

Amtliche Bekanntmachungen

Herausgegeben im Auftrage des Rektors von der Abteilung 1.1 des Dezernates 1.0 der RWTH Aachen, Templergraben 55, 52056 Aachen

| Nr. 983 | | Redaktion: Iris Wilkening |
|----------------|------------|---------------------------|
| | 27.06.2005 | |
| S. 7930 - 7941 | | Telefon: 80-94040 |

Dritte Ordnung

zur Änderung der Prüfungsordnung

für den gemeinsamen Diplom- und Lehramtsstudiengang Maschinenbau der Rheinisch-Westfälischen Technischen Hochschule Aachen

Vom 24.05.2005

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 94 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) in der Fassung der Bekanntmachung vom 20. März 2000 (GV. NRW. S. 190), zuletzt geändert durch Gesetz vom 30. November 2004 (GV. NRW., S. 752), hat die Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen (RWTH) die folgende Ordnung erlassen:

Artikel I

Die Prüfungsordnung für den gemeinsamen Diplom- und Lehramtsstudiengang Maschinenbau der Fakultät für Maschinenwesen der Rheinisch-Westfälischen Technischen Hochschule Aachen (RWTH) vom 09.10.2001 (Amtliche Bekanntmachungen der RWTH Aachen Nr. 655, S. 3644), zuletzt geändert durch Ordnung vom 13.08.2004 (Amtliche Bekanntmachungen der RWTH Aachen Nr. 908, S. 6769) wird wie folgt geändert:

1. In § 3 erhält Absatz 3, Satz 3 folgende Fassung:

"Im Hauptstudium erfolgt eine Vertiefung in einer der folgenden Studienrichtungen:

- 1) Fertigungstechnik
- 2) Fahrzeugtechnik
- 3) Versorgungstechnik
- 4) Textil- und Bekleidungstechnik
- 5) Technische Informatik."

2. In § 9 erhält Absatz 1 Nr. 4 folgende Fassung:

"4. in den folgenden Lehrveranstaltungen nach näherer Bestimmung der Studienordnung einen Teilnahmenachweis (TN) oder Leistungsnachweis (LN) erworben hat:

4.1 Physikalisch-Technische Laborübungen (TN)

4.2 Orientierendes Schulpraktikum (TN)

4.3 Fachdidaktik I, II (LN)

4.4 zwei LN aus zwei der drei Lehrveranstaltungen:

G II Das Lernen und damit verbundene Prozesse

G III Didaktik, Bildung und Erziehung

G IV Gesellschaftliche und institutionelle Bedingungen von Bildung, Erziehung und Unterricht"

3. In § 18 erhält Absatz 1 folgende Fassung:

- "(1) Die Abschlussprüfung besteht aus:
 - 1. den Fachprüfungen in den Modulen der Vertiefungsrichtungen gemäß Absätze 5 bis 9.
 - 2. der Abschlussarbeit.

Das Thema der Abschlussarbeit kann nur ausgegeben werden, wenn die Fachprüfungen in höchstens drei Modulen der Abschlussprüfung noch nicht abgelegt worden sind."

4. In § 18 werden die Absätze 5 bis 8 ersetzt durch:

- "(5) Die Vertiefungsrichtung "Fertigungstechnik" besteht aus den zwölf Modulen:
 - 1. Mess- und Regelungstechnik
 - 2. Technische Strömungslehre
 - 3. Arbeitswissenschaft/Betriebsorganisation
 - 4. Qualitätsmanagement
 - 5. Fertigungstechnik I, II
 - 6. Schweißtechnische Fertigungsverfahren I
 - 7. Produktionsmanagement I,II
 - 8. Werkzeugmaschinen I,II
 - 9. Fertigungsmesstechnik
 - 10. Laseranwendungen in der Messtechnik
 - 11. Erziehungswissenschaft:
 - Berufspädagogik
 - Erziehungswissenschaftliches Wahlfach nach näherer Bestimmung durch die Studienordnung
 - 12. Fachdidaktik III, IV
- (6) Die Vertiefungsrichtung "Fahrzeugtechnik" besteht aus den zwölf Modulen:
 - 1. Mess- und Regelungstechnik
 - 2. Grundlagen des Strukturentwurfs
 - 3. Strukturentwurf Kraftfahrzeuge
 - 4. Technische Strömungslehre
 - 5. Fahrzeugtechnik I, II
 - 6. Energiewandlungsmaschinen II
 - 7. Maschinendynamik I und Schwingungstechnik
 - 8. Fahrzeugtechnik III und Mechatronische Systeme in der Fahrzeugtechnik
 - 9. Unkonventionelle Fahrzeugantriebe
 - 10. Verbrennungskraftmaschinen I, II
 - 11. Erziehungswissenschaft:
 - Berufspädagogik
 - Erziehungswissenschaftliches Wahlfach nach näherer Bestimmung durch die Studienordnung
 - 12. Fachdidaktik III, IV
- (7) Die Vertiefungsrichtung "Versorgungstechnik" besteht aus den dreizehn Modulen:
 - 1. Mess- und Regelungstechnik
 - 2. Strömungslehre
 - 3. Wärme- und Stoffübertragung
 - 4. Energiewandlungsmaschinen I, II
 - 5. Energiewirtschaft
 - 6. Technische Verbrennung
 - 7. Feuerungstechnik
 - 8. Energiesystemtechnik
 - 9. Wärmeübertragung und Dampferzeuger
 - 10. Allgemeine Gebäudetechnik (AGT) I-IV
 - 11. Technisches Wahlfach nach Anlage 4 "Katalog des dritten Technischen Wahlpflichtfaches" der Studienordnung für den Diplomstudiengang Maschinenbau der Rheinisch-Westfälischen Technischen Hochschule Aachen vom 08.09.2003 (Amtliche Bekanntmachung Nr. 830).

- 12. Erziehungswissenschaft:
 - Berufspädagogik
 - Erziehungswissenschaftliches Wahlfach nach näherer Bestimmung durch die Studienordnung
- 13. Fachdidaktik III, IV
- (8) Die Vertiefungsrichtung "Textil- und Bekleidungstechnik" besteht aus den dreizehn Modulen:
 - 1. Mess- und Regelungstechnik
 - 2. Strömungslehre
 - 3. Wärme- und Stoffübertragung
 - 4. Makromolekulare Chemie
 - 5. Kunststoffverarbeitung I und Textiltechnik I
 - 6. Textiltechnik II, III
 - 7. Faserstoffe I, II
 - 8. Mess- und Prüfverfahren i. d. Textiltechnik
 - 9. Technische Textilien und Vliesstoffe
 - 10. Verfahren und Maschinen der Bekleidungsfertigung
 - 11. Bekleidungskonstruktion u. Modellgestaltung oder spezielle Bekleidungskonstruktion oder Arbeitsorganisation in der Bekleidungsindustrie oder Bekleidungstechnisches Labor
 - 12. Erziehungswissenschaft:
 - Berufspädagogik
 - Erziehungswissenschaftliches Wahlfach nach näherer Bestimmung durch die Studienordnung
 - 13. Fachdidaktik III, IV"

5. In § 18 wird der Absatz 9 angefügt:

- "(9) Die Vertiefungsrichtung "Technische Informatik" besteht aus den vierzehn Modulen:
 - 1. Mess- und Regelungstechnik
 - 2. Strömungslehre
 - 3. Wärme- und Stoffübertragung
 - 4. Energiewandlungsmaschinen I, II
 - 5. Steuerungsentwurf mit Petri-Netzen
 - 6. Qualitätsmanagement
 - 7. Fertigungstechnik für Konstrukteure
 - 8. Simulationstechnik II
 - 9. Technik für automatisierte Produktionsanlagen I, II
 - 10. Virtuelle Werkzeugmaschine-Modellierung und Simulation
 - 11. Prozessleittechnik und Anlagenautomatisierung
 - 12. Rapid Control Prototyping (RCP)
 - 13. Erziehungswissenschaft:
 - Berufspädagogik
 - Erziehungswissenschaftliches Wahlfach nach näherer Bestimmung durch die Studienordnung
 - 14. Fachdidaktik III, IV"
- 6. Der Studienplan des Grundstudiums in Anlage 1 wird durch beiliegende Fassung ersetzt.

7. Die Studienpläne des Hauptstudiums Studienrichtung Fertigungstechnik, Fahrzeugtechnik Versorgungstechnik und Textil- und Bekleidungstechnik in Anlage 2 werden durch beiliegende Fassung ersetzt und durch die beiliegende Fassung zur Studienrichtung "Technische Informatik" ergänzt.

Artikel II

Diese Ordnung gilt für alle Studierenden, die ab dem Wintersemester 2002/03 erstmalig für den gemeinsamen Diplom- und Lehramtsstudiengang Maschinenbau der RWTH Aachen eingeschrieben worden sind.

Artikel III

Diese Ordnung tritt am Tage nach der Veröffentlichung in den Amtlichen Bekanntmachungen der RWTH in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fachbereichsrates der Fakultät für Maschinenwesen vom 21. Dezember 2004.

Der Rektor der Rheinisch-Westfälischen Technischen Hochschule Aachen

| Aachen, den | 24.05.2005 | gez. Rauhut |
|-------------|------------|--|
| | | UnivProf. Dr. rer.nat. Burkhard Rauhut |

Anlage 1: Studienplan des Grundstudiums

| | 1. | Sen | nest | er | | 2. | Ser | nest | er | | 3. | Sen | nest | er | | 4. | Sen | nest | er | |
|---|----|-----|------|-----------------|-----|-----|------|-------|--------|----------|-------------|------|------|---------|-------|------|-----|------|-----------|----------|
| | | | | LN/ | | | | | LN/ | | | | | LN/ | | | | | LN/ | |
| Grundstudium | ٧ | Ü | L | TN | FP | | Ü | | | FP | | Ü | | | FP | ٧ | Ü | L | TN | FP |
| Einführung in den Maschinenbau | | | | | Der | Bes | such | ı der | Verans | staltung | <u>wi</u> i | rd a | usdr | ücklich | empfo | hlen | | | | |
| Chemie | 2 | 1 | | | Α | | | | | | | | | | | | | | | |
| Physik | 2 | 1 | | | Α | | | | | | | | | | | | | | | |
| Programmierkurs | | | 2 | TN ₃ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Höhere Mathematik I | 3 | 2 | | TN ₁ | Α | | | | | | | | | | | | | | | |
| Höhere Mathematik II, III | | | | | | 3 | 2 | | | | 3 | 2 | | | С | | | | | |
| Mechanik I | 3 | 2 | | TN ₂ | Α | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mechanik II, III | | | | _ | _ | 3 | 2 | | | | 3 | 2 | | | С | | | | | |
| Werkstoffkunde I, II | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | | | В | | | | | | | | | | |
| Informatik im Maschinenbau | | | | | | 2 | 3 | | TN | В | | | | | | | | | | |
| Maschinenzeichnen I, II | 1 | 2 | | | | 1 | 2 | | LN, | | | | | | | | | | | |
| Maschinenelemente I, II | | | | | | | | | · | | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | TN | С |
| Elektrotechnik | | | | | | | | | | | 3 | 2 | | | С | | | | | |
| Thermodynamik I, II | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | 1 | 2 | | | С |
| Numerische Mathematik | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 3 | | TN, | С |
| Physikalisch-Techn. Laborübungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | TN, | |
| Fachdidaktik I, II | | | | | | | | | | | 2 | 0 | | | | 0 | 2 | | LN | |
| Orientierendes Schulpraktikum | 2 | | | TN。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G II: Das Lernen und damit verbundene | | | | | | | 2 | | LN, | | | | | | | | | | | |
| Prozesse (Motivation, Emotionen, | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| Sozialisation, Entwicklung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G III: Didaktik, Bildung und Erziehung | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | LN₃ | |
| (Curriculumtheorie, Bildung, Lehrplan, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Unterricht) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G IV: Gesellschaftliche und institutionelle | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | $LN_{_3}$ | |
| Bedingungen von Bildung, Erziehung und | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unterricht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <u> </u> |
| Summe: 101 SWS | | | _ | | | | | | | | | _ | | | | | _ | _ | | |

| V | Vorlesung | $LN_{\scriptscriptstyle 1}$ | Leistungsnachweis (Zulassungsvor. zur FP Maschinenelemente I, II) |
|----|-------------------------------|------------------------------|---|
| Ü | Übung | LN_{2} | Leistungsnachweis (Zulassungsvor. zur Zwischenprüfung) |
| L | Labor- und Programmierübungen | LN_3 | Leistungsnachweis (Zulassungsvor. zur Zwischenprüfung). Insgesamt müssen zwei Leistungsnachweise |
| | | | in zwei verschiedenen Lehrveranstaltungen erworben werden. |
| FP | Fachprüfung des Abschnitts | $TN_{\scriptscriptstyle 1}$ | Teilnahmenachweis (Zulassungsvor. zur FP Höhere Mathematik II, III) |
| | A oder B oder C | $TN_{\scriptscriptstyle 2}$ | Teilnahmenachweis (Zulassungsvor. zur FP Mechanik II, III) |
| | | $TN_{\scriptscriptstyle 3}$ | Teilnahmenachweis (Zulassungsvor. zu den FP Numerische Mathematik und Informatik im |
| | | | Maschinenbau) |
| | | $TN_{\scriptscriptstyle{4}}$ | Teilnahmenachweis (Zulassungsvor. zur FP Numerische Mathematik) |
| | | $TN_{\scriptscriptstyle{5}}$ | Teilnahmenachweis (Zulassungsvor. zur FP Maschinenelemente I, II) |
| | | $TN_{\scriptscriptstyle{6}}$ | Teilnahmenachweis (Zulassungsvor. zur FP Informatik im Maschinenbau) |
| | | TN_7 | Teilnahmenachweis (Zulassungsvor. zur Zwischenprüfung) |
| | | TN_{8} | Teilnahmenachweis (Zulassungsvor. zur Zwischenprüfung) |
| | | * Pri | ifungsrelevante Fächer |

Anlage 2
Studienplan des Hauptstudiums Studienrichtung "Fertigungstechnik"

| | 5. | Sen | nest | er | 6. | Sen | ıest | er | 7. | Sen | iest | er | 8. 9 | Sem | est | er |
|--|----|-----|------|-----|----|-----|------|-----|----|-----|------|-----|------|-----|-----|-----------------|
| | | | | FP/ | | | | FP/ | | | | FP/ | | | | FP/ |
| Hauptstudium | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN |
| Mess- und Regelungstechnik | 3 | 2 | | FP | | | | | _ | | | | | | | |
| Technische Strömungslehre | _ | 4 | | | - | | | | 2 | 2 | | FP | | | | |
| Arbeitswissenschaft/ Betriebsorganisation | 2 | 1 | | FP | - | | | | | | | | | | | |
| Qualitätsmanagement | 2 | 1 | _ | FP | _ | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| Fertigungstechnik I, II | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | FP | | | | | | | | |
| Schweißtechnische Fertigungsverfahren I | _ | _ | | | 2 | 2 | 1 | FP | | | | | | | | |
| Produktionsmanagement I, II | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | FP | _ | _ | 4 | | _ | _ | 1 | |
| Werkzeugmaschinen I, II | | | | | - | | | | 2 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 1 | FP |
| Fertigungsmesstechnik | | | | | - | | | | | 2 | | | 2 | 2 | | FP FP |
| Laseranwendungen in der Messtechnik Erziehungswissenschaft: | | | | | | | | | | | | | | 2 | | FP ¹ |
| Berufspädagogik I (BP I): Didaktik beruflichen | | 2 | | LN | | | | | | | | | | | | ГГ |
| Lernens in der Aus- und Weiterbildung | | _ | | LIN | | | | | | | | | | | | |
| (schulisch; betrieblich; medial; informell) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufspädagogik II (BP II): Gesellschaftliche | | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| und institutionelle Bedingungen beruflicher | | | | | | _ | | | | | | | | | | |
| Bildung (Duales System; Lernorte; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammenhang Arbeitswelt; Beruf; berufliche | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bildung) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H I: Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen | | | | | | | | | | 2 | | LN | | | | |
| (Unterrichtsmethoden, Lern- und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehrverfahren, Lernen mit Medien) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H II: Pädagogische Diagnostik und Beratung | | | | | | 2 | | LN | | | | | | | | |
| H III: Evaluation von Lehr- und Lernprozessen | | 2 | | TN | | | | | | | | | | | | |
| (Leistungsbeurteilung, Qualität von | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unterricht und Schule, Standards, Schulentwicklung) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F I: Grundprobleme der Schul- und | | | | | | | | | | 2 | | IIN | | | | |
| Unterrichtsforschung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F II: Beobachten im Schulalltag | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F III: Anleitungen zum forschenden Lernen in | | | | | | | | | | | | | | | | |
| der Schule oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F IV: Empirische Bildungsforschung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F V: Neue Medien | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| Psych I: Lernen oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psych III: Gedächtnis oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psych III: Aufmerksamkeit oder Phil I: Ethik oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil II: Philosophische Grundlagen der | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pädagogik oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil III: Werte, Normen und Erziehung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol I: Einführung in die Politische | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wissenschaft oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol II: Bildungspolitik I – Entwicklung und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Struktur des deutschen Bildungswesens oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol III: Bildungspolitik I – Aktuelle Aspekte | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| und Probleme des Bildungswesens | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Soz I: Mikrosoziologie: Anthropologische | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundlagen und Handlungstheorien Soz II: Makrosoziologie: Gesellschaftliche | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzierung und soziale Ungleichheit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz III: Spezielle und angewandte Soziologie: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| z.B. Mediensoziologie, Familiensoziologie, | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Bildungssoziologie, Organisationssoziologie | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Fachdidaktik III, IV | | | | | 0 | 2 | | | 0 | 2 | | FP | | | | |
| Summe: 74 SWS | | | | | • | | | | | | • | | | | | |

¹ Staatsprüfung gem. § 19 LPO

Studienplan des Hauptstudiums Studienrichtung "Fahrzeugtechnik"

| | 5 | Sen | est | er | 6 | Sen | nest | er | 7 | Sem | nest: | er | 8 | Sem | nest | er |
|--|----|------|------|-----|----|-----|------|------|-------------|------|-------|-----|-------------|-------|------|-----------------|
| | ۳. | JC11 | 1030 | FP/ | 0. | Jen | 1030 | FP/ | | JC11 | 1030 | FP/ | O. 7 | Je.:: | 1030 | FP/ |
| Hauptstudium | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN |
| Mess- und Regelungstechnik | 3 | 2 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Grundlagen des Strukturentwurfs | 2 | 1 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Technische Strömungslehre | 2 | 2 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Fahrzeugtechnik I, II | 2 | 1 | | | 2 | 1 | 1 | FP | | | | | | | | |
| Strukturentwurf Kraftfahrzeuge | | | | | 2 | 1 | | FP | | | | | | | | |
| Energiewandlungsmaschinen II | 2 | 1 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Maschinendynamik I und | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | FP | | | | | | | | |
| Schwingungstechnik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fahrzeugtechnik III und | | | | | | | | | 2 | 1 | 2 | | | | | FP |
| Mechatronische Systeme in der | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | |
| Fahrzeugtechnik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unkonventionelle Fahrzeugantriebe | | | | | 2 | 1 | | FP | | | | | | | | |
| Verbrennungskraftmaschinen I, II | | | | | | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | FP |
| Erziehungswissenschaft: | | | | | | | | | | | | | | | | FP ² |
| Berufspädagogik I (BP I): Didaktik beruflichen | | 2 | | LN | | | | | | | | | | | | |
| Lernens in der Aus- und Weiterbildung | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (schulisch; betrieblich; medial; informell) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufspädagogik II (BP II): Gesellschaftliche | | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| und institutionelle Bedingungen beruflicher | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bildung (Duales System; Lernorte; Zusammenhang Arbeitswelt; Beruf; berufliche | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bildung) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H I: Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen | 1 | | | | | | | | | 2 | | LN | | | | |
| (Unterrichtsmethoden, Lern- und | | | | | | | | | | ~ | | LIN | | | | |
| Lehrverfahren, Lernen mit Medien) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H II: Pädagogische Diagnostik und Beratung | | | | | | 2 | | LN | | | | | | | | |
| H III: Evaluation von Lehr- und Lernprozessen | | 2 | | TN | | _ | | | | | | | | | | |
| (Leistungsbeurteilung, Qualität von | | _ | | | | | | | | | | | | | | |
| Unterricht und Schule, Standards, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulentwicklung) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F I: Grundprobleme der Schul- und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unterrichtsforschung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F II: Beobachten im Schulalltag | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F III: Anleitungen zum forschenden Lernen in | | | | | | | | | | | | | | | | |
| der Schule oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F IV: Empirische Bildungsforschung oder F V: Neue Medien | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | - | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| Psych I: Lernen oder | | | | | | _ | | 1111 | | | | | | | | |
| Psych II: Gedächtnis oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psych III: Aufmerksamkeit oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil I: Ethik oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil II: Philosophische Grundlagen der | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pädagogik oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil III: Werte, Normen und Erziehung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol I: Einführung in die Politische | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wissenschaft oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol II: Bildungspolitik I – Entwicklung und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Struktur des deutschen Bildungswesens oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol III: Bildungspolitik I – Aktuelle Aspekte und Probleme des Bildungswesens | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz I: Mikrosoziologie: Anthropologische | Ī | | | | Ī | | | | | | | | Ī | | | |
| Grundlagen und Handlungstheorien | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz II: Makrosoziologie: Gesellschaftliche | Ī | | | | ĺ | | | | | | | | | | | |
| Differenzierung und soziale Ungleichheit | Ī | | | | ĺ | | | | | | | | | | | |
| Soz III: Spezielle und angewandte Soziologie: | Ī | | | | Ī | | | | | | | | Ī | | | |
| z.B. Mediensoziologie, Familiensoziologie, | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bildungssoziologie, Organisationssoziologie | Ī | | | | ĺ | | | | | | | | | | | |
| Fachdidaktik III, IV | | | | | 0 | 2 | | | 0 | 2 | | FP | ĺ | | | |
| i achdidaktik iii, iv | | | | | _ | _ | | | _ | _ | | | | | | |

¹ Staatsprüfung gem. § 19 LPO

Studienplan des Hauptstudiums Studienrichtung "Versorgungstechnik"

| | 5. | Sem | iest | er | 6. | Semes | ter | | 7. 9 | Sem | este | r | 8. Ser | nes | ter | |
|--|----------|-----|------|-----|----------|---------|-----|-----|-------------|-----|----------|------|----------|-----|-----|-----------------|
| | <u> </u> | | | FP/ | <u> </u> | 2011103 | | FP/ | | | | FP/ | J. 361 | | | FP/ |
| Hauptstudium | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN |
| Mess- und Regelungstechnik | 3 | 2 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Strömungslehre | 4 | 3 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Wärme- und Stoffübertragung | | | | | | | | | 3 | 2 | | FP | | | | |
| Energiewandlungsmaschinen I, II | 4 | 2 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Energiewirtschaft | | | | | 2 | 1 | | FP | | | | | | | | |
| Technische Verbrennung | | | | | 3 | 2 | | FP | | | | | | | | |
| Feuerungstechnik | 2 | 2 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Energiesystemtechnik | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | FP |
| Wärmeübertragung und Dampferzeuger | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | FP |
| Allgemeine Gebäudetechnik (AGT) I-IV | | | | | 2 | 0,5 | | | 3 | 2 | | | 1,5 | 1 | | FP |
| Technisches Wahlfach | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | FP |
| Erziehungswissenschaft: | | | | | | | | | | | | | | | | FP ¹ |
| Berufspädagogik I (BP I): Didaktik beruflichen | | 2 | | LN | | | | | | | | | | | | |
| Lernens in der Aus- und Weiterbildung | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (schulisch; betrieblich; medial; informell) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufspädagogik II (BP II): Gesellschaftliche | | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| und institutionelle Bedingungen beruflicher | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bildung (Duales System; Lernorte; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zusammenhang Arbeitswelt; Beruf; berufliche | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bildung) H I: Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen | | | | | | | | | | 2 | | LN | | | | |
| (Unterrichtsmethoden, Lern- und | | | | | | | | | | 2 | | LIN | | | | |
| Lehrverfahren, Lernen mit Medien) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H II: Pädagogische Diagnostik und Beratung | | | | | | 2 | | LN | | | | | | | | |
| H III: Evaluation von Lehr- und Lernprozessen | | 2 | | TN | | | | LIN | | | | | | | | |
| (Leistungsbeurteilung, Qualität von | | 2 | | 111 | | | | | | | | | | | | |
| Unterricht und Schule, Standards, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulentwicklung) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F I: Grundprobleme der Schul- und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unterrichtsforschung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F II: Beobachten im Schulalltag | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F III: Anleitungen zum forschenden Lernen in | | | | | | | | | | | | | | | | |
| der Schule oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F IV: Empirische Bildungsforschung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F V: Neue Medien | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| Psych II: Lernen oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psych II: Gedächtnis oder Psych III: Aufmerksamkeit oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil I: Ethik oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil II: Philosophische Grundlagen der | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pädagogik oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil III: Werte, Normen und Erziehung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol I: Einführung in die Politische | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wissenschaft oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol II: Bildungspolitik I – Entwicklung und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Struktur des deutschen Bildungswesens oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol III: Bildungspolitik I – Aktuelle Aspekte | | | | | | | | | | | | | | | | |
| und Probleme des Bildungswesens | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz I: Mikrosoziologie: Anthropologische | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundlagen und Handlungstheorien | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz II: Makrosoziologie: Gesellschaftliche | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzierung und soziale Ungleichheit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz III: Spezielle und angewandte Soziologie: z.B. Mediensoziologie, Familiensoziologie, | | | | | | | | | | | | | | | | ļ |
| Bildungssoziologie, Organisationssoziologie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachdidaktik III, IV | | | | | 0 | 2 | H | | 0 | 2 | | FP | - | | | |
| Summe: 74 SWS | | | | | U | | | | U | _ | <u> </u> | - 11 | | | | |
| Julline. 74 3003 | | | | | | | | | | | | | | | | |

¹ Staatsprüfung gem. § 19 LPO

Studienplan des Hauptstudiums Studienrichtung "Technische Informatik"

| | 5. 5 | Sem | este | r | 6. | Sem | este | r | 7. : | Sem | estei | r | 8. \$ | em | ester | • |
|---|------|-----|------|-----------|----|-----|------|-----------|------|-----|-------|-----------|-------|----|-------|-----------------|
| Hauptstudium | ٧ | Ü | | FP/ LN | v | Ü | L | FP/ LN | ٧ | Ü | _ | FP/ LN | ٧ | Ü | L | FP/ LN |
| Mess- und Regelungstechnik | 3 | 2 | _ | FP | Ė | Ŭ | _ | , | Ė | Ŭ | _ | | Ť | | _ | |
| Technische Strömungslehre | 2 | 2 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Wärme- und Stoffübertragung | | | | | | | | | 3 | 2 | | FP | | | | |
| Energiewandlungsmaschinen I, II | | | | | | | | | 4 | 2 | | FP | | | | |
| Steuerungsentwurf mit Petri-Netzen | 2 | 1 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Qualitätsmanagement | | | | | | | | | 2 | 1 | | FP | | | | |
| Fertigungstechnik für Konstrukteure | 2 | 2 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Simulationstechnik II | 2 | 2 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Steuerungstechnik für automatisierte | | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | FP | | | | |
| Produktionsanlagen I/II | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Virtuelle Werkzeugmaschine - Modellierung und Simulation | | | | | 2 | 2 | | FP | | | | | | | | |
| Prozessleittechnik und Anlagenautomatisierung | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | FP |
| Rapid Control Prototyping (RCP) | | | | | 2 | 2 | | FP | | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaft: | | | | | | | | | | | | | | | | FP ¹ |
| Berufspädagogik I (BP I): Didaktik beruflichen | | 2 | | LN | | | | | | | | | | | | |
| Lernens in der Aus- und Weiterbildung (schulisch; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| betrieblich; medial; informell) Berufspädagogik II (BP II): Gesellschaftliche und | | | | | | _ | | TNI | | | | | | | | |
| institutionelle Bedingungen beruflicher Bildung | | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| (Duales System; Lernorte; Zusammenhang | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Arbeitswelt; Beruf; berufliche Bildung) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H I: Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen | | | | | | | | | | 2 | | LN | | | | |
| (Unterrichtsmethoden, Lern- und Lehrverfahren, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernen mit Medien) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H II: Pädagogische Diagnostik und Beratung | | | | | | 2 | | LN | | | | | | | | |
| H III: Evaluation von Lehr- und Lernprozessen | | 2 | | TN | | | | | | | | | | | | |
| (Leistungsbeurteilung, Qualität von Unterricht und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schule, Standards, Schulentwicklung) Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F I: Grundprobleme der Schul- und | | | | | | | | | | _ | | 111 | | | | |
| Unterrichtsforschung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F II: Beobachten im Schulalltag | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F III: Anleitungen zum forschenden Lernen in der | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schule oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F IV: Empirische Bildungsforschung oder F V: Neue Medien | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| Psych I: Lernen oder | | | | | | _ | | ''' | | | | | | | | |
| Psych II: Gedächtnis oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psych III: Aufmerksamkeit oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil I: Ethik oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil II: Philosophische Grundlagen der Pädagogik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| oder Phil III: Werte, Normen und Erziehung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol I: Einführung in die Politische Wissenschaft | | | | | | | | | | | | | | | | |
| oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol II: Bildungspolitik I – Entwicklung und Struktur | | | | | | | | | | | | | | | | |
| des deutschen Bildungswesens oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol III: Bildungspolitik I – Aktuelle Aspekte und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Probleme des Bildungswesens | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz I: Mikrosoziologie: Anthropologische Grundlagen und Handlungstheorien | | | Ī | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Soz II: Makrosoziologie: Gesellschaftliche | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzierung und soziale Ungleichheit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz III: Spezielle und angewandte Soziologie: z.B. | | | Ī | | | | | | | | | | | | | |
| Mediensoziologie, Familiensoziologie, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bildungssoziologie, Organisationssoziologie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachdidaktik III, IV | | | | | 0 | 2 | | | 0 | 2 | | FP | | | | |
| Summe: 74 SWS | I | | | | | | | | | | | | | | | |

¹ Staatsprüfung gem. § 19 LPO

Studienplan des Hauptstudiums Studienrichtung "Textil- und Bekleidungstechnik"

| | 5. 9 | Semo | este | r | 6. 9 | Sem | ester | , | 7. 9 | Semo | estei | r | 8. 9 | Semo | ester | r |
|---|------|------|------|----------|------|-----|-------|-----|------|------|-------|-------|------|------|-------|-----------------|
| | | | | FP/ | | | | FP/ | | | | FP/ | | | | FP/ |
| Hauptstudium | ٧ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN | ۷ | Ü | L | LN | ٧ | Ü | L | LN |
| Mess- und Regelungstechnik Strömungslehre | 4 | 2 | | FP | | | | | 3 | 2 | | FP | | | | |
| Wärme- und Stoffübertragung | 3 | 3 | | FP FP | | | | | | | | | | | | |
| Makromolekulare Chemie | 3 | | | гг | | | | | 2 | 0 | | FP | | | | |
| Kunststoffverarbeitung I und | 2 | 1 | | FP | | | | | _ | U | | - ' ' | | | | |
| Textiltechnik I | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Textiltechnik II, III | | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | FP | | | | |
| Faserstoffe I, II | 2 | 0 | | | 2 | 0 | | FP | | | | | | | | |
| Mess- und Prüfverfahren i. d. Textiltechnik | | | | | | | | | 2 | 0 | 1 | FP | | | | |
| Technische Textilien und | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | FP |
| Vliesstoffe | _ | _ | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Verfahren und Maschinen der Bekleidungsfertigung* | 4 | 0 | | FP | | | | | | | | | | | | |
| Bekleidungskonstruktion u. Modellgestaltung* | | | | | 2 | 0 | | | 2 | 0 | | | | | | |
| oder | | | | | _ | ľ | | | _ | | | | | | | |
| Spezielle Bekleidungskonstruktion* | | | | | 2 | 0 | | | 0 | 2 | | | | | | |
| oder | | | | | | | | | | | | FP | | | | |
| Arbeitsorganisation in der Bekleidungsindustrie* | | | | | 2 | 1 | | | | , | | | | | | |
| oder Bekleidungstechnisches Labor* | | | | | | | | | 0 | 4 | | | | | | |
| Erziehungswissenschaft: | | | | | | | | | | | | | | | | FP ¹ |
| Berufspädagogik I (BP I): Didaktik beruflichen | | 2 | | LN | | | | | | | | | | | | |
| Lernens in der Aus- und Weiterbildung (schulisch; | | | | , | | | | | | | | | | | | |
| betrieblich; medial; informell) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufspädagogik II (BP II): Gesellschaftliche und | | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| institutionelle Bedingungen beruflicher Bildung | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (Duales System; Lernorte; Zusammenhang Arbeitswelt; Beruf; berufliche Bildung) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H I: Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen | - | | | | | | | | | 2 | | LN | | | | |
| (Unterrichtsmethoden, Lern- und Lehrverfahren, | | | | | | | | | | _ | | 211 | | | | |
| Lernen mit Medien) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H II: Pädagogische Diagnostik und Beratung | | | | | | 2 | | LN | | | | | | | | |
| H III: Evaluation von Lehr- und Lernprozessen | | 2 | | TN | | | | | | | | | | | | |
| (Leistungsbeurteilung, Qualität von Unterricht und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schule, Standards, Schulentwicklung) Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F I: Grundprobleme der Schul- und | | | | | | | | | | _ | | 111 | | | | |
| Unterrichtsforschung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F II: Beobachten im Schulalltag | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | | | | | 2 | | TN | | | | |
| F III: Anleitungen zum forschenden Lernen in der | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schule oder F IV: Empirische Bildungsforschung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F V: Neue Medien | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ein Modulelement aus | | | | | | 2 | | TN | | | | | | | | |
| Psych I: Lernen oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psych II: Gedächtnis oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psych III: Aufmerksamkeit oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil I: Ethik oder Phil II: Philosophische Grundlagen der Pädagogik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phil III: Werte, Normen und Erziehung oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol I: Einführung in die Politische Wissenschaft | | | | | | | | | | | | | | | | |
| oder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pol II: Bildungspolitik I – Entwicklung und Struktur | | | | | | | | | | | | | | | | |
| des deutschen Bildungswesens oder Pol III: Bildungspolitik I – Aktuelle Aspekte und | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Probleme des Bildungswesens | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz I: Mikrosoziologie: Anthropologische | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundlagen und Handlungstheorien | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz II: Makrosoziologie: Gesellschaftliche | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzierung und soziale Ungleichheit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soz III: Spezielle und angewandte Soziologie: z.B. Mediensoziologie, Familiensoziologie, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Ī | | | | | | | |
| Bildungssoziologie. Organisationssoziologie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bildungssoziologie, Organisationssoziologie Fachdidaktik III, IV | | | | | 0 | 2 | | | 0 | 2 | | FP | | | | |

¹ Staatsprüfung gem. § 19 LPO *Fächer werden von Lehrkräften der Fachhochschule Niederrhein angeboten.