninhalten	64
Tabelle 8.5	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 - reine Online-Kurse unter Veranstaltungen mit digitalen Lerninhalten	66
Tabelle 8.6	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Programmbereichen 2022 – Abschlussbezogene Kurse	68
Tabelle 9	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Fachgebieten 2022 insgesamt	70
Tabelle 9.1	Kurse, Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern 2022: Alphabetisierungskurse	73
Tabelle 10	Zeitorganisation von Kursen nach Programmbereichen 2022	74
Tabelle 11	Kurse in Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen nach Ländern 2022	75

Tabelle 12	Kurse für besondere Adressaten nach Programmbereichen 2022	79
Tabelle 13	Geschlechtsverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022.....	80
Tabelle 14	Altersverteilung in Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022.....	84
Tabelle 15	Altersverteilung in Kursen nach Geschlecht und Programmbereichen 2022.....	88
Tabelle 16	Teilnahme an Prüfungen nach Ländern 2022	89
Tabelle 17	Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programm- bereichen 2022.....	91
Tabelle 17.1	Einzelveranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Veranstal- tungsmerkmalen 2022.....	93
Tabelle 18	Studienfahrten, Unterrichtsstunden und Teilnehmende nach Ländern und Programmberei- chen 2022	94
Tabelle 19	Studienreisen, Unterrichtsstunden, Tage und Teilnehmende nach Ländern und Programm- bereichen 2022.....	96
Tabelle 20	Selbstveranstaltete Ausstellungen nach Ländern und Programmbereichen 2022	99
Tabelle 21	Veranstaltungen für Weiterbildungspersonal (vhs-Mitarbeitende, Kursleitende, ehrenamtlich tätiges Personal), Unterrichtsstunden und Belegungen nach Ländern und Tätigkeitsbereichen 2022.....	101
Tabelle 22	Vermittlung von Teilnehmenden im Rahmen digitaler Gemeinschaftsangebote nach Ländern und Programmbereichen 2022.....	104
Tabelle 23	Beratungsleistungen 2022	106
Tabelle 24	Betreuungsleistungen 2022	107
Tabelle 25	Unterstützung bei der Vermittlung in Arbeit 2022	108
Tabelle 26	Lernförderung 2022	109
Tabelle 27	Kompetenz- und Potenzialanalysen 2022	110
Tabelle 28	Digitale Lerninfrastruktur 2022.....	111
Tabelle 29	Struktur der Gesamtunterrichtsstunden nach Art der Veranstaltung, Ländern und Programm- bereichen 2022.....	112
Tabelle 30	Durchschnittliche Unterrichtsstunden und Belegungen pro Kurs nach Ländern und Programm- bereichen 2022.....	116
Tabelle 31	Strukturdaten 2022	118
Tabelle 32	Veränderungen gegenüber dem Vorjahr bei Kursen nach Ländern und Programmbereichen 2022.....	120
Tabelle 33	Zeitreihen I (Finanzierung) ab 2018.....	121
Tabelle 34	Zeitreihen II (Personal) ab 2018	122
Tabelle 35	Zeitreihen III (Leistungen) ab 2018.....	122

Tabelle 36	Zeitreihen IV (Anteile der Kurse nach Programmbereichen) ab 2018.....	124
Tabelle 37	Zeitreihen V (Anteile der Kurse nach Kursmerkmalen) ab 2018	125
Tabelle C-1	Beteiligungsquote Corona-Ergänzungserhebung nach Ländern 2022	126
Tabelle C-2	Anzahl der Kalenderwochen 2022, in denen Präsenz- und/oder Onlinekurse durchgeführt wurden	127
Tabelle C-3	Beeinträchtigung des Kursangebots 2022	128
Tabelle C-4.1	Einschränkung des Kursangebots in Präsenz 2022	129
Tabelle C-4.2	Einschränkung des Online-Kursangebots 2022	131
Tabelle C-5	Kurzarbeit und Abordnung von hauptberuflichen Mitarbeitenden (VZÄ); Stichtag 31.12.2022	136
Tabelle C-6	Coronabedingt zurückgezahlte Teilnahmegebühren und Gutschriften 2022	138
Tabelle C-7	Anteil coronabedingter Zuschüsse und Gelder aus Förderprogrammen an den öffentlichen Zuschüssen und coronabedingte Zuschüsse aus Förderprogrammen des Bundes	139
Tabelle C-8	Kredite 2022	141
Tabelle C-9	Rückstellungen für eventuelle Rückzahlungen coronabedingter Unterstützungsleistungen 2022.....	142
Tabelle C-10	Ausbau digitaler Strukturen 2022.....	143
Tabelle C-11	Coronabedingt verschobene und abgebrochene Kurse 2022.....	144

Anhang zur Volkshochschul-Statistik – 61. Folge, Berichtsjahr 2022: Relevante gesetzliche Regelungen und Programme der Bundesländer zur Weiterbildung

Bezugszeitraum: Berichtsjahr 2021 (2023, wenn Informationen nicht mehr für 2021 differenzierbar sind); Stand der Informationen: 10.02.2023

Einführung

Dieser Anhang enthält Informationen über verschiedene, im Berichtsjahr geltende gesetzliche Regelungen und Programme der Bundesländer im Bereich der Weiterbildung. Sie dienen ausschließlich als Hilfe zum Verständnis und zur Interpretation vorliegender Ergebnisse zur Volkshochschul-Statistik für spezifische Erhebungsmerkmale (siehe unten). Bei diesen werden die Ergebnisse der Statistik möglicherweise durch das Vorhandensein von gesetzlichen Vorgaben und/oder Programmen auf Ebene der Bundesländer beeinflusst.

Im Einzelnen betrifft dies folgende Erhebungsmerkmale und Regelungen:

- Landesgesetze zur Erwachsenen-/Weiterbildung, v. a. als Voraussetzung für eine finanzielle Förderung auf Basis dieser Gesetze. In manchen Bundesländern kommt den Volkshochschulen eine besondere Rolle zu (z. B. Durchführung eines Pflichtangebots an Weiterbildung).
- Nicht in allen Bundesländern gibt es Bildungsfreistellungsgesetze, die ggf. eine Anerkennung von Einrichtungen voraussetzen oder den Einsatz eines Qualitätsmanagementsystems fordern.
- Einsatz eines Qualitätsmanagementsystems (QMS):
 - In einigen Bundesländern ist der Nachweis eines zertifizierten QMS Voraussetzung für die Anerkennung der Einrichtung nach einem EBG/WBG bzw. für die Durchführung nach einem Bildungsfreistellungsgesetz anerkannter Veranstaltungen. Teilweise existieren Vorgaben bzw. Listen bzgl. anerkannter QMS.
- Weitere Leistungen – Weiterbildungsberatung, davon gesetzlich geforderte Förder-/Finanzierungsberatung:
 - Dies bezieht sich auf Einrichtungen mit einer entsprechenden Akkreditierung und anbieterneutralen Beratung zu finanziellen Förderinstrumenten

des Bundes (u. a. Bildungsprämie) und ggf. des betreffenden Landes.

- In einigen Bundesländern existieren nachfrageorientierte Gutscheiprogramme, die ähnlich wie die Bildungsprämie des Bundes der Förderung der beruflichen Weiterbildung bestimmter Zielgruppen dienen. Zum Teil fungieren als Anlaufstellen für Information, Beratung und Antragstellung akkreditierte Organisationen, zu denen auch Weiterbildungseinrichtungen zählen können.

Die nachstehende tabellarische Übersicht gibt zunächst eine grobe Orientierung darüber, in welchen Bundesländern Gesetze zur Erwachsenen- und Weiterbildung sowie zur Bildungsfreistellung existieren und inwiefern dort ggf. auch Regelungen zu einer besonderen Rolle der Volkshochschulen und zum Qualitätsmanagement greifen. Des Weiteren ist vermerkt, wenn ein Bundesland ein eigenes Länderprogramm (z. B. Gutscheiprogramm) eingeführt hat.

Anschließend werden für jedes Bundesland zusätzliche Detailinformationen bereitgestellt.

Stand der aufgeführten Informationen ist (nach Möglichkeit) das jeweilige Berichtsjahr der Erhebung, d. h. für die vorliegenden Ausführungen das Jahr 2020.¹

Tabellarische Übersicht

Land	Erwachsenen-/Weiterbildungsgesetz			Arbeitnehmerfreistellungsgesetz		Förderprogramme des Landes (z. B. Gutscheinsprogramm) ^a
		ggf. Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs	ggf. Vorgaben zum Einsatz eines Qualitätsmanagementsystems		ggf. Vorgaben zum Einsatz eines Qualitätsmanagementsystems	
BW	X	–	–	X	X	X
BY	X	–	X	–	–	X
BE	X	X	X	X	–	–
BB	X	–	–	X	–	X
HB	X	–	–	X	X	X
HH	–	–	–	X	–	X
HE	X	X	–	X	–	X
MV	X	–	X	X	–	X
NI	X	–	(X) ^b	X	–	X
NW	X	X	X	X	X	X
RP	X	–	–	X	–	X
SL	X	–	X	X	X	X
SN	X	–	X	–	–	X
ST	X	–	–	X	–	X
SH	X	–	–	X	–	X
TH	X	–	X	X	–	X

^a Siehe <https://www.bildungspraemie.info/de/landerprogramme.php> für eine ausführliche Aufstellung.

^b Verpflichtung zur externen Evaluation im 4-jährlichen Turnus.

Detailinformationen für jedes Bundesland

Die hier aufgeführten Gesetze sind online zugänglich.

Baden-Württemberg

- Gesetz zur Förderung der Weiterbildung und des Bibliothekswesens (Weiterbildungsförderungsgesetz) vom 20.03.1980; letzte Änderung: 01.07.2004 (Stand: 01/2022)
- Bildungszeitgesetz Baden-Württemberg (BzG BW) vom 17.03.2015
- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Nachweis eines vom Wirtschaftsministerium anerkannten Gütesiegels (§ 9)
- vom Land bisher anerkannte Gütesiegel (letzte Änderung: 12/2021):²
 - Accreditation UK (British Council)

- AZAV/AZWV
- BQM
- DIN EN ISO 9001
- DIN EN 14804: 2005-092
- DIN ISO 21001
- DIN ISO 29990
- DVS (Schweißen)
- DVWO
- Eaqals Accreditation
- eduQua – Schweizerisches Qualitätszertifikat für Weiterbildungsinstitutionen
- EFQM
- EQUIS
- evalag QM-Zertifikat (Zertifizierung wissenschaftlicher (Weiter-) Bildungseinrichtungen durch die Evaluationsagentur Baden-Württemberg)
- Gütesiegelverbund Weiterbildung e. V.
- Institutionelle Akkreditierung nichtstaatlicher Hochschulen durch den Wissenschaftsrat
- Konformitätsbescheinigung des für staatliche oder staatlich anerkannte Hochschulen zuständigen

Ministeriums über die Einhaltung von Standards zur Qualitätssicherung, die mindestens §§ 2, 5 und 31 des Landeshochschulgesetzes Baden-Württemberg entsprechen

- LQW
- LQWk
- Österreichisches Hochschul-Qualitätssicherungsgesetz (Zertifizierung des Qualitätsmanagementsystems von Bildungseinrichtungen und institutionelle Akkreditierung nach §§ 22–24 HS-QSG)
- Paritätisches Qualitäts-Siegel Weiterbildung
- Prozessmodell der Qualitätsentwicklung des Volkshochschulverbandes Baden-Württemberg (Zertifizierte Bildungsqualität – ZBQ)
- Prüfsiegel Weiterbildung Hamburg e. V.
- Prüfsiegel Weiterbildung Hessen e. V.
- QES-Plus
- Qualité français langue étrangère (flé)
- QVB Stufe B und Stufe C
- Systemakkreditierung des Akkreditierungsrates

(Quelle: https://rp.baden-wuerttemberg.de/fileadmin/RP-Internet/Themenportal/Schule_und_Bildung/Bildungszeit/Fuer_Bildungseinrichtungen/04_bildungszeit_liste_guetesiegel.pdf; Abruf: 24.01.2022)

- Förderprogramm für Fachkurse:
 - Das Programm unterstützt Erwerbstätige aus kleinen und mittleren Unternehmen, Unternehmerinnen und Unternehmer, Existenzgründerinnen und -gründer, Freiberuflerinnen und Freiberufler, Gründungswillige sowie Wiedereinsteigerinnen und Wiedereinsteiger mit Wohn- oder Beschäftigungsort bzw. Unternehmenssitz in Baden-Württemberg.
 - Gefördert werden Fachkurse im Umfang von mindestens 8 bis höchstens 240 Unterrichtseinheiten durch Bezuschussung der Teilnahmegebühren. Fachkurse sind überbetriebliche Weiterbildungslehrgänge zur beruflichen Anpassungsfortbildung, die dem Erwerb, dem Erhalt oder der Erweiterung von beruflichen Kenntnissen, Fertigkeiten, Fähigkeiten und Kompetenzen dienen.
 - Teilnehmende erhalten einen Zuschuss von 30 bis 70 Prozent auf die Kursgebühr
 - kofinanziert mit Mitteln des europäischen Sozialfonds (ESF)

(Quelle: <https://www.bildungspraemie.info/de/baden-w-rttemberg.php>; <https://www.esf-bw.de/esf/nc/home/>; Abruf: 24.01.2022)

Bayern

- Gesetz zur Förderung der Erwachsenenbildung vom (Bayerisches Erwachsenenbildungsförderungsgesetz – BayEbFöG) vom 31.07.2018 (GVBl. S. 622) BayRS 2239-1-K; letzte Änderung: 23.07.2021 (Stand: 01/2022)
- „Ein Träger darf die an ihn gegebenen staatlichen Mittel nur dann an eine Einrichtung weitergeben [...] wenn diese ein Qualitätsmanagement betreibt“ (Art. 4 Abs. 3 Nr. 6 BayEbFöG). Dies wird in regelmäßigen Abständen extern evaluiert. Die Ergebnisse (Zertifizierung) werden dokumentiert und dem Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Staatsministerium) zur Kenntnis gebracht (Quelle: <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEbFoeG>; Abruf: 24.01.2022)
- Eingesetzte QM-Systeme der Landesorganisationen:
 - AEEB: QVB (Quelle: <https://www.aeeb.de/qvb/>; Abruf: 24.01.2022)
 - Bvv: EFQM an Bayerischen Volkshochschulen (https://ttwportal.vhs-bayern.de/web/ttwbvv.nsf/id/bvv_DE_Qualitaetsmanageme; Abruf: 24.01.2022)
 - KEB: QES. T (<https://www.keb-bayern.de/themen-und-projekte/qualitaetsentwicklung.html>; Abruf: 24.01.2022)
 - BBV-Bildungswerk: LQW (<https://www.bbv-bildungswerk.de/qualitaetsmanagement>; Abruf: 24.01.2022)
 - Ver.di: BQM (<https://verdi-bw-bayern.de/about>; Abruf: 24.01.2022)
 - DGB-Bildungswerk: EFQM (<http://www.bildungswerk-bayern.de/ueber-uns/leitbild>; Abruf: 24.01.2022)
- Bayerischer Bildungsscheck:
 - seit 2018 (bis 07.2021 begrenzt)
 - Pauschalzuschuss von 500 € für berufliche Weiterbildung im Bereich der Digitalisierung
 - Berechtigte: Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer mit Wohn- und Arbeitssitz in Bayern
 - aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds (ESF) und des Freistaats Bayern

Berlin

- Berliner Bildungsurlaubsgesetz (BiUrlG) vom 24.10.1990; Stand/letzte Änderung: 17.05.1999; Gültig bis: 31.08.2021; ab 09.2021 Berliner Bildungszeitgesetz (BiZeitG) vom 5. Juli 2021
- Gesetz über die Erwachsenenbildung in Berlin (EBiG) vom 01.08.2021 (siehe <https://gesetze.berlin>).

de/bsbe/document/jlr-ErwBiGBERahmen; Abruf am 04.02.2022).

- Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs (Stand: 01/2022):
 - Verankerung im Schulgesetz für das Land Berlin – (Schulgesetz – SchulG) v. 26.01.2004, § 123
 - Verpflichtung der Bezirke zur Grundversorgung an Weiterbildung durch Volkshochschulen

Brandenburg

- Gesetz zur Regelung und Förderung der Weiterbildung im Land Brandenburg (Brandenburgisches Weiterbildungsgesetz – BbgWBG) vom 15.12.1993; Stand/letzte Änderung: 25.01.2016 (Stand: 01/2022)
- Bildungsfreistellung: Abschnitt 4 des Brandenburgischen Weiterbildungsgesetzes (BbGWBG) vom 15.12.1993; Stand/letzte Änderung: 25.01.2016 (Stand: 01/2022)
- Förderprogramm Weiterbildungsrichtlinie 2020 (<https://www.ilb.de/de/arbeit/uebersicht-der-foerderprogramme/weiterbildungsrichtlinie-2020/>; Abruf 24.01.2022)
 - Fördernehmer: Unternehmen, Freiberufler und Einzelunternehmer (mit Einkommensteuerpflicht oder eine Betriebsstätte im Land Brandenburg); rechtsfähige Vereine; öffentliche und freie Träger der Kinder- und Jugendhilfe
 - Förderthemen: Berufliche Weiterbildung in Unternehmen, Vereinen und öffentlichen und freien Trägern der Kinder- und Jugendhilfe; Umsetzung des Brandenburger Servicepakets für Qualifizierungen
 - Förderart: Zuschuss
 - Fördergeber: Land Brandenburg, Ministerium für Wirtschaft, Arbeit und Energie (MWAE)
 - Mittelherkunft: Europäischer Sozialfonds (ESF)

Bremen

- Stand 2020: Gesetz über die Weiterbildung im Lande Bremen (Weiterbildungsgesetz – WBG) vom 18.06.1996; letzte Änderung: 20.10.2020
- Bremisches Bildungszeitgesetz (BremBZG) vom 18.12.1974; letzte Änderung: 26.09.2017
- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen (BremBZG): Nachweis eines extern zertifizierten QM-Systems für nicht-staatliche Einrichtungen als Voraussetzung für die Anerkennung von Bildungsveranstaltungen
- Weiterbildungsscheck
 - Start: 2012 (Ende: 2021)
 - Förderung beruflicher Weiterbildung

- Berechtigte: an- und ungelernete Beschäftigte; Arbeitslose (SGB II), Personen mit Ziel der Anerkennung im Ausland erworbener Berufsabschlüsse sowie KMU (max. 50 Beschäftigte) mit Wohnsitz bzw. Betriebsstätte im Land Bremen
- Beratung und Ausgabe durch autorisierte Anlaufstellen (u. a. Kammern, keine Weiterbildungseinrichtungen)
- Mittelherkunft: Europäischer Sozialfonds (ESF)

(Quelle: <https://www.bremen.de/wirtschaft/weiterbildungsberatung/der-bremer-weiterbildungsscheck> und https://www.arbeitnehmerkammer.de/fileadmin/user_upload/Veranstaltungen/Arbeitnehmer/Downloads/Bremer_Weiterbildungsscheck_%C3%9Cb ersicht.pdf; Abruf: 24.01.2022)

Hamburg

- Hamburgisches Bildungsurlaubsgesetz vom 21.01.1974; Stand/letzte Änderung: 15.12.2009
 - Förderprogramm Weiterbildungsbonus (plus)
 - Start: 2020
 - Förderung beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte mit Wohnsitz oder Arbeitsstätte in Hamburg: sozialversicherungspflichtig Beschäftigte in KMU (< als 250 Mitarbeitende), Beschäftigte, die ergänzende Leistungen zum Lebensunterhalt vom Jobcenter erhalten, mit einer geringfügigen Beschäftigung (Minijob)
 - Mittelherkunft: Europäischer Sozialfonds (ESF)
- (Quelle: <https://www.weiterbildungsbonus.net/>; Abruf: 24.01.2022)

Hessen

- Gesetz zur Förderung der Weiterbildung und des lebensbegleitenden Lernens im Lande Hessen (Hessisches Weiterbildungsgesetz – HWBG) vom 01.07.2001; letzte Änderung: 07.05.2020
- Hessisches Gesetz über den Anspruch auf Bildungsurlaub vom 28.07.1998; Stand/letzte Änderung: 12.12.2017
- Besonderheiten bzgl. Rolle der vhs in Hessen
 - Verpflichtung zur Errichtung und Unterhaltung einer Weiterbildungseinrichtung (i. d. R. Volkshochschule) in kreisfreien Städten, Landkreisen und kreisangehörigen Gemeinden mit mehr als 50.000 Einwohnern
 - Einwohnerbezogene Förderung der Unterrichtsstunden des Pflichtangebots

- Förderung des Hessischen Volkshochschulverbandes als landesweiter Organisation der Volkshochschulen
- Weiterbildungsförderung Hessen: Der Qualifizierungsscheck
 - Start: 04/2008
 - Förderung abschlussbezogener beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte: gering qualifizierte sozialversicherungspflichtig Beschäftigte über 21 Jahre mit Hauptwohnsitz in Hessen
 - Höchstqualifizierungssumme: max. 4.000 €
 - Antragstellung bei und Ausgabe durch Weiterbildung Hessen e. V.
 - Beratung durch autorisierte regionale Stellen („Bildungspoints“)
 - Mittelherkunft: Europäischer Sozialfonds (ESF)

(Quelle: <https://www.esf-hessen.de/esf-hessen/programme-2014-2020/beschaefigte/qualifizierungsschecks>; Abruf: 24.01.2022)

Mecklenburg-Vorpommern

- Gesetz zur Förderung der Weiterbildung in Mecklenburg-Vorpommern (Weiterbildungsförderungsgesetz – WBFÖG M-V) vom 20.05.2011
- **Gesetz zur Freistellung für Weiterbildungen für das Land Mecklenburg-Vorpommern (Bildungsfreistellungsgesetz – BfG M-V) vom 13.12.2013**
- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Nachweis eines anerkannten QM-Zertifikats als Voraussetzung für die staatliche Anerkennung; alternativ Nachweis der Anerkennungsvoraussetzungen (§ 6). Bisher anerkannte QM-Zertifikate:
 - LQW
 - ISO 9000 ff.; ISO 29990
 - AZWV
 - EFQM
 - staatliche Anerkennung nach den WBG der Länder

(Quelle: § 4 **Landesverordnung über die Zuständigkeiten, die Anerkennung als Einrichtung der Weiterbildung und die Förderung der Weiterbildungsdatenbank nach dem Gesetz zur Förderung der Weiterbildung in Mecklenburg-Vorpommern (Weiterbildungslandesverordnung – WBLVO M-V; Fassung vom 28. Juli 2011)**)

- Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs in MV
 - Landkreise und kreisfreien Städte errichten und unterhalten im eigenen Wirkungskreis eine anerkannte Einrichtung der Weiterbildung, in der

- Regel eine Volkshochschule, die die Weiterbildungsgrundversorgung sicherstellt
- finanzielle Förderung dieser anerkannten Einrichtung im Rahmen der Grundversorgung durch das Land
- Förderung zusätzlicher Projekte auf Antrag
- Förderung berufsbegleitender Qualifizierung von Beschäftigten (via Unternehmen)
 - Gefördert wird die Teilnahme von Beschäftigten an Maßnahmen der beruflichen Weiterbildung, die es ermöglichen, Kompetenzen und Qualifikationen im Unternehmenskontext zu erhalten, zu erweitern oder zu erwerben. Hauptinstrument dieser Förderung sind Bildungsschecks. Gefördert werden auch unternehmensspezifische Maßnahmen (Projekte) zur Kompetenzfeststellung der Beschäftigten (Beratung), zur Analyse des Qualifizierungsbedarfs der Arbeitsplätze in dem Unternehmen (Beratung) oder zur beruflichen Qualifizierung (Schulung).
 - Zuwendungsempfänger für Maßnahmen können natürliche Personen, die Inhaber eines Unternehmens sind, Personengesellschaften und juristische Personen des privaten Rechts sein sowie Unternehmen der gewerblichen Wirtschaft, die Güter herstellen oder Leistungen erbringen.
 - Die Zuwendungsempfänger müssen ihren Sitz, ihre Niederlassung oder ihre Betriebsstätte in Mecklenburg-Vorpommern haben.
 - Mittelherkunft: Europäischer Sozialfonds (ESF)

Niedersachsen

- Niedersächsisches Erwachsenenbildungsgesetz (NEBG) vom 17.12.1999; letzte Änderung: 15.07.2020
- Niedersächsisches Gesetz über den Bildungsurlaub für Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen (Niedersächsisches Bildungsurlaubsgesetz – NBildUG) vom 25.01.1991; Stand/letzte Änderung: 17.12.1999
- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Lt. NEBG § 10 „Qualitätssicherung und Evaluation“ sind geförderte Einrichtungen der Weiterbildung zur externen Evaluierung der Qualität der Bildungsarbeit, der Qualifikation des Personals und der Maßnahmen der Qualitätssicherung und -entwicklung alle vier Jahre verpflichtet.
- Förderung individueller Weiterbildungsmaßnahmen
 - Das Programm richtet sich an Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter von Unternehmen mit Betriebsstätte in Niedersachsen sowie an Betriebsinhaberinnen und Betriebsinhaber von kleinen Unternehmen mit weniger als 50 Beschäftigten. Beschäftigte im Öffentlichen Dienst sind ausgeschlossen,

es sei denn, sie arbeiten im Bereich der vorschulischen Erziehung oder der Altenpflege.

- Förderfähig sind die Teilnahme- und Prüfungsgebühren für berufsbezogene Weiterbildungen sowie Personalkosten, die durch die weiterbildungsbedingte Freistellung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter entstehen. Die Kurse müssen berufliche Kompetenzen und Fähigkeiten vermitteln und mit einem Zertifikat abschließen.
- Auszahlung der Förderung über NBank Niedersachsen
- gefördert durch den Europäischen Sozialfond und das Land Niedersachsen

Nordrhein-Westfalen

- Erstes Gesetz zur Ordnung und Förderung der Weiterbildung im Lande Nordrhein-Westfalen (Weiterbildungsgesetz – WbG) vom 14.04.2000; Stand: 12.2020
- Gesetz zur Freistellung von Arbeitnehmern zum Zwecke der beruflichen und politischen Weiterbildung – Arbeitnehmerweiterbildungsgesetz (AWbG) vom 06.11.1984; Stand: 12.2020
- Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs in NRW
 - gesetzliche Verpflichtung der Kommunen zur Einrichtung und Unterhaltung von Weiterbildungseinrichtungen (Volkshochschulen) (§ 10 WbG)
 - vhs sichern die Grundversorgung mit Weiterbildungsangeboten durch ihr Pflichtangebot
 - Pflichtangebot ist gesetzlich geregelt (Einwohner/Unterrichtsstunden)
 - Kostenerstattung des Pflichtangebots und für je 1.600 Unterrichtsstunden die Kosten einer pädagogisch hauptberuflich bzw. hauptamtlich besetzten Stelle
- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen:
 - bisher nicht explizit im WbG verankert. Seit 2014 gibt es die Vorgabe in den WbG-Haushaltstiteln (633 20 und 684 10) des Landeshaushalts, wonach WbG-Mittel an zertifizierte vhs und (andere anerkannte) zertifizierte Einrichtungen gezahlt werden. Die Zertifizierungspflicht hat somit Gesetzescharakter. Das QM-System nach Gütesiegelverbund Weiterbildung e. V. fungiert als Referenzmodell des Landes.

(Quelle: Auskunft des zuständigen Referats Allgemeine Weiterbildung im Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes NRW; 09/2018)

- im AWbG: Nachweis eines vom Land anerkannten Gütesiegels (Quelle: <https://www.mkw.nrw/weiterbildung->

und-politische-bildung/allgemeine-weiterbildung/arbeitnehmerweiterbildung; Abruf: 24.01.2022).

Vom Land bisher anerkannte Gütesiegel/Zertifikate für eine Anerkennung nach § 10 Abs. 1 des Arbeitnehmerweiterbildungsgesetzes (AWbG) (Stand: 06/2021):

- ISO 9000 ff.
- EFQM (European Foundation für Quality Management)
- LQW (Lernorientierte Qualitätstestierung in der Weiterbildung)
- Serqua Management System
- PQ-Sys (Paritätisches Qualitätssystem – MGFFI)
- EFQM als Verbundzertifizierung
- PAS 1037:2004 QM Stufen Modell
- QVB Stufe B und C (Qualitätsentwicklung im Verbund von Bildungseinrichtungen)
- DIN ISO 21001 (ehemals: DIN ISO 29990:2010)
- LQW für Kleinstorganisationen
- Weiterbildung Hessen e. V. Qualitätssiegel
- DIN EN 14804: 2005-09
- AZAV
- eduQua
- evalag
- DVVO Qualitätssiegel
- Weiterbildung Hamburg e. V. Prüfsiegel
- EFMD Quality Improvement System (EQUIS)

(Quelle: https://www.mkw.nrw/system/files/media/document/file/20210618_AWbG-Zertifikate_Juni_2021.pdf; Abruf: 24.01.2022)

- Förderprogramm Bildungsscheck NRW
 - Start: 01/2006
 - Förderung beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte mit Wohnsitz oder Arbeitsstätte in NRW: Beschäftigte aus KMU (< 250 Beschäftigte; begrenztes zu versteuerndes Jahreseinkommen); Berufsrückkehrende
 - Zugang: individuell und betrieblich
 - bis zur Hälfte der Weiterbildungskosten, max. Förderhöhe: 500 €
 - Ausgabe der Bildungsschecks durch autorisierte Beratungseinrichtungen
 - Herkunft der Fördermittel: Europäischer Sozialfonds

(Quelle: <https://www.mags.nrw/bildungsscheck>; Abruf: 24.01.2022)

Rheinland-Pfalz

- Weiterbildungsgesetz (WBG) vom 17.11.1995; Stand/letzte Änderung: 22.12.2015
- Landesgesetz über die Freistellung von Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern für Zwecke der Weiterbildung (Bildungsfreistellungsgesetz – BFG) vom 30.03.1993; Stand/letzte Änderung: 22.12.2015
- Förderprogramm QualiScheck
 - Start: 07/2009
 - Förderperiode 2014–2020
 - Förderung beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte: abhängig Beschäftigte gemäß bestimmter Einkommensgrenzen mit Hauptwohnsitz in Rheinland-Pfalz
 - Antragstellung bei und Ausgabe durch Landesamt für Soziales, Jugend und Versorgung
 - Herkunft der Fördermittel: Europäischer Sozialfonds (ESF)

(Quelle: <http://esf.rlp.de/esf-foerderung-2014-2020/qualischeck/dokumente-und-publikationen/>; Abruf: 24.01.2022)

Saarland

- Saarländisches Weiterbildungsförderungsgesetz (SWFG) vom 10.02.2010; Stand/letzte Änderung: 17.06.2015
 - Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Nachweis eines prozessorientierten QM-Systems gemäß der Normenreihe EN ISO 9000 ff. oder vergleichbaren Standards (§ 6)
- Saarländisches Bildungsfreistellungsgesetz (SBFG) vom 10.02.2010; Stand/letzte Änderung: 20.04.2016
 - Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen (für die Befugnis Freistellungsbescheinigungen für Weiterbildungsveranstaltungen auszustellen): Nachweis eines prozessorientierten QM-Systems gemäß der Normenreihe EN ISO 9000 ff. oder vergleichbaren Standards (§ 6).
 - Bei der Zulassung von Qualitätsmanagementsystemen wird sich nach den offiziellen Listen des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge (BAMF) und des Bundesinstituts für Berufsbildung (BiBB) gerichtet, unbekannte Qualitätsmanagementsysteme werden bei Antragsstellung vom Ministerium für Bildung und Kultur geprüft⁵
- Förderprogramm Kompetenz durch Weiterbildung KdW:
 - Start: 2014 bis 2020, Verlängerung um ein Jahr bis 2021
 - Förderung von Weiterbildungsmaßnahmen

- Berechtigte: Mitarbeiter:innen von kleineren und mittleren Unternehmen im Saarland
 - gefördert durch den Europäischen Sozialfond & Zukunftsbündnis Fachkräfte Saar
- (Quelle: <https://www.saarland.de/mwaev/DE/portale/ausundweiterbildung/weiterbildung/kdw.html>; Abruf 24.01.2022)

Sachsen

- Gesetz über die Weiterbildung im Freistaat Sachsen (Weiterbildungsgesetz – WBG) vom 29.06.1998; Stand/letzte Änderung 05.2019
- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen:
 - Nachweis eines zertifizierten Systems zur Sicherung und Entwicklung der Qualität der Bildungsarbeit (WBG § 5 und Weiterbildungsförderungsverordnung (WbFöVO) vom 15.10.2008; Stand/letzte Änderung: 11.2020);
 - Qualitätssicherungssysteme lt. Weiterbildungsförderungsverordnung – WbFöVO (§ 3 III):
 - Qualitätsentwicklungssystem für Weiterbildungseinrichtungen – QESplus
 - Lernorientierte Qualitätstestierung in der Weiterbildung – LQW
 - Anerkennung anderer Qualitätssicherungssysteme möglich durch die Zertifizierung durch eine fachkundige Stelle
- Weiterbildungsscheck (individuell)
 - Start: 11/2010 bis 31.12.2020
 - Förderung beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte: Arbeitnehmer gemäß bestimmter Einkommensgrenzen sowie Auszubildende u. Ä. über 18 Jahre, (Wieder-)Einsteiger ins Erwerbsleben mit Hauptwohnsitz in Sachsen
 - Antragstellung bei und Ausgabe durch Sächsische Aufbaubank
 - gefördert durch das Land Sachsen und durch den Europäischen Sozialfonds (ESF)

(Quelle: <https://www.sab.sachsen.de/förderprogramme/sie-planen-ihre-mitarbeiter-oder-sich-selbst-weiterzubilden/weiterbildungsscheck-individuell.jsp>; Abruf: 24.01.2022)

Sachsen-Anhalt

- Gesetz zur Förderung der Erwachsenenbildung im Lande Sachsen-Anhalt vom 25.05.1992; Stand: 18.11.2005 (letzte Änderung: 01.2021)

- Gesetz zur Freistellung von der Arbeit für Maßnahmen der Weiterbildung (Bildungsfreistellungsgesetz) vom 04.03.1998; Stand/letzte Änderung: 18.11.2005
- Förderprogramm Weiterbildung direkt
 - Start: 2007
 - Förderung beruflicher Weiterbildung bzw. Erwerb von Zusatzqualifikationen
 - Berechtigte: Arbeitnehmer gemäß bestimmter Einkommensgrenzen sowie Arbeitslose ohne Anspruch auf Leistungen nach SGB III oder II (berufliche Weiterbildung); Auszubildende (Zusatzqualifikationen)
 - Antragstellung bei FörderService GmbH
 - Beratung und Antragsprüfung durch Investitionsbank Sachsen-Anhalt
 - gefördert durch das Land Sachsen-Anhalt und durch den Europäischen Sozialfonds (ESF)

(Quelle: <https://www.ib-sachsen-anhalt.de/privatkunden/weiterbilden/sachsen-anhalt-weiterbildung-direkt.html>; Abruf: 24.01.2022)

Schleswig-Holstein

- WBG vom 06.03.2012; Stand/letzte Änderung: 22.01.2017
 - Bildungsfreistellung: Abschnitt II WBG
- Förderprogramm Weiterbildungsbonus Pro
 - Förderperiode: 2020–2023
 - Förderung beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte: Beschäftigte mit Wohnsitz oder Arbeitsstelle in Schleswig-Holstein; Auszubildende, freiberuflich Tätige und Inhaber/innen von Kleinstbetrieben im Land
 - Antragstellung bei Investitionsbank Schleswig-Holstein
 - gefördert durch den Europäischen Sozialfonds (ESF), REACT-EU als Teil der Reaktion der EU auf die Covid-19-Pandemie

(Quelle: https://www.schleswig-holstein.de/DE/Fachinhalte/W/weiterbildung/Weiterbildungsbonus_HT.html; Abruf: 24.01.2022)

Thüringen

- Thüringer Erwachsenenbildungsgesetz (ThürEBG) vom 23.04.1992; Stand: 11.06.2018 (letzte Änderung: 10.2021)
- Thüringer Bildungsfreistellungsgesetz (ThürBfG) vom 15.07.2015
- Vorgaben zum Einsatz von QM-Systemen: Verpflichtung der geförderten Einrichtungen zur Evaluierung

der Qualität ihrer Bildungsarbeit durch einen Dritten (Zertifizierungsstelle) (§ 7). Anerkannte QM-Verfahren (Stand: 01/2022):

- LQW
- QVB
- QESplus
- IWIS
- Qualitäts-Check PQ-Sys
- DIN EN ISO 9001:2015

(Quelle: https://bildung.thueringen.de/fileadmin/bildung/erwachsenenbildung/2021-11_anerkannte_Qualitaetsmanagementverfahren.pdf; Abruf: 24.01.2022)

- Besonderheiten bzgl. der Rolle der vhs
 - Grundversorgung mit Erwachsenenbildung durch vhs
 - Finanzielle Grundförderung und auf schriftlichen Antrag Förderung für Alphabetisierungs- und Integrationsmaßnahmen, Veranstaltungen zur Vorbereitung auf den Erwerb externer Schulabschlüsse und Bildungsprojekten von besonderem öffentlichem Interesse
- Förderprogramm Weiterbildungsscheck
 - Förderprogramm: 2014–2020
 - Förderung beruflicher Weiterbildung
 - Berechtigte: sozialversicherungspflichtig Beschäftigte gemäß bestehenden Einkommensgrenzen in Unternehmen mit Sitz im Land
 - Antragstellung bei der Gesellschaft für Arbeits- und Wirtschaftsförderung
 - gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds (ESF)

(Quelle: <https://www.gfaw-thueringen.de/foerderung/foerderung-a-z/weiterbildungsrichtlinie-2-3-weiterbildungsscheck>; Abruf: 24.01.2022)

- 1 Dies gilt auch für die gesetzlichen Regelungen zur Erwachsenen- und Weiterbildung, die bis zum Berichtsjahr zum Teil frühere Gesetze abgelöst und ersetzt haben.
- 2 Weitere Gütesiegel können auf Antrag geprüft und anerkannt werden.
- 3 Information aus Emailkorrespondenz am 20.01.2021 mit dem Referat E4, Allgemeine und politische Weiterbildung, Ministerium für Bildung und Kultur Saarland.

Autorinnen und Autoren

Verena Ortmanns, wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Abteilung Forschungsinfrastrukturen am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE) in Bonn

Kontakt: ortmanns@die-bonn.de

Hella Huntemann, ehemalige Mitarbeiterin in der Abteilung Forschungsinfrastrukturen am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE) in Bonn

Thomas Lux, Mitarbeiter in der Abteilung Forschungsinfrastrukturen am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE) in Bonn

Kontakt: lux@die-bonn.de

Andreas Bachem, Mitarbeiter in der Abteilung Forschungsinfrastrukturen am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE) in Bonn

Kontakt: bachem@die-bonn.de

VOLKSHOCHSCHUL-STATISTIK

61. Folge, Berichtsjahr 2022

Die Statistik der deutschen Volkshochschulen wird vom DIE seit 1962 jährlich erstellt. Bei einer Ausschöpfungsquote von rund 98 Prozent liegen im Berichtsjahr 2022 für 826 der deutschen Volkshochschulen Informationen vor. Die Datenerhebung bezieht sich auf institutionelle Aspekte, Personal, Finanzierung, das realisierte Veranstaltungsangebot und weitere Leistungen der Volkshochschulen. Das Veranstaltungsangebot wird nach sieben Programmbereichen, im Fall der Kurse nach 85 Fachgebieten, thematisch differenziert und anhand weiterer Kursmerkmale beschrieben.

Zusätzlich zur regulären Erhebung wurde im vergangenen Jahr erneut eine Corona-Ergänzungsabfrage durchgeführt. Diese hat eine Ausschöpfungsquote von rund 62 Prozent und umfasste Fragen zu pandemiebedingten Einschränkungen in den Bereichen Personal, Finanzen und Leistungen.

Dieser Band enthält 63 kommentierte Tabellen und 15 Abbildungen. Der Anhang umfasst eine Übersicht der gesetzlichen Grundlagen der Weiterbildung in den Bundesländern.